

PEDAGOŠKO POROČILO

2022/23

Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož
HRVATINI

Scuola elementare dr. Aleš Bebler - Primož Crevatini



Kazalo

1 UVOD	4
2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/23	4
2.1 »Učenje učenja« in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje.....	4
2.2 Razvijanje čustvene inteligenco pri vseh deležnikih VIZ	5
2.3 Skrb za zdravje in čuta za okolje.....	5
2.4 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov.....	6
3 UČNI USPEH.....	11
4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA.....	12
5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	13
5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči	14
5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov.....	14
5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2022/2023	14
5.5 Realizacija podaljšanega bivanja.....	16
5.6 Realizacija jutranjega varstva	16
5.7 Realizacija šole v naravi	16
5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper	17
5.10 Skupna realizacija	17
6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.....	18
6.1 Obvezni program	18
6.2 Razširjeni program.....	18
6.3 Šola v naravi	18
6.4 Plavalni tečaj.....	19
6.5 Delo z nadarjenimi.....	20
7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI	20
8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	20
8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN.....	20
8.2 Kolegialne hospitacije	21
9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE.....	21
9.1 Poročilo o delu Sveta šole	21
9.2 Poročilo o delu ravnateljice	21
9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice.....	22
9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe.....	25
9.5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta.....	26
9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti	27
10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE	28
11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI.....	28
11.1 Predavanja za starše	28
11.2 Sodelovanje s starši	28
11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev.....	29
12 POVEZOVANJE ŠOLE	29
12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi	29
12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper.....	29
12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini	29
12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami.....	29
12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper.....	29

12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper.....	30
12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper	30
12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami.....	31
12.3.1 Povezovanje z vrtci	31
12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami.....	31
12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami	31
12.3.4 Povezovanje s fakultetami	31
12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo.....	32
12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper	32
12.3.7 Sodelovanje s Svetovalnim centrom Istra	32
12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji.....	32
12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem.....	32
12.4.2 Sodelovanje s KUD Pod borom.....	33
12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper.....	33
12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini.....	33
12.4.5 Folklorna skupina Oljka	33
12.4.6 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici	34
12.5 Druge dejavnosti/projekti.....	35
12.5.1 Sodelovanje s sokraji.....	35
12.5.2 Zbiralne akcije.....	35
12.5.3 Bralna značka (koordinatorica BZ na šoli: Mateja Tomažič Jakac).....	36
12.5.4 »Rastem s knjigo (koordinatorica na šoli: Nataša Jerman).....	36
12.5.5 Projekt »Zdrava šola« (vodja šolskega tima: Suzana Bizjak Šenekar).....	37
12.5.6 Kulturna šola (koordinatorica na šoli: Tamara Dobrinja Šepc).....	38
12.5.7 Varno s soncem (koordinatorica na šoli: Vesna Čičić)	40
12.5.8 Sobivanje (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)	40
12.5.9 Podnebni cilji in vsebine v VIZ (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor).....	44
12.5.10 Likovno delovanje (koordinator na šoli: Vasja Nanut)	45
13 ŠOLSKA PREHRANA	46
14 ŠOLSKI SKLAD.....	46
15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV	47
15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih	47
15.2 Prireditve ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditve	47
16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV	48
16.1 Odlični učenci.....	48
16.2 Pohvale in priznanja šole.....	48
16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih.....	48
17 ZAKLJUČEK.....	50

1 UVOD

Novo šolsko leto smo s 1. 9. 2022 pričeli s **161 učenci**. Tekom šolskega leta je 5 učencev s šolanjem na naši šoli prenehala, enajst učencev pa je prišlo k nam sredi leta. 11 učencev se je šolalo na domu. Tako je šolsko leto na naši šoli **zaključilo 167 učencev**. Vzgojno-izobraževalni proces v tem šolskem letu je bil organiziran v **9 oddelkih**. Organizirane so bile štiri skupine podaljšanega bivanja. Učencem smo nudili jutranje varstvo in varstvo vozačev.

Poudarek vzgojno-izobraževalnega procesa je bil predvsem v učenju učenja, v pridobivanju znanja za življenje, razvijanju medsebojnih odnosov, v povečanju motivacije za učenje s telesno aktivnostjo in zviševanju ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveščenega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

V letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2022/2023 smo kot prioritete cilje izpostavili: (1) zasledovanje »učenje učenja« in tehnike pridobivanja znanja za življenje; (2) razvijanje čustvene inteligence pri vseh deležnikih VIZ; (3) skrb za zdravje in čuta za okolje.

V nadaljevanju je prikazano spremljanje uresničevanja ciljev Letnega delovnega načrta. Uresničevanje teh ciljev so učitelji spremljali vsak mesec na strokovnih aktivih, ki so jih vodili Jasna Mlinar (aktiv 1. triletja), Tamara Dobrinja Šepce (aktiv 2. triletja), Urška Ule (aktiv jezikoslovcev), Ervin Pregelj (naravoslovno-tehnični in športni aktiv) ter Vasja Nanut (aktiv družboslovcev).

2.1 »Učenje učenja« in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje

V šolskem letu 2022/23 smo zasledovali »učenje učenja« ter različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje. Kot cilj smo si postavili, da bomo v vsakem oddelku izvedli:

- vsaj 10 ur z uporabo bralno učnih strategij (BUS) z namenom učenja učenja.
- Doseganje samostojnega učenja bomo preverili z reševanjem avtentičnega oz. avtentičnih problemov, kateremu bo namenjeno 5 ur na oddelek.
- V vsakem oddelku bomo izdelali ponazorjene taksonomske stopnje, po katerih bomo vsaj 5-krat v letu urili veščini postavljanja vprašanj in natančne rabe jezika.
- Dosledno bomo spremljali učenčeve priprave na pouk (pravočasen prihod k pouku, prinašanje pripomočkov, opravljanje zadolžitev) ter o tem sprotno obveščali starše.

Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo ob koncu šolskega leta z namenom učenja učenja izvedli **131 ur** z bralno učnimi vsebinami, kar predstavlja **145, 6 % realizacijo**. Na takšen način so bili izvedeni tudi dnevi drugih dejavnosti. V vsakem oddelku je bilo torej izvedenih več kot 10 ur, najmanj v 7. c (12 ur).

Da bi preverili ali se učenci znajo samostojno učiti smo izvedli **75 ur** z reševanjem avtentičnega problema, kar predstavlja **166,7 % realizacijo**. V vseh oddelkih je bilo izvedenih več kot 5 takih ur, najmanj v 7. c (5 ur).

V vsakem oddelku so izdelane taksonomske stopnje. Ob njih smo **102 ur** urili veščini postavljanja vprašanj in natančne rabe jezika, kar predstavlja **226,7 % realizacijo**, najmanj v 4. c (6 ur).

V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.

2.2 Razvijanje čustvene inteligenco pri vseh deležnikih VIZ

Med zaposlenimi smo načrtovali:

- delavnico/izobraževanje o razumevanju in sprejemanju drugačnih.
- Vsak strokovni delavec bo izvedel 2 timski uri z različnimi sodelavci.
- Vsak strokovni delavec je hospitiran in bo hospitaliral vsaj enkrat v letu. Hospitaciji bo sledila evalvacija s kritičnim prijateljevanjem.
- Zaposleni bomo s svojim zgledom spodbujali odprto komunikacijo in ukrepali pri vsaki obliki nasilnega vedenja.

V vsakem oddelku bomo:

- izvedli vsaj eno delavnico na to temo z zunanjim strokovnjakom in
- tri delavnice v sklopu ur oddelčne skupnosti oz. v jutranjem krogu.
- V vsakem oddelku bomo izvedli vsaj 5 ur pouka z uporabo metod sodelovalnega učenja.

Čustveni inteligenci oz. obvladovanje čustev ter sprejemanju drugačnih pri delu z učenci smo namenili kar dve delavnici, v oktobru za vse strokovne delavce in v maju za predmetne učitelje. Delavnice je pripravila ga. Gabriela Kukovec Pribac.

Pouk 1. triletja je naravnano na medpredmetno povezovanje, tako je bil skoraj v celoti pouk 1. triletja medpredmeten. Vsi, razen 4-ih, strokovnih delavcev, so izvedli 2 timski uri z različnimi strokovnimi delavci.

Kolegialne hospitacije s kritičnim prijateljevanjem so izvedli vsi strokovni delavci razen 2 strokovnih delavcev.

V vsakem oddelku sta bili izvedeni dve ali 3 delavnice za razvoj in krepitev socialnih odnosov (največ v 8. c, kar 6 delavnic) z zunanjimi izvajalci, v vseh oddelkih pa tudi s strani razrednika ali šolske svetovalne službe.

V vseh oddelkih smo učence navajali na sodelovalno učenje in tako **izvedli 54 ur od načrtovanih 45 ur.**

Timske ure in kolegialne hospitacije niso bile izvedene v takšnem obsegu kot smo načrtovali, ostale aktivnosti so bile izvedene. Zato menimo, da je bil cilj le delno dosežen.

2.3 Skrb za zdravje in čuta za okolje

Na začetku šolskega leta smo načrtovali, da bomo:

- v vsako šolsko uro v času prezračevanja učilnice vključili FIT stimulacije.
- V vsakem oddelku bomo vsaj 10-krat v letu vključili fit aktivne metode (FAM).
- V okviru pouka in/ali drugih dejavnosti bo vsak oddelek vsaj 5 ur namenil vsebinam varovanja okolja.

V vse oddelke smo vključevali fit aktivne metode in tako izvedli **110 ur** od načrtovanih 90, torej **122,2 %**. Največ jih je bilo izvedenih v 3. in 7. razredu.

Varovanju okolja smo namenili 3 dneve drugih dejavnosti ter projektni teden Skupaj za lepši planet. Poleg teh dni smo varovanje okolja in podnebne spremembe obravnavali še pri 78 urah, kar predstavlja 173,3 % realizacijo.

V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.

2.4 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov

V letošnjem šolskem letu so potekala nacionalna preverjanja znanja v 3., 6. in 9. razredu. Učenci 3. razreda so imeli preverjanje prostovoljno.

V 3. razredu je poskusno nacionalno preverjanje znanja pisalo 14 učencev (od 15-ih).

V 6. razredu so potekala nacionalna preverjanja znanja pri matematiki, slovenščini in angleščini. Preizkus slovenščine in matematiki je pisalo 18 učencev, angleščine pa 17 učencev. Od tega so štiri učenec s posebnimi potrebami in so imel predpisane prilagoditve.

V 9. razredu so potekala preverjanja pri matematiki, slovenščini ter domovinski in državljanski kulturi in etika. Preizkuse je pisalo 15 učencev pri slovenščini, pri domovinski in državljanski kulturi in etika ter matematiki pa 16 učencev. NPZ sta pisala tudi dva učenca s posebnimi potrebami. Imela sta predpisane prilagoditve.

Tabela 1: Prikaz dosežkov na državni ravni in na naši šoli

Razred	Predmet	Državno povprečje	Povprečje naše šole	Razlika
3. razred	slovenščina	50,61 %	55,10 %	+ 4,49
	matematika	45,64 %	50,89 %	+ 5,25
6. razred	slovenščina	50,47 %	52,30 %	+ 1,83
	matematika	48,9 %	50,40 %	+ 1,50
	angleščina	68,69 %	74,00 %	+ 5,31
9. razred	slovenščina	59,85 %	57,40 %	- 2,45
	matematika	44,35 %	48,80 %	+ 4,45
	domovinska in državljanska kultura in etika	58,50 %	60,80 %	+ 2,30

3. razred: slovenščina

Preverjanje iz znanja slovenščine je za tretješolce potekalo 27. 3. 2023. Preverjanje je pisalo 14 učencev od 15-ih. Celotna skupina je pri reševanju nalog pri slovenščini dosegla 162 od 294 točk, oz. 55 %. Povprečje v državi je 50,61 %. Pod povprečjem na državnem nivoju je bilo pri slovenščini 5 učencev.

Učenci so imeli težave predvsem pri, zmožnosti branja z razumevanjem, sklepanju na podlagi podatkov, ki niso eksplicitno zapisani v besedilu in jasnemu izražanju misli v jezikovno čim bolj pravih povedih.

Uspešnejši so bili pri nalogah, kjer so morali dopolniti povedi s povezovanjem levega in desnega stolpca ter obkrožati – označiti rešitev ter utemeljiti izbiro.

3. razred: matematika

Preverjanje iz znanja matematike je potekalo 29. 3. 2023. Preverjanje je pisalo 14 učencev od 15-ih. Celotna skupina je pri reševanju matematičnih nalog dosegla 285 od 560 točk, oz. 51%. Povprečje v državi je 45,64. Pod povprečjem na državnem nivoju je bilo pri matematiki 5 učencev.

Največ težav so učenci imeli pri reševanju besedilnih nalog/problemov iz vsakdanjega življenja, reševanju kompleksnejših besedilnih nalog, izbiri ustrezne strategije reševanja nalog.

Najuspešnejši pa so bili pri nalogah aritmetike in algebre, kjer so morali izračunati ali poiskati manjkajoči člen pri računih seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja. Uspešnejši so bili tudi pri nalogah, kjer so morali prepoznati pravilo v slikovnem in geometrijskem vzorcu in vzorec nadaljevati.

6. razred: slovenščina

Povprečni dosežek pri NPZ iz slovenščine je 52,4 %, kar je za 1,9 odstotnih točk višji od povprečja v državi (50,5 %). Letos je 11 učencev od 18 pisalo preizkus nadpovprečno, kar predstavlja 61 % vseh učencev. Pod povprečjem je 7 učencev, kar znaša 39 %.

Vidimo lahko, da so učenci slabše reševali naloge, ki preverjajo jezikovno in pravopisno zmožnost. Učenci imajo težave s tvorbo smiselnih in logičnih ter pravopisno ustreznih povedi. Njihovo besedišče je šibko.

Veliko bolje pa so reševali naloge, pri katerih so učenci morali iz besedila poiskati določene/zahtevane informacije, povzemanje bistva, tvoriti vprašalno poved, prepoznati zaimek in poiskati njegovo nanašalnico. Prav tako so znali prepoznati vrsto umetnostnega besedila.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki so se v letošnjem šolskem letu izkazale za učinkovite. Prav tako bomo vztrajali pri tem, da učenci večkrat preberejo, izluščijo bistvo, dosledno napišejo in svoje zapise popravljajo in dopolnjujejo. Več poudarka bi bilo potrebno nameniti metodam dela z besedilom, ki vključujejo bralno učne strategije, ter tvorbnim nalogam, ki preverjajo kompleksno znanje o prebranem besedilu.

Še nadalje je potrebno spodbujati branje knjig in vztrajati pri kakovostno opravljeni in ustrezno pregledani domači nalogi ter zapisi v zvezku (primeru zapisa čistopisov ali popravkov, ki so bili zapisani v šoli). Učence moramo navaditi tudi na ustrezno razporeditev časa pisanja.

6. razred: matematika

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 50,4 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 48,9 %. Učenci letošnje generacije 6. razredov so nad državnim povprečjem za 1,6 odstotnih točk. Standardni odklon (razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk) je na državni ravni 20,3, na ravni šole pa 16,4. To pomeni, da imamo na šoli manjšo razpršenost (manj učencev z odstotnimi točkami okrog povprečnega števila odstotnih točk). 8 učencev presega državno povprečje, 10 učencev pa ima nižji rezultat.

Boljše so reševali naloge, kjer

- pisno seštevajo, odštevajo in množijo naravna števila do 10000;
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila;
- izračunajo ploščino pravokotnika z uporabo obrazcev.

Slabše pa so reševalni naloge, kjer:

- je bilo veliko besedila in so morali iz njega izluščiti podatke;
- je bilo uvrščati števila v množice, podmnožice, prazne množice.

Učenci so v povprečju dosegli lep rezultat. Skozi celo šolsko leto se je večina učencev trudilo in pridno delalo tako v šoli kot doma. Pred šolskimi preverjanji znanja so reševali dodatne naloge. Učenci, ki so imeli slabši rezultat pri sprotnem delu niso bili tako zanesljivi, večkrat dodatne naloge niso bile narejene.

Ugotavljam, da smo v zadnjih letih zastavili pravi način, ki se ga bomo držali še v prihodnjih letih. Zagotovo pa bomo poskušali v večji meri motivirati za sprotno delo tiste učence, ki pri svojem delu niso bili redni ali pa ga niso opravili.

6. razred: angleščina

V šolskem letu 2022/2023 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega obdobja reševalo 17 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 74,0 % kar je za 5,3 odstotnih točk višje od državnega povprečja (68,7 %).

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela rabo jezika - besedišče, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem in drugem delu sta bili dve nalogi, v tretjem delu tri naloge, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

V letošnjem šolskem letu smo pripravam na pisanje preverjanja posvetili kar nekaj časa. Največji poudarek je bil namenjen oblikovanju pisnih sestavkov, ker so imeli učenci s tem največ težav. Pri pouku so reševali primere testov, za domačo nalogo pa pisne sestavke. Le-te so pisali tudi pri pouku, zato da so jih lahko med seboj primerjali.

Iz analize je razvidno, da so učenci imeli težave pri nalogi, ki je preverjala rabo besedišča, in sicer povezovanje, urejanje in razvrščanje. Taka naloga od učenca poznavanje specifičnega besedišča. Naši učenci imajo bogat besedni zaklad, očitno pa je, da niso prepoznali besedišča tega področja, kljub temu da so dano besedišče že obravnavali pri pouku angleščine.

Tudi v bodoče bomo s podobnim pristopom sistematičnega pripravljanja na pisanje NPZ nadaljevali. Oblikovanju pisnih osnutkov bomo namenili še več pozornosti in s tem začeli že v začetku šolskega leta, pa tudi ob začetku drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Za odpravo pomanjkljivosti pri reševanju nalog za rabo besedišča bomo v bodoče učencem ponudili več vaj, s katerimi bodo utrjevali pravopis, to so križanke, rebusi, vodenje slovarčka, naloge dopolnjevanja besedila brez nabora in čistopis. Učence bomo spodbujali k branju primernih besedil in jih povabili k opravljanju angleške bralne značke.

9. razred: slovenščina

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je v državi udeležilo 19 927 učencev, na naši šoli pa 15 učencev. Učenci naše šole so v povprečju dosegli 57,4 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 59,9 %. Učenci letošnje generacije 9. razredov so pod državnim povprečjem za 2,5 odstotnih točk.

Vidimo lahko, da so učenci slabše reševali naloge iz modrega območja težavnosti, veliko bolje pa so reševali naloge iz zelenega, rumenega in rdečega območja težavnosti. Najslabše so rešili naloge, v katerih je bilo potrebno prepoznati besedno vrsto (glagol), stavčne člene, tvoriti krajše zaokroženo besedilo ter navesti utemeljitev.

Učenci, ki dosegajo višje učne rezultate, so na zunanjem preverjanju dosegli nižji rezultat, ki je posledica slabe organizacije časa. Nekateri učenci v drugem delu niso v celoti rešili vseh nalog ali pa

jim je zmanjkalo časa. Tvorbne naloge, ki vsebujejo višje taksonomske stopnje, so učenci izpuščali ali jih niso v celoti rešili.

Nadaljevali bomo s sprotnim utrjevanjem snovi, ki se je izkazalo za zelo uspešno, obenem pa bomo število nalog povečali z namenom, da bomo učence navadili na časovno omejeno reševanje večjega števila nalog. Učence bomo navajali na strategije reševanja posameznih tipov nalog. Še bolj jih bomo poskusili motivirati za delo. Večji poudarek bomo namenili bralnemu razumevanju, natančnemu branju, povezovanju usvojenega znanja in pisanju krajših besedil o prebranih besedilih.

9. razred: matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v državi udeležilo 20 032 učencev, na naši šoli pa 16 učencev. Učenci naše šole so v povprečju dosegli 48,8 % uspeh, kar je 4,4 odstotnih točk boljši uspeh kot na državni ravni. Nad državnim povprečjem je bilo 9 učencev. Standardni odklon je 22,7 %.

Pri analizi posameznih nalog so učenci najbolje reševali naslednje naloge kjer so uporabljali različne računske operacije (računanje z decimalnimi števili, naravnimi števili in ulomki), pri nalogi kateri so računali s potencami in koreni ter kvadrati števil, kjer so uporabljali različne računske operacije z ulomki in decimalnimi števili (tudi z uporabo kompleksnih postopkov), pri reševanju linearne enačbe in računanju z algebrskimi izrazi ter pri poznavanju osnovnih pojmov o prizmah in piramidah ter kako računamo prostornino in površino teles.

Naši učenci so imeli največ težav pri nalogah kjer so morali reševati besedilne problemske naloge, kjer so morali reševati geometrijske naloge in uporabiti Pitagorov izrek, pri kateri so morali upodobiti točke v koordinatnem sistemu, ter zrcaliti čez točko in premico ter računati obseg in ploščino trikotnika.

V prihodnje bomo namenili še več ur utrjevanju in preverjanju iz naslednjih sklopov: reševanju matematičnih problemov, geometrija (ploščina, prostornina ...), uporaba Pitagorovega izreka in transformacije.

9. razred: domovinska in državljanska kultura in etika

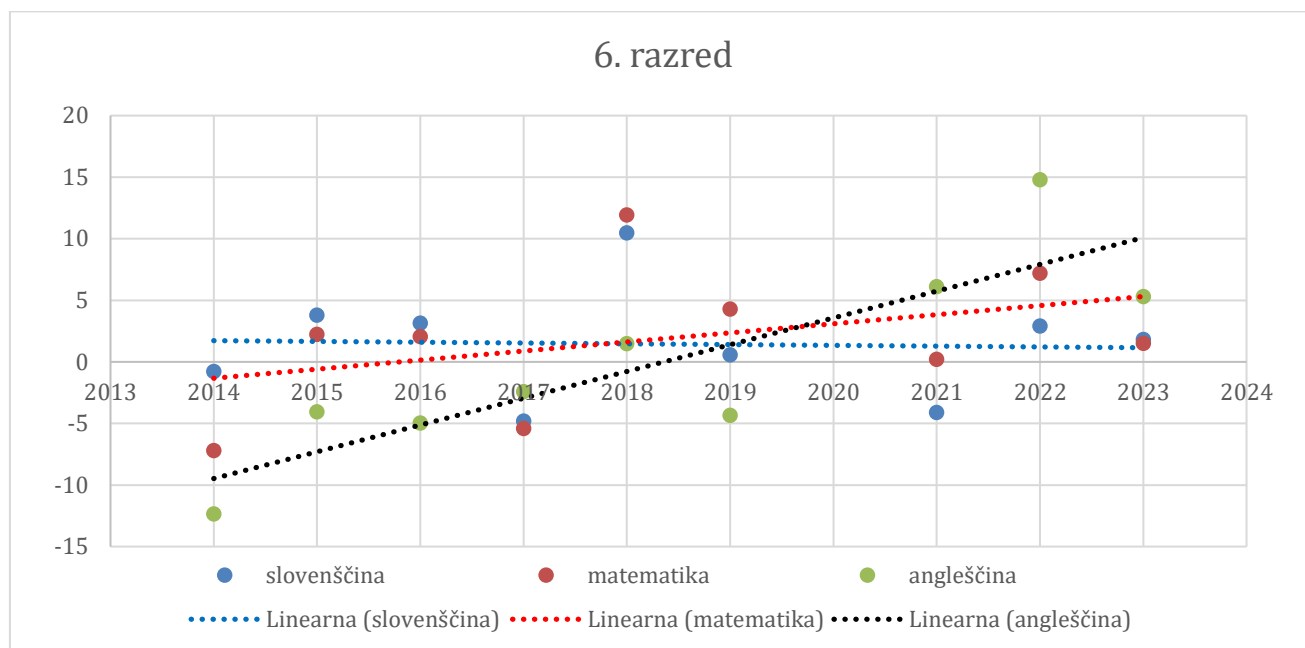
Nacionalnega preverjanja znanja iz domovinske in državljanske kulture in etike se je v državi udeležilo 4910 učencev, na naši šoli pa 16 učencev.

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 60,8 % uspeh, kar je 2,3 odstotnih točk boljši uspeh kot na državni ravni. Nad državnim povprečjem je bilo 7 učencev. Standardni odklon je 17,5 %.

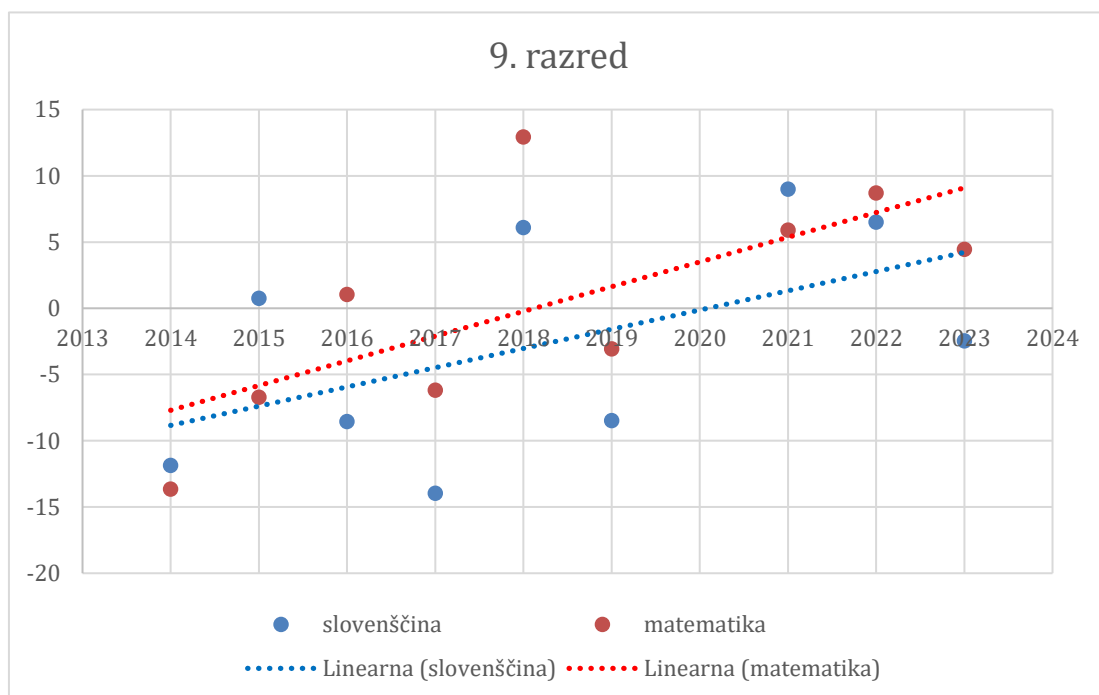
Učenci dobro dosegajo naslednje učne cilje: poznajo pojem etike in vlogo vrednot v družbi, pomen pravil v družbi, pojem socialna država, razvijajo vrednostno usmeritev, na kateri temeljijo človekove pravice, poznajo pomen podjetij za razvoj družbe, vpliv članstva v Evropski uniji na življenje, poznajo etična, kulturna, politična in ekonomska načela, na katerih temelji Evropska unija, poznajo aktivnosti in gibanja za rešitev vprašanj (pomoč ljudem prizadetim v vojnah, nesrečah ...).

V prihodnje bomo poskušali bolj motivirati pasivne učence in jih načrtno vključevati v razprave o učnih temah. Poleg tega bomo večji poudarek dali učnim vsebinam, kjer so imeli učenci nekoliko nižji rezultat. To so področje oblasti, državljanstva, političnega sistema, ekonomskih in državljskih pravic in institucij in delovanj Evropske unije.

Trend rezultatov NPZ 6. razred od leta 2014 dalje (graf 1)



Trend rezultatov NPZ 9. razred od leta 2014 dalje (graf 2)



3 UČNI USPEH

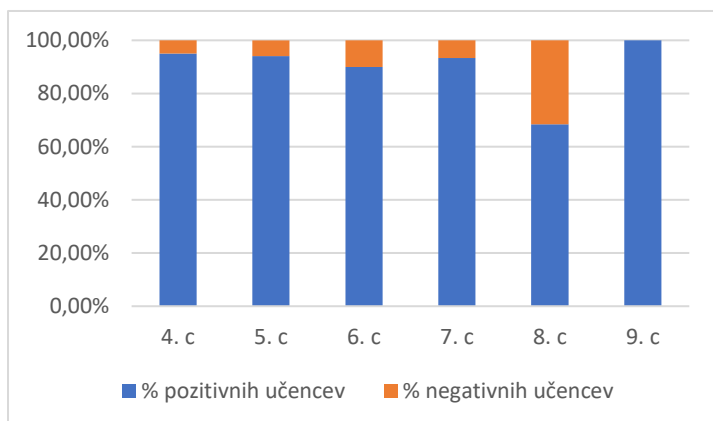
Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli kar visoko povprečno oceno 4,03, od tega je bilo 8 učencev učno neuspešnih, od tega je imelo 5 učencev popravni izpit, 3 učenci pa v višji razred ne napreduje. Trije učenci tujci so bili ob koncu pouka neocenjenih, a so vsi napredovali v višji razred.

Učno uspešnost naših učencev smo v nadaljevanju prikazali s številom pozitivno in negativno ocenjenih učencev, hkrati pa smo izračunali še aritmetično sredino zaključnih ocen. **Prvo triletnje** je obiskovalo 59 učencev in vsi dosegajo minimalne standarde znanja. Vsi napredujejo v višji razred. V **drugem triletju** je 57 učencev in 56 učencev napreduje v višji razred. V **tretjem triletju** je 44 učencev od skupno 51 učencev razred zaključilo s samimi pozitivnimi ocenami. Štirje učenci imajo ob koncu pouka vsak po eno ali dve negativni oceni, trije učenci ne napredujejo.

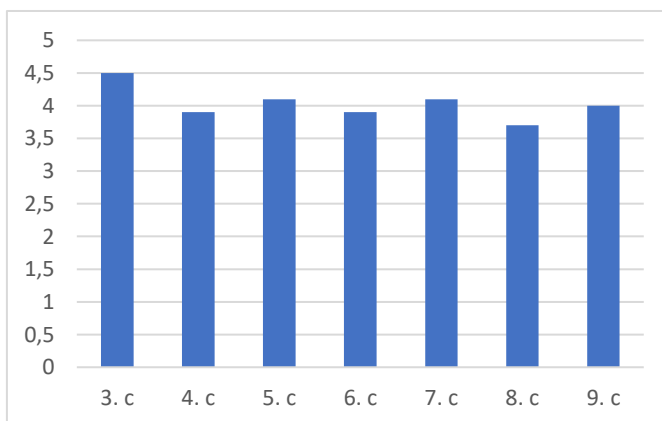
Tako je učna uspešnost naših učencev (od 3. do 9. razreda) po koncu pouka izračunana kot aritmetična sredina zaključnih ocen, posameznega oddelka **4,03**. Lani je bila ob koncu pouka 4,06. Popravne izpite so opravili vsi učenci. Po popravnih izpitih je učna uspešnost **4,03**. V primerjavi s preteklim šolskim letom je povprečna ocena za **0,03** odstotne točke **nižja**.

Tabela 2: Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka ter po popravnih izpitih

Odd.	Št. uč.	Št. poz. oc.	% poz.	Št. nez. oz. neoc.	% neg.	Pov. oc. (po pouku)	Pov. ocena (po pop. iz.)
1. c	18	18	100,00 %		0,00 %		
2. c	24	24	100,00 %		0,00 %		
3. c	17	17	100,00 %		0,00 %	4,5	4,5
4. c	20	19	95,00 %	1	5,00 %	3,9	3,9
5. c	17	16	94,12 %	1	5,88 %	4,1	4,1
6. c	20	19	90,00 %	2	10,00 %	3,9	3,9
7. c	15	14	93,33 %	1	6,67 %	4,1	4,1
8. c	19	13	68,42 %	6	31,58 %	3,7	3,7
9. c	17	17	100,00 %		0,00 %	4,0	4,0
SKUPAJ	167	156	93,41 %	9	6,59 %	4,03	4,03



Graf 3: Prikaz % pozitivnih in negativnih učencev ob koncu pouka



Graf 4: Povprečne ocene po pouku

Glede na prikaz povprečne ocene po oddelkih ugotavljamo, da je v vseh oddelkih višja oz. enaka 3,7. Najnižja je v 8. c oddelku, v vseh ostalih oddelkih je višja. Neocenjenih so trije učenci – to so učenci tujci. Kar 9 učencev pa je ob koncu pouka ocenjeno z eno ali več negativnih ocen. Kljub temu, bomo v prihodnje podrobneje analizirali in ugotavljali delež učencev, ki ne dosegajo minimalnih ciljev standardov znanja ter delež učencev, ki so sposobni reševati najzahtevnejše naloge. Učence bomo spodbujali, da bodo o vseh podanih vsebinah kritično razmišljali ter jih znali argumentirati. Pozornost bomo namenili tudi rednemu utrjevanju in preverjanju znanja učne snovi.

4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

V nadaljevanju je predstavljena realizacija ur osnovnega in razširjenega programa pouka po oddelkih, realizacija podaljšanega bivanja, realizacija dodatne strokovne pomoči ter realizacija ur, ki jih je financira Mestna občina Koper.

4.1 Realizacija obveznega programa - pouka

Realizacija pouka za šolsko leto 2022/2023 je, glede na načrtovano letno število ur predmetnika v prvem, drugem in tretjem triletju, v vseh oddelkih visoka oz. višja od 98,2 %. V 9. razredu je povprečna realizacija ur pouka najvišja in znaša 103,3 %; najnižja pa v 6. razredu, in sicer 98,2 %.

V spodnji preglednici so prikazane načrtovane in realizirane ure pouka skupaj z urami oddelčne skupnosti, brez ur individualne in skupinske pomoči, izbirnih predmetov ter dopolnilnega in dodatnega pouka. Vse te ure so financirane s strani MIZŠ.

Tabela 3: Prikaz realizacije pouka za šolsko leto 2022/2023

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	770	772	100,3
2. c	875	878	100,3
3. c	910	911	100,1
4. c	910	913	100,3
5. c	980	980	100,0
6. c	1312,5	1312	100,0
7. c	1032,5	1028,5	99,6
8. c	1487,5	1489	100,1
9. c	1264	1325,5	105,1
SKUPAJ	9 541,5	9 609	100,7

Realizacija ur pouka, v letošnjem šolskem letu znaša **100,7 %** in je višja v primerjavi z lanskim šolskim letom (**99,9 %**).

4.2 Realizacija izbirnih predmetov

Tabela 4: Prikaz realizacije izbirnih predmetov

Obvezni izbirni predmeti	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
Filmska vzgoja 1	35	33	94,3
Filmska vzgoja 2	32	30	93,8
Kemija v življenju	32	25	78,1
Multimedija	35	34	97,1
Šahovske osnove	35	35	100,0
Šahovsko kombiniranje	35	35	100,0
Šolsko novinarstvo	35	35	100,0
Šport za sprostitev	32	32	100,0
Izbrani šport: odbojka	35	35	100,0
Šport za zdravje	35	35	100,0
Poskusi v kemiji	35	27	77,1
SKUPAJ	376	356	94,7

Od načrtovanih 376 ur izbirnih predmetov smo jih realizirali 356. Tako je skupna realizacija 94,7 %. Najnižja realizacija je pri kemiji v življenju in poskusih v kemiji, ki je okoli 78 %.

4.3 Realizacija dni drugih dejavnosti

Dnevi drugih dejavnosti niso bili realizirani v skladu z LDN. V okviru dnevov dejavnosti so bili uresničeni vsi načrtovani cilji. Izvedli smo tudi vse strokovne ekskurzije.

5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

V letošnjem šolskem letu je bila realizacija dopolnilnega oz. dodatnega pouka nad 95 % v vseh oddelkih, razen v 5. c. V oddelkih, kjer smo dopolnilni in dodatni pouk izvajali v kombinaciji, realizacija presega 130 %. Načrtovali smo 312 ur, realizirali pa smo jih 349,5, zato je skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka **112,0 %**.

Tabela 5: Prikaz realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka za šolsko leto 2022/2023

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	35	35	108,6
2. c	35	34	97,1
3. c	35	34	97,1
4. c	35	36	102,9
5. c	35	32	91,4

6. c	35	44	125,7
7. c	35	46,5	132,9
8. c	35	44	125,7
9. c	32	44	137,5
SKUPAJ	312	349,5	112,0

5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči

Na šoli je bilo tedensko izvajanih 4,5 ur individualne in skupinske učne pomoči za učence. Načrtovano je bilo 157,5 ur učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji. Izvedenih je bilo 185 ur, kar je 107,6 %. V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 46 učencev.

Poleg tega so učitelji izvajali učno pomoč tudi kot nadstandardno dejavnost, plačano s strani Mestne občine Koper, V znanju je moč. Izvedenih je bilo 146 ur.

5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov

V letošnjem šolskem letu smo izvajali v 4., 5. in 6. razredu neobvezen izbirni predmet šport. Načrtovanih je bilo **35 ur**, realizirali smo jih **34**, kar je **97,1 %**. V prvem razredu smo izvajali neobvezni izbirni predmet Prvi tuji jezik – angleščina in tako od načrtovanih **70 ur** izvedli **74 ur** (**105,7 %**).

5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2022/2023

Tabela 6: Prikaz realizacije interesnih dejavnosti 2022/23

Interesna dejavnost	Mentor / izvajalec	Razred	Št. načrt. ur	Št. realiz. ur	v %
Otroški pevski zbor	Igor Smolnik	1.—4. r.	70	75	107,1
Mladinski pevski zbor	Igor Smolnik	5.—9. r.	70	72	102,9
Likovno-tehnični krožek	Maja Županič	4.—9. r.	35	35	100,0
Likovno-tehnični krožek	Tamara Dobrinja Šepec	4.—5. r.	35	39	111,4
Likovni krožek	Ervin Pregelj in Vasja Nanut	6.—9. r.	35	39	111,4
Kolesarstvo	Ervin Pregelj	5. r.	29	35	120,7
Planinska skupina	Aleksandra Pobega	1.—9. r.	40	36	90,0
Vegov krožek	Danjela Gustinčič	6.—9. r.	20	4	20,0
Računalništvo	Danjela Gustinčič	4.—9. r.	35	35	100,0
Ustvarjalnice	Jasmina Peternelj	4.—9. r.	10	12	120,0
Namizni tenis 1	Romina Umer	5.—6. r.	35	30	85,7

Namizni tenis 2	Romina Umer	7.—9. r.	35	30	85,7
Gimnastika 1	Dimitrije Prodić	2.—3. r.	35	29	82,9
Gimnastika 2 deklice	Dimitrije Prodić	4.—8. r.	35	31	88,6
Gimnastika 2 dečki	Dimitrije Prodić	5. r.	35	31	88,6
EPI Reading Badge	Maša Sitar	5.—6. r.	20	11,5	57,5
English is fun	Maša Sitar	8.—9. r.	20	16	80,0
Italiamo MIZŠ	Leda P. Pitamic	5.—9. r.	35	2	5,7
V svetu črk	Vesna Čičić	1. r.	35	41	117,1
Prisluhnimo pravljam	Suzana Bizjak Šenekar	2. r.	35	36	102,9
Bralčki migetalčki	Tadeja Pahor	3. r.	35	41	117,1
Bralni krožek	Lucija Pušnik	4. r.	35	33	94,3
Bralni krožek	Tamara D. Šepec	5. r.	35	29	82,9
Beremo, tekmujemo, nastopamo	Mateja T. Jakac, Urška Ule	6.—9. r.	15	27,5	183,3
Športne urice	Vesna Bajc, Uroš Kristan	1.—9. r.	210	232	110,5
V znanju je moč 1	Vesna Čičić	1. r.	12	19	158,3
V znanju je moč 2	Tadeja Pahor	2. r.	12	18	150,0
V znanju je moč 3	Suzana B. Šenekar	3. r.	12	13	108,3
V znanju je moč 4	Lucija Pušnik	4. r.	12	12	100,0
V znanju je moč 5	Tamara D. Šepec	5. r.	12	15	125,0
V znanju je moč SLJ	Vesna Bajc, Mateja T. Jakac in Urška Ule	6.—9. r.	12	30,5	254,2
V znanju je moč MAT	Danjela Gustinčič	6.—9. r.	12	16,5	137,5
V znanju je moč TJA	Maša Sitar	6.—9. r.	8	18	225,0
V znanju je moč ITD	Leda Petra Pitamic	6.—9. r.	5	0	0
V znanju je moč NAR/BIO/KEM	Tina Vogrinec, Aleksandra Pobega in Tamara Simšič	6.—9. r.	5	11	220,0
V znanju je moč ZGO/GEO	V. Nanut/A. Steffe	6.—9. r.	4	3	75,0
SKUPAJ			1135	1158	102,0

V letošnjem šolskem letu se je izvajalo 36 različnih interesnih dejavnosti pod mentorstvom 24 učiteljev in 1 zunanjim sodelavcem. 3 zunanji sodelavci so izvajali še košarko, roket in roket za deklice. 19 interesnih dejavnosti je bilo financiranih kot nadstandardni program financiran s strani Mestne občine Koper.

Interesne dejavnosti so vključevale različne vsebine: jezikovne (Poslušamo pravljice, Beremo, tekmujemo in nastopamo ter V svetu črk), naravoslovne (Prometni krožek, Likovno-tehniški krožek),

športne (Gimnastika, Športni krožek, Rokomet), humanitarne, ustvarjalne (Likovni krožek, Otroški in Mladinski pevski zbor).

Nekatere od teh dejavnosti so bile sistemizirane ali pa plačane s stani Mestne občine Koper (osenčene). **S strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje je bilo načrtovanih interesnih dejavnosti 684 ur, izvedenih 562,5 ur in še 85 ur kot nadstandardni program MOK, skupaj torej 646,5 (kar je 94,5 %).**

5.5 Realizacija podaljšanega bivanja

V letošnjem šolskem letu smo imeli štiri skupine podaljšanega bivanja. Vseh otrok, vključenih v podaljšano bivanje, je bilo ob koncu šolskega leta 76. Izvedenih je bilo 53 ur tedensko. Tako je bilo v celém šolskem letu **s strani MVI načrtovanih 1971 ur**. Realiziranih je bilo 1 967 ur na račun MVI. Dodatne ure OPB smo opravljali tudi med 15.55 do 16.30, na ta način je bilo realiziranih še 118 ur. **Skupna realizacija ur podaljšanega bivanja je tako 2 085, kar predstavlja 105,8 %.**

5.6 Realizacija jutranjega varstva

V letošnjem letu smo imeli skupino jutranjega varstva, ki je bila financirana s strani MVI. Vseh otrok, vključenih v jutranje varstvo, je bilo 24 (od tega 13 prvošolcev), ki so prihajali občasno. Izmed načrtovanih **372 ur** je bilo realiziranih **370 ur**, kar predstavlja **99,5 %**.

5.7 Realizacija šole v naravi

Za učence četrtega in devetega razreda smo realizirali od 7. 11. do 9. 11. 2022 tridnevni tabor v ČŠOD Medved. Program je bil naravnan na medsebojne odnose in astronomijo.

Za učence šestega in sedmega razreda pa smo izvedli petdnevno šolo v naravi v ČŠOD Peca. Program je obsegal naravoslovne in športne vsebine. Potekala je od 24. 10. do 28. 10. 2022. Več v podpoglavju 6.3.

5.8 Realizacija ur dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami ter dodatne strokovne pomoči za učence priseljence

Dodatna strokovna pomoč je bila nudena 10 učencem. Med letom so tri učenke pridobile status otroka s posebnimi potrebami. Dodatno strokovno pomoč so izvajali psihologinja, učitelji in inkluzivna pedagoginja iz CIRIUS Vipava. Skupaj je bilo v letu načrtovanih **779 ur**, **realiziranih je bilo 703 ur ali 90,2 %**.

Tabela 7: Prikaz realizacije ur dodatne strokovne pomoči

Razred	Načrtovano	Realizirano	V %
1. c (učiteljici)	35	33	94,3 %
4. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	140	126	90,0 %
4. c (psihologinja)	24	24	100,0 %
6. c (psihologinja)	49	56	114,3 %
6. c (inkluzivna pedagoginja, psihologinja, učiteljica)	123	110	89,4 %
6. c (inkluzivna pedagoginja)	70	49	70,0 %
6. c (psihologinja)	70	70	100,0 %
7. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	70	57	81,4 %
8. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	70	62	88,6 %
9. c (psihologinja, učitelji)	128	116	90,6 %
SKUPAJ	779	703	90,2 %

Na šolo sta se septembra vpisala 2 učenca priseljenca, ki sta šolo po dveh mesecih zapustila. Med letom so se na šolo vpisali še trije učenci priseljenci. Učenci so imeli učno pomoč pri slovenščini in italijanščini. Za vse učence so bile sprejete prilagoditve pri učenju, ocenjevanju in napredovanju.

Učno pomoč pri slovenščini in italijanščini so imeli še trije učenci priseljenci, ki so na šoli že drugo leto.

Učno pomoč so izvajali naši učitelji. **Izvedenih je bilo 119,5 ur od načrtovanih 120, kar je 99,5 %.**

5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper

V tem šolskem letu je občina financirala 210 ur namenjenih razvijanju športu, 190 ur za izboljšanje bralne pismenosti ter 106 ur za zmanjševanje nezaželenih posledic epidemije. **Od skupaj načrtovanih 486 ur je bilo realiziranih 571 ur, kar je 117,5 %.** Razlika 85 ur je bila delavcem izplačano kot interesna dejavnost MVI.

Občina je financirala tudi 2,5 ur varstva vozačev tedensko (90 ur), realizirali smo jih 89,5 ur.

5.10 Skupna realizacija

V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper dodelili za povečanje pismenosti. Iz tabele 8 je razvidno, da **smo dosegli zastavljeni cilj realizacije (95 %).**

Tabela 8: Prikaz skupne realizacije

	Načrtovano	Realizirano	v %
MVI obvezni	9 917,5	9 965	100,5
MVI razširjeni	3 730	3 630	97,3
občina	486,0	571	117,5
SKUPAJ	14 133,5	14 166	100,2

Ure za dodatno strokovno pomoč in dodatno pomoč za tujce, ki jih MVI posebej financira, niso v seštevku skupne realizacije.

6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

6.1 Obvezni program

Obvezni program se je izvajal po predmetniku za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre. Obvezni program vključuje pouk obveznih in izbirnih predmetov, dneve drugih dejavnosti (kulturne, tehnične, naravoslovne in športne dneve) in ure oddelčne skupnosti ter šolo v naravi.

V šolskem letu 2022/23 smo izvajali pouk devet različnih izbirnih predmetov, od tega jih je bilo iz naravoslovno-tehniškega sklopa kar 8.

6.2 Razširjeni program

Razširjeni program, ki ga je naša šola ponudila, je vključeval: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci ter neobvezne izbirne vsebine.

V tem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5. in 6. razredu. V 1. razredu smo izvajali prvi tuji jezik – angleščina, v 4-6. razreda pa šport.

6.3 Šola v naravi

Četrtošolci in devetošolci so bili od 7. 10. do 9. 10. 2022 na tridnevnem taboru v ČŠOD Medved. Tema tabora je bila astronomija. Delavnice in dejavnosti so bile usmerjene v spoznavanje čarobnega vesolja, od opazovanja, praktičnega ustvarjanja in gibanja. Četrtošolci so najbolj uživali pri izdelavi in preizkušanju rakete, devetošolci pa so bili navdušeni nad peko pizze z ozvezdji, ki je bila nadvse slastna.



Slika 1 in 2: Četrtošolci in devetošolci v šoli v naravi.

Šestošolci in sedmošolci so se med 24. 10. in 28. 10. 2022 udeležili petdnevne šole v naravi na ČŠOD Peca.

Učenci so spoznali okolico in naravo Pece ter življenje na Koroškem. Preizkusili na urejenem plezalnem poligonu (Motorična pot Pece) z dvajsetimi postajami (od višine 0,5 m do 4 m). Naučili so se graditi bivake in se seznanili s prvo pomočjo oz. preživetjem v naravi. Učenci so iz gozdnih dobrot pripravili zdrave napitke in prigrizke. Naučili so se kuriti ogenj in streljati z lokom. Obiskali so rudnik Mežica in tako spoznali podzemlje Bergmandelca. Preizkusili so se tudi v »disk golfu«. Učenci so v prostem času igrali družabne igre, izvajali pantomimo, peli, plesali in igrali različne športe.

Vključevala je različne aktivnosti: ogled okolice z dotikom avstrijske meje, preživetje v naravi - bivališča in zavetišča, pohodništvo in kanuizem, cirkuške spretnosti, gozd je učilnica, plesne igre, gozd je učilnica, orientacija, športne igre.



Slika 3: Bivak s šestošolci.



Slika 4: Zdravi napitki.

6.4 Plavalni tečaj

Učenci 3. razreda so se od 27. 2. do 3. 3. 2023 udeležili 20-urnega plavalnega tečaja.

Tečaj je potekal v bazenskem kompleksu Aquapark Žusterna vsak dan od 9h do 12h. Plavalni tečaj so izvajali učitelji plavanja Jasna Mlinar, Maja Županić in Dimitrije Prodić. Tečaja se je udeležilo 15 učencev. Cilj plavalnega tečaja je bil preplavati 50 metrov v poljubni tehniki pri čemer so nalogo začeli s skokom v vodo in opraviti varnostno vajo. Nalogo je uspešno opravilo 14 učencev, en učenec varnostne vaje ni opravil.

Učenci so preživeli lep plavalni teden in se poleg plavalnih vsebin naučili pravil kopališkega reda.

6.5 Delo z nadarjenimi

V tem šolskem letu smo izvedli postopek za identifikacijo nadarjenih pri devetih učencih. Identificirane nadarjene učence, teh je bilo v tem šolskem letu 9, smo vključili v dvodnevne delavnice v okviru projekta Tudi mi smo del planeta Zemlja. Projekt je bil sofinanciran s strani Mestne občine Koper v okviru projekta DNEVI USTVARJALNOSTI. V projekt so bile vključene tudi tri druge obalne šole. Na delavnicah so učenci sodelovali v likovni terapiji, socialno interakcijskih vajah ter se seznanili s postopkom izdelave bioplastike, ki so jo tudi izdelali. Udeležili so se tudi strokovne ekskurzije v Ljubljano, kjer smo si ogledali Botanični vrt ter Hišo iluzij.

Učencem so bile poleg prilagojenih oblik in metod dela v okviru rednega pouka, ponujene še dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti po lastni izbiri, ex-tempore in različna tekmovanja.

7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI

Mestna občina Koper je financira nadstandardni program za dvig različnih vrst pismenosti. S tem programom smo krepili tudi učenje učenja in kritično mišljenje, hkrati pa smo z urami »V znanju je moč« in »Športnimi uricami« želeli zmanjšati nezaželene posledice epidemije. Ure so bile vključene v redni pouk ali kot dodatne aktivnosti v sklopu interesnih dejavnosti.

S programom BRANJE ZA ZNANJE IN BRANJE ZA ZABAVO smo nadaljevali z dejavnostmi za izboljšanje bralne pismenosti, pri čemer smo želeli povečati interes za branje in povečati razumevanje prebranega. Po pouku in v času podaljšanega bivanja smo izvajali dejavnosti: »V svetu črk«, »Bralčki migetalčki«, »Prisluhnimo pravljicam«, bralni krožek, »Beremo, tekmujemo, nastopamo«. Od 190 načrtovanih urah smo jih izvedli 207,5.

S programom V ZNANJU JE MOČ smo učencem od prvega do devetega razreda nudili dodatno učno pomoč in s tem poskušali zmanjšati nezaželene posledice epidemije. V znanju so predvsem zaostajali ranljivejši učenci. Z dodatno učno pomočjo smo poskušali zmanjšati obstoječe neenakosti v znanju. Od 106 načrtovanih urah smo jih izvedli 155.

ŠPORTNE URICE so bile gibalne aktivnosti, ki so ena izmed najpomembnejših področij otrokovega razvoja. Otroci so z gibanjem, plesnim izražanjem ter športno vadbo načrtno in sistematično urili svoje motorične sposobnosti in osvajali znanja iz vseh področij kurikuluma. Od 210 načrtovanih urah smo jih izvedli 232.

8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN

Pri spremljanju kakovosti pouka so strokovni delavci in ravnateljica opazovali aktivnosti učencev, ki so bile usmerjene **na doseganje ciljev, ki so bili opredeljeni v Letnem delovnem načrtu** kot prednostna področja.

V tem šolskem letu je ravnateljica večinoma spremljala učne ure učiteljev začetnikov ter učiteljev, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Hospitirani so bili vsi učitelji, tako je izvedla 23 hospitacij in 1 pedagoški sprehod, kjer si je v istem dnevu ogledala del učne ure v vseh oddelkih. Opazovala je: (1) reševanje interdisciplinskih problemov s spodbujanjem razvoja kritičnega mišljenja, (2) diferenciacija pouka.

Za naprej je bilo **s strani ravnateljice predlagano**, da je pouk v večji meri notranje diferenciran. Pri spodbujanju veščin kritičnega mišljenja je potrebno učencu dati več časa za razmislek, pri dolgih navodilih pa moramo biti bolj pozorni ali jih vsi učenci sploh preberejo oz. razumejo. V pouk bo potrebno vnašati več skupinskega in sodelovalnega učenja. V pouk naj se v večji meri vnesejo bralno učne strategije.

8.2 Kolegialne hospitacije

V šolskem letu 2022/23 so bile hospitacije usmerjene na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V okviru priprave na strokovni izpit je bilo s strani mentorjev izpeljano 5 hospitacij. Na hospitacijah je bila prisotna tudi ravnateljica Aleksandra Pobega.

Poleg teh hospitacij smo načrtovali, da vsak učitelj opravi vsaj eno hospitacijo in je vsaj enkrat hospitiran s strani strokovnega delavca, ki ga še ni hospitiral. Pri kolegialnih hospitacijah je bila pozornost usmerjena na: (1) spremljanje bralno-učnih strategij ter uporaba FIT aktivnih metod in (2) sprotne povratne informacije o napredku posameznega učenca. Na začetku šolskega leta je bil učiteljem s strani ravnateljice predstavljen opazovalni protokol in Navodila za opazovanje z obrazcem za evalvacijo. Na takšen način je bilo v letošnjem šolskem letu v izvedenih še 16 kolegialnih hospitacij.

Izvedene je bilo tudi 32 hospitacije s strani študentk Pedagoške fakultete Koper.

Vseh hospitacij je bilo izvedenih 48.

9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE

9.1 Poročilo o delu Sveta šole

Svet šole se je v šolskem letu 2022/23 sestal na treh rednih in eni dopisni seji. Na prvi je obravnaval in potrdil Pedagoško poročilo 2021/2022 in Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/2023. Na dopisni seji je potrdil imenovano pritožbeno komisijo. Na drugi redni seji je obravnaval in potrdil Poročilo o izvedbi inventure za leto 2022, Poslovno poročilo za leto 2022 ter ugotavljal delovno uspešnost ravnateljice. Na tretji seji je potrdil izbor nadstandardnega programa in učbenikov za šolsko leto 2023/2024, Finančni in kadrovski načrt ter Program dela 2023.

9.2 Poročilo o delu ravnateljice

Na ravni šole so bila kot **prednostna področja** za spremljanje dela strokovnih delavcev s strani ravnateljice izpostavljena: (1) zasledovanje »učenja učenja« in tehnike pridobivanja znanja za

življenje; (2) razvijanje čustvene inteligence (zaposleni in učenci) ter (3) skrb za zdravje in čista za okolje.

Pri spremljanju pouka je ravnateljica opazovala aktivnosti usmerjene na ta področja ter spodbujala prizadevanja za zagotavljanje **nenehnega povečanja kakovosti** učno-vzgojnega procesa ter prizadevanja za višje dosežke učencev. Podrobnejše poročilo o spremljavi pouka je predstavljeno v 7. poglavju, poročilo o uresničevanju ciljev pa v 2. poglavju.

Ravnateljica je odgovorna za **uresničevanje pravic in dolžnosti učencev**, zato si je prizadevala zagotavljati pogoje za varno in spodbudno okolje. V tem šolskem letu sta bili pri organizaciji dela posebni pozornosti posvečeni zagotavljanju varne šolske poti ter varnemu in spodbudnemu okolja za učenje. Ravnateljica je spremljala uresničevanje Vzgojnega načrta in ugotovila, da je ukrepanje dosledno in skladno z Vzgojnim načrtom.

Pri organizaciji roditeljskih sestankov, govorilnih ur in drugih oblik **sodelovanja s starši** je sodelovala s svetovalno službo in učiteljskim zborom. Ravnateljica je sodelovala **s šolsko svetovalno službo in učiteljskim zborom** pri analizi in izboljšavi programov za individualizirano delo posameznih učencev.

Ravnateljica je aktivno sodelovala pri uresničevanju ciljev različnih projektov šole.

9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice

V šolskem letu 2022/23 je bila knjižnica v začetku vodena s strani Urške Ule, z januarjem pa jo je prevzela Mateje Tomažič Jakac.

9.3.1 Ure KIZ

V šolskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 40 ur knjižnično-informacijskih znanj v vseh oddelkih skupaj od predvidenih 36 ur.

9.3.2 Izposoja in obisk v ŠK ter nabava knjižničnega gradiva

Učenci so obiskovali knjižnico individualno pred in po pouku ter organizirano v času podaljšanega bivanja po predhodno določenem urniku.

Največji obisk je bil v času podaljšanega bivanja (tako po kosilu). Takrat so poleg izposoje pregledovali tudi poučno literaturo, ki je namenjena rabi v čitalnici. Redko posegajo po mladinskem tisku, nihče nima naročenega izvoda revije na dom.

Posamezni učenci obiskujejo tudi oddelke splošne knjižnice v Ankaranu in Kopru ter oddelek potujoče knjižnice, ki je 1-krat mesečno v Hrvatinih.

Knjižnično zbirko smo v letošnjem šolskem letu povečali za 126 enot.

9.3.3 Razstave

Ob posebnih priložnostih smo pripravili različne razstave, na katere so bili povabljeni vsi učenci (pano ob začetku šolskega leta, NMBS Beremo skupaj, Primož Trubar in Dan reformacije, Dan samostojnosti in enotnosti, Slovenski kulturni praznik, Reformatorji v stripu - Rastem s knjigo, svetovni dan knjig, Kajuhovo leto ...



Slika 5: Ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

Skupaj pripravljenih čez 20 razstav.



Slika 6: Ob slovenskem kulturnem dnevu.



Slika 7: Kajuhovo leto.

9.3.4 Sodelovanje v projektih

Knjižničarka Mateja Tomažič Jakac je kot koordinatorica sodelovala pri **Bralni znački**. V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 92 učencev (60 % vseh učencev), od tega je bilo 7 učencev, ki so jo opravili v vseh devetih letih šolanja in postali "zlati bralci". Ob zaključku bralne sezone jim je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev. Zlatim bralcem smo priznanja in knjižno nagrado podelili na valeti.

Na šoli smo organizirali zaključno prireditev za učence 1. triade, ki so opravili bralno značko. Ogledali so si predstavo petošolcev z naslovom Žabji kralj.

Nataša Jerman je koordinirala projekt Rastem s knjigo (več v podpoglavju 11.5).

9.3.5 Sodelovanje z drugimi knjižnicami in njihovimi oddelki

OSREDNJA KNJIŽNICA SREČKA VILHARJA

Med šolskim letom smo sodelovali z različnimi oddelki Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Kopru: z mladinskim oddelkom (projekt Rastem s knjigo za učence 7. razreda) in oddelkom za odrasle in domoznanski oddelek (devetošolci so obiskali oba oddelka v okviru dneva drugih dejavnosti).

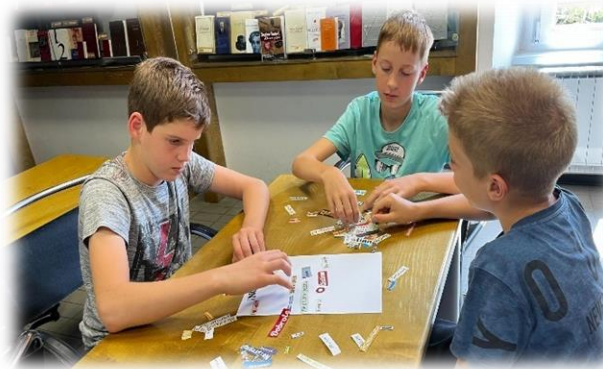
KOSOVELOVA KNJIŽNICA SEŽANA

Skupaj s Kosovelovo knjižnico iz Sežane smo izvedli kulturni dan za šestošolce, v okviru katerega spoznavajo primorskega pesnika Srečka Kosovela. Obiskali smo Kosovelovo domačijo v Tomaju in Kosovelovo knjižnico v Sežani. Učenci so se seznanili s pesnikovim življenjem in delom, si ogledali Kosovelovo domačijo in njegovo spominsko sobo v knjižnici.

V poustvarjalni delavnici so ustvarjali konstruktivistične lepljenke, po kulturnem dnevu pa še v šoli knjižne kazalke-lepljenke.



Slika 8: Kosovelova domačija.



Slika 9: Ustvarjanje kazalk.

9.3.7 Sodelovanje z drugimi institucijami

DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE KOPER DPM je organiziralo in pripravilo zaključno prireditev za Zlate bralce, ki je potekala 30. maja 2023 v Skladišču Libertas v Kopru. 7 Zlatih bralcev (Urban Jerman, Nik Pahor, Nejc Bošnjak, David Glušič, Urban Kocjančič, Andrea Basili, Elma Imširović) si je ogledalo zaključno prireditev – Gledališki trening Gledališča Koper, vsi pa so tudi prejeli darilo, in sicer knjigo Tine Bilban s pomenljivim naslovom Kako razumeti svet.



Slika 10: Naši Zlati bralci.

DRUŠTVO BRALNA ZNAČKA, s katerim sodelujemo vsako leto, je s pomočjo JAK RS in sponzorjev pripravilo tradicionalno povabilo k branju za vse prvošolce z darilno slikanico KAKO STA BIBI IN GUŠTI PREZVIJAČILA HRIB, ki smo jih razdelili našim prvošolcem.

GLEDALIŠČE KOPER

V letošnjem šolskem letu so si vsi učenci od 1. do 9. razreda v Gledališču Koper ogledali predstave, in sicer 1. triada Ježevo hišico, 2. triada in 7. razred Butalce ter 8. in 9. razred predstavo Mali Princ.



Slika 11 in 12: V gledališču.

9.3.8 Druge aktivnosti, povezane s šolsko knjižnico

BRALNA DELAVNICA ZA PRVOŠOLCE IN NJIHOVE STARŠE

Za učence prvošolce in njihove starše je bila v tednu otroka oz. meseca šolskih knjižnic organizirala bralna delavnica. Skupaj smo prebrali zgodbo "Majhno težavo imam," je rekel medved, nato pa so učenci uredili zvezek branja in poustvarjali po zgodbi, s starši pa smo vodili pogovor o pomenu zgodnjega, družinskega in skupnega branja. Nato so starši izdelali knjižne kazalke za svoje otroke, na katere smo nalepili njihove knjižnične izkaznice.



Slika 13: Kazalke, ki so jih starši izdelali za svoje otroke.

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA

Sodelovali smo v vseslovenskem projektu NMBS, ki je potekal od 8. septembra do 9. oktobra 2022. V okviru projekta se poudarja pomen branja, bralne pismenosti in bralne kulture. Letos je bila posebna pozornost namenjena branju in gibanju.

V tem času so vsi oddelki na šoli obiskali šolsko knjižnico. Seznanili so se z novostmi, novo bralno sezono, bralnimi tekmovanji in začetkom bralne značke.

V knjižnico smo sprejeli tudi prvošolce, ki so se najprej seznanili s pravili, ki veljajo v njej. V ta namen so izdelali ilustracije, ki so krasile pano pred knjižnico.

9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba se je s pomočjo vseh udeležencev v šoli ter s sodelovanjem z njimi in z zunanjimi ustanovami vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli.

Veliko časa je bilo namenjeno reševanju disciplinskih in drugih težav. V letošnjem šolskem letu je bilo izrečenih 5 vzgojnih opominov zaradi neprimerne vedenja in izostajanja od pouka. Svetovalna služba je z razrednikom sodelovala pri pripravi individualnih programov pomoči. Hkrati je z omenjenimi učenci imela redne pogovore.

Svetovalna služba je opravila psihološka testiranja v postopku identifikacije nadarjenih učencev. Koordinirala je delo z učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami ter sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov, pri pripravi poročil za potrebe komisije za usmerjanje ter Izvirnih delovnih projektov pomoči. Sodelovala je na sestankih strokovnih skupin s starši. Spodbujala je aktivnosti strokovnega dela učiteljev na oddelčnih učiteljskih zborov. Izpeljala je deset ur poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so se učenci seznanili z vpisnimi pogoji in osnovnimi informacijami vezanimi na vpis v srednje šole. V mesecu marcu je izpeljala tudi vpis devetošolcev v srednjo šolo. V mesecu februarju je izvedla vpis bodočih prvošolčkov. Izpeljala je postopek odloga za 6 bodočih prvošolčkov. Sodelovala je pri organizaciji in obveščanju glede ocenjevanja učencev, ki se izobražujejo na domu. Pripravila je odločbe ob vpisu novih učencev, ki prihajajo iz drugega šolskega

okolija in odločbe o odložitvi šolanja. Sodelovala je pri pripravi in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

V tednu otroka je organizirala dneve drugih dejavnosti: zdravstveno vzgojo in različne delavnice za učence.

Svetovalna služba je bila tudi v timu za samoevalvacijo, kjer je z učenci izvedla anketo in skupaj s timom analizirala in napisala poročilo, ter ga predstavila kolektivu.

Na podlagi prošenj je izdajala različna potrdila: potrdilo o šolanju, potrdilo o učenju italijanščine, izpis iz evidence. Na podlagi pisnih zahtev je pošiljala različne podatke ustanovam, ki so obravnavale naše učence ter poskrbela za dokumentacijo učencev ob vpisu oz. prepisu na druge šole. Na MIZŠ je pošiljala podatke o izvedenih urah dodatne strokovne pomoči namenjene učencem s posebnimi potrebami.

Sodelovala je na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolčke, v 9. razredu zaradi vpisa v srednje šole, v 6. razredu za predstavitev nacionalnega preverjanja znanja ter v 8. razredu zaradi disciplinskih težav.

Sodelovala je tudi v projektu Zgodbe o ribištvu.

9. 5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta

Učenci od 1. do 9. razreda se preko šolske skupnosti dejavno vključujejo v oblikovanje življenja in dela na šoli. V šolskem letu 2022/23 so se predstavniki razrednih skupnosti udeležili dveh sestankov, se vključili v akcijo »TOM potuje, otroke obiskuje« ter se udeležili 33. medobčinskega otroškega parlamenta na temo »Duševno zdravje otrok in mladih«. Decembra smo na šolski prireditvi v šolsko skupnost slavnostno sprejeli tudi naše prvošolčke.

Na prvem so potrdili vodjo šolske skupnosti, učiteljico Mašo Sitar, se seznanili z Načrtom dela za šolsko leto 2022/23 in zadolžitvami šolske skupnosti ter med predstavniki izvolili predsednika šolske skupnosti, to je je Urban Kocjančič. Učenci so se na sestanku seznanili tudi s temo otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih«.

V okviru teme otroškega parlamenta je v smo sodelovali v akciji »TOM potuje, otroke obiskuje«. Akcija je namenjena otroke spodbuditi, da spregovorijo o težavah in predstaviti na koga se lahko obrnejo v stiski. TOM nahrbtnik je prispel na našo šolo dne 19. 9. 2022. Nahrbtnik se je na šoli zadržal teden dni, znotraj katerega so razredniki izvedli predstavitev nahrbtnika. TOM nahrbtnik je namenjen učencem od 4. do 9. razreda. Z akcijo »TOM potuje, otroke obiskuje« so bila učencem predstavljena omrežja preko katerih se lahko obrnejo na pomoč (telefon, spletna klepetalnica in elektronska pošta), učence so spodbudili, da napišejo težavo o kateri se morejo spregovoriti z nikomer in jo napišejo na list ter oddajo v škatlico (to so pregledali na TOM-u, mi in nihče drug teh listov ni prebiral), skupaj z učenci smo oblikovali skupno misel za TOM-telefon in jo zapisali v spominsko knjigo.

Marca, dne 24. 3. 2023, je v Kopru potekal 33. medobčinski otroški parlament na temo »Duševno zdravje otrok in mladih«. Pred zasedanjem smo z šolskimi novinarji oblikovali krajši video na temo »Kaj je duševno zdravje?«. Zasedanja se je udeležila delegacija 3 parlamentarcev, to so Z.E.S., V.V. in U.K.. Na medobčinskem otroškem parlamentu je so spregovorili o naslednjih vprašanjih: Kaj duševno zdravje je. Vpliv okolja na moje duševno zdravje. Moji viri moči. Spremembe za krepitev mojega

razvoja. Začetnim delavnicam v Svetovalnem centru Istre so sledile delavnice, predstavitev kandidatov in volitve in zasedanje 33. medobčinskega otroškega parlamenta.

Po medobčinskem parlamentu je sledil sestanek na šoli. Predstavniki posameznih oddelkov poročali o izboljšavah, za katere menijo, da jih šola potrebuje. (Izboljšave so natančno navedene v zapisniku 2. sestanka šolske skupnosti). Učenci so se na sestanku podrobneje seznanili tudi s temo otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih«. Pred izvedbo drugega sestanka so se učenci na razrednih urah podrobneje spregovorili o temi »Duševno zdravje otrok in mladih«. Na drugem sestanku so predstavniki razrednih skupnosti poročali in obravnavali pobude, vprašanja, predloge, ideje, želje ..., ki so jih izrazili učenci posameznih razredov. Poudariti velja, da so predstavniki razrednih skupnosti izrazili pritisk in stres, ki ga večkrat povezujejo s šolo in življenjem na šoli. Ker so učenci občutke stiske največkrat povezovali s šolo, smo predstavnike spodbudili k iskanju rešitev in predlogov s katerimi bi lahko izboljšali duševno zdravje na šoli. Predlogi in težave so natančno navedeni v zapisniku 2. sestanka šolske skupnosti.

Eden izmed predlogov za izboljšanje počutja in življenja na šoli je oblikovanje varne sobe oz. sprostitvene sobe. Ker bomo idejo realizirali, smo učence ob koncu leta spodbudili k zbiranju idej za oblikovanje te sobe. V prihajajočem šolskem letu bodo učenci sodelovali pri oblikovanju in gradnji te sobe in v duhu teme otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih« le-tega aktivno izboljšali.

9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti

Ure računalnikarja smo namenili pedagoškemu delu kot so poučevanju z informacijsko tehnologijo. Tako so bile izvedene ure matematike, ure slovenščine in angleščine, družbe ter ure oddelčne skupnosti.

V sklopu tehničnega dne smo v februarju izvedli dan varne rabe interneta. Na temo: Socialna omrežja in spletna pornografija. Namen izvedbe je bil, da se učenci naučijo uporabljati tehnologijo in pri tem pazijo na mentalno, fizično in emocionalno zdravje. V sklopu tehničnega dneva so si učenci ogledali film Gajin svet 2. V vseh razredih smo izvedli uro na temo »Varne rabe interneta«. Ostali čas računalnikarja je bil namenjen organizaciji dela in skrbi za delovanje informacijskega sistema šole, spodbujanju rabe informacijske tehnologije med vsemi akterji pedagoškega procesa ter sodelovanju med institucijami, ki se z informatizacijo vzgojno-izobraževalnih zavodov posredno ali neposredno ukvarjajo.

V letošnjem šolskem letu je pri nas izvedel 76 ur prakse dijak iz Srednje tehniške šole Koper smer računalnikar.

V letošnjem šolskem letu smo na področju IKT:

- smo pridobili nove projektorje ter uredili omrežno povezavo v računalniški učilnici.

Ostalo delo, ki se je opravljalo skozi celotno šolsko leto:

- skrb za nemoteno delovanje računalniškega omrežja na šoli in strojne opreme,
- priprava računalnikov in ostale opreme za delo na daljavo,
- skrb za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, nameščanje in vzdrževanje,
- urejanje računalniške učilnice,
- sodelovanje in pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka z uporabo računalnika,
- svetovanje učiteljem, interna izobraževanja in obveščanje o novostih na področju IKT,

- urejanje sistema mdm.arnes.si - upravljanje s podatki o učencih, učiteljih in drugih strokovnih delavcih,
- urejanje šolske spletne strani in objavljane novic,
- urejanje in pomoč pri uporabi spletne učilnice,
- fotografiranje dogodkov na šoli, urejanje in arhiviranje fotografij,
- pomoč pri poučevanju s pomočjo programa Minecrafta,
- podpora zaposlenim pri uporabi IKT.

10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2022/2023 sta bila izobraževanje strokovnih delavcev in profesionalni razvoj usmerjena na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V prizadevanjih za zvišanje miselne aktivnosti učencev in zavedanja za trajnostni razvoj smo se še dodatno vključili v izobraževanja v sklopu projekta ZDRAVA ŠOLA ter VITR. Tekom leta so se člani projektov izobraževali, se srečevali s skrbnicami na Zavodu za šolstvo.

Hkrati je bilo za vse strokovne delavce v oktobru organizirano izobraževanje »Dialog z mladimi in reševanje konfliktov«, ki ga je izvedla Gabrijela Kukovec Pribac iz SUP (Skupno ustvarjanje pomoči), učitelji predmetne stopnje pa še o poslušanju.

Strokovni delavci so se avgusta 2022 udeležili študijskih skupin. Udeležili se jih bodo tudi v avgustu 2023.

Poleg skupnih usposabljanj in izobraževanj so se učitelji udeležili še seminarjev na svojem področju. Strokovni delavci so se tudi samoizobraževali (branje literature za tekmovanja, bralno značko in za nadgradnjo strokovnega znanja).

11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

11.1 Predavanja za starše

V tem šolskem letu na šoli niso bila izpeljana predavanja za starše v sodelovanju s Svetovalnim centrom Istra.

Staršem smo preko šolske spletne strani ponujali različna predavanja na daljavo (Neodvisen.si).

11.2 Sodelovanje s starši

V tem šolskem letu smo staršem nudili mesečne govorilne ure, ter individualne ure po dogovoru. Prav tako smo se starši trikrat srečali na roditeljskem sestanku, s starši 8. razreda pa sta bili izvedeni dve delavnici zaradi disciplinskih težav v razredu. Delavnice je izvedla direktorica Svetovalnega centra Istra Vesna Starman. Starši prvega razreda so bili povabljeni na roditeljski sestanek še trikrat.

Prav tako so imeli starši možnost ogleda dveh prireditev, ki so potekale digitalno (videoposnetek), na zaključni prireditvi niso sodelovali.

11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev

Razredniki in drugi strokovni delavci so v letošnjem šolskem letu izvedli skupaj 36 roditeljskih sestankov, kjer so poleg uvodnih oziroma zaključnih informacij govorili še o diferenciaciji in izbirnih predmetih, poklicni orientaciji in šolskih novincih, vzgojno-izobraževalnemu delu in ocenjevanju, pomenu branja, pisanja, vzgojni in disciplinski problematiki ter o nadstandardnem programu.

Svet staršev, ki ga je tudi v letošnjem šolskem letu vodil Davor Ilijavec, se je sestel trikrat. Na sejah so predstavniki staršev podali mnenje o Letnem delovnem načrtu 2022/2023, Pedagoškem poročilu 2021/2022, nadstandardnem programu 2023/2024 ter delovnih zvezkih za šolsko leto 2023/2024.

12 POVEZOVANJE ŠOLE

12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi

12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper

V šolskem letu 2022/23 smo uspešno sodelovali z Mestno občino Koper, ki je financirala nekatere dodatne dejavnosti šole. Izvedli smo nadstandardni program, ki je usmerjen v povečanje **bralne pismenosti, športni program in program za zmanjševanjem posledic epidemije**.

Občina nam je sofinancirala tudi projekt »Tudi mi smo del planeta Zemlje« kot dneve ustvarjalnosti, ki smo jih izvedli za nadarjene učence.

Ob sofinanciranju občine so si naši učenci ogledali predstavo z Niko Solce.



Slika 14: Nika Solce.

12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini

V šolskem letu smo sodelovali s KS Hrvatini in sicer pri pustnem rajanju so nas presenetili s slastnimi krofi ter nam brezplačno nudili dvorano za prireditev »Nekoga moraš imeti rad« ter valeto.

12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami

12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper

Tudi v tem letu smo sodelovali s Policijsko upravo Koper. Dejavnosti so se izvajale v okviru rednega pouka. V mesecu septembru sta policista iz Policijske postaje Koper obiskala učence 1. razreda in jim predstavil varnost v prometu. Najprej sta o tem govorila v učilnici, potem pa so se skupaj odpravili po Hrvatinih, kjer sta jim pokazala, kje in kako varno prečkamo cesto ter kako varno hodimo, če ni pločnika.



Slika 15: Varno v prometu (1. c).



Slika 16: Razdelitev kap in odsevajočih jopičev – darilo staršev (1. c).

Učenci 5. razreda so imeli decembra preventivne delavnice na temo nevarnosti petard, ki sta jih izvedla policista iz Policijske postaje Koper.

Februarja so imeli učenci 8. razreda delavnice s kriminalistko na temo varno na internetu. Učenci 5., 6., 7. in 9. razreda pa so imeli delavnice s kriminalistoma na temo nasilja na internetu.

Pripravo na **kolesarski izpit** smo opravili pri rednem pouku in pri kolesarskem krožku, ki je potekal enkrat tedensko. Realiziranih je bilo 34 ur. Med šolskim letom smo obdelali celotno predvideno snov. Kljub večkratnemu opozorilu, da morajo obdelano snov doma ponoviti ob video filmih iz spletne učilnice Kolesar, je teoretični in praktični del izpita opravilo le sedem učencev.

12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper

Načrtovana zdravstvena vzgoja je bila to šolsko leto uspešno izpeljana. Vse naše učence je obiskala medicinska sestra Tatjana Bočaj in z njimi opravila delavnice Zdrav način življenja. Učencem je predstavila sledeče teme: zdrave navade, priprava na cepljenje, kdo mi lahko da zdravilo in srečanje z neznancem (1. razred), zdrav način življenja (2. razred), osebna higiena (3. razred), skrbim zase in za svoje zdravje (4. razred), (pred)puberteta (5. razred), odraščam (6. razred), pozitivna samopodoba in stres (7. razred), medsebojni odnosi in stres ter spolna vzgoja (8. razred), razlike med spoloma (9. razred). Skupno je bilo izvedenih 26 ur zdravstvene vzgoje.

Učence od 1. do 5. razreda sta obiskovali tudi medicinski sestri Tatjana Srebrnič in Katja Golob, ter učence učili, kako pravilno umivati zobke.

12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper

S Centrom za socialno delo Koper, tako kot vsako leto, sodelujemo predvsem v primeru ogroženosti otrok. V tem šolskem letu smo sodelovali z njihovo prostovoljko, ki je tedensko prihajala na šolo ter imela individualne pogovore z učencem, ki je imel težave na več področjih.

12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami

12.3.1 Povezovanje z vrtci

Na šoli imamo dva oddelka vrtca.

Z učenci 1. razreda smo v četrtek 15. 6. 2023 na obisk povabili bodoče prvošolce iz vrtca Semedela, enota Hrvatini. Skupaj z učenci 8. c smo v telovadnici pripravili poligon, na katerem so učenci 1. c in bodoči prvošolci prikazali svoje spretnosti. Druženje smo zaključili v učilnici 1. c, s podelitvijo »medalj« postal bom prvošolec in »vstopnicami« za v prvi razred.

V torek 20. 6. 2023 smo na obisk povabili bodoče prvošolce iz vrtca

Delfino Blu. Druženje smo pričeli v telovadnici z igrkami lovljenja in poligonom in zaključili v razredu 1. c s podelitvijo »medalj« postal bom prvošolec in »vstopnicami« za v prvi razred.

Učenci 1. razreda in bodoči prvošolci so se ob igrah in poligonu spoznavali in tkali nova prijateljstva.



Slika 17: Spoznavamo nove prijatelje.

12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami

V letošnjem šolskem letu se z drugimi šolami nismo povezovali. Skupaj z **OŠV Ankaran** smo izvedli dva kulturna dneva.

Varstvo med poletnimi počitnicami organizira **OŠ Koper** ob finančni podpori MO Koper. Varstva se udeležijo tudi naši učenci od 1.–5. razreda.

12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami

Svetovalna delavka je ob vpisu sodelovala s šolami, učencem delila predstavitvene letake ter ob javni objavi številčnega stanja prijav na izbranih šolah preverila vpisno mesto naših učencev.

Dijak Srednje tehniške šole Koper, smer računalnikar, je pri nas opravljal prakso. Njegova mentorica je bila Danjela Gustinčič.

12.3.4 Povezovanje s fakultetami

V šolskem letu 2022/2023 je pri nas opravljala tritedensko prakso študentka socialne pedagogike iz Pedagoške fakultete Koper. Njena mentorica je bila Jasmina Peternej. Spoznala je delo šolske svetovalne službe, izvajala učno pomoč, hospitirala (32 ur) ter samostojno izpeljala 3 ure (eno uro v 2. razredu, eno uro v 6. razredu - razredna ura, 20 minut razredne ure v 7. razredu in 20 minut razredne ure v 5. razredu).

12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo s svojimi usposabljanji in vodenjem različnih projektov skrbi za profesionalen razvoj strokovnih delavcev. V letošnjem šolskem letu sodelujemo v razvojnem projektu VITR. Za člane obeh projektnih skupin izvaja usposabljanja in nam pomaga pri uresničevanju ciljev projekta.

12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper

V letošnjem šolskem letu nismo sodelovali.

12.3.7 Sodelovanje s Svetovalnim centrom Istra

Tudi to šolsko leto smo sodelovali s strokovnimi delavci Svetovalnega centra Istra. Svetovali so nam pri reševanju vedenjske problematike v enem razredu. V ta namen smo imeli tri timske sestanke svetovalne službe, vodstva in razredničarke z njihovo direktorico Vesno Starman in svetovalko Gabrijelo Kukovac Pribac. Skupaj smo iskali najboljšo možno rešitev. Gabrijela Kukovac Pribac je skupaj s študentkami opravila tudi tri delavnice v tem razredu ter dve delavnici za učitelje. Direktorica Vesna Starman pa je izvedla dve delavnici za starše in učence omenjenega razreda.

V primeru večjih učnih in čustvenih težav smo na Svetovalni center Istra napotili 4 učence. Vsi so bili obravnavani in diagnosticirani.

12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji

12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem

V sodelovanju z Rdečim križem nas je obiskala ga. Marija Jereb, ki je v 1. in 4. razredu izvedla delavnici Križem Kapica in Prostovoljstvo. V mesecu maju smo se četrtošolci udeležili prireditve Rdeči križ in mladi prostovoljci za boljši svet, na katerem so se tekmovalci, trije učenci iz 4. razreda, pomerili v znanju o rdečem križu.



Slika 18: Delavnica Križem Kapica (1. r.).



Slika 19: Kviz RK in mladi prostovoljci (4. r.).

12.4.2 Sodelovanje s KUD Pod borom

Pevski zbor je pod mentorstvom učitelja Igorja Smolnik zapel na koncertu Pihalnega orkestra Koper v Kulturnem domu Hrvatini ter na Gregorjevo v Valdoltri v organizaciji KUD Pod borom.



Slika 20: Naš pevski zbor na koncertu.

12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper

Društvo prijateljev mladine Koper nas je tudi letos redno obveščalo o vseh aktivnostih (ustvarjalnih delavnicah, letovanjih, prireditvah), ki so bile na voljo osnovnošolskim otrokom v Mestni občini Koper. Z njimi smo sodelovali tudi pri aktivnostih, ki so potekale v okviru otroškega parlamenta. Prav tako so v predbožičnem času za tri družine otrok, ki izhajajo iz socialno šibkejših družin z zbiralno akcijo zanje pripravili darilne pakete. Ob koncu bralne sezone so ob pomoči MO Koper organizirali prireditev za Zlate bralce.

12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini



Slika 21: Pevski zbor na šagri.

Na prireditvi, ki so jo organizirali člani PGD Hrvatini smo sodelovali s plesno in pevsko točko. Člani so nam priskočili na pomoč pri peki palačink na naši zaključni prireditvi.



Slika 22: Folklorna skupina.

12.4.5 Folklorna skupina Oljka

G. Ivan Funa je naše prvošolce in drugošolce naučil stare folklorne plesne s katerimi smo se predstavili na Šagri PGD Hrvatini in naši zaključni prireditvi.

12.4.6 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici

Pri izpeljavi dni drugih dejavnosti, interesnih dejavnosti in drugih aktivnosti so nam pomagali še: CŠOD, Mednarodni grafični center, Cankarjev dom Ljubljana, Pokrajinski muzej Koper, Gledališče Koper, Luka Koper, Safe.si ...

V sodelovanju s Športnim društvom Klif Ankaran smo se udeležili Mini olimpiade.



Slika 23: Olimpijska maskota z našimi učenci.

V tednu otroka, v mesecu oktobru, so imeli učenci projektni teden, Skupaj za lepši planet. Organizirane so bile različne delavnice: učenci 1. triade so imeli delavnice z glasbeno terapijo v izvedbi ZUU – Zavod uporabnih znanosti (Taja Trobec), učenci od 4. do 6. razreda so imeli delavnice v izvedbi Zavoda Društvo za nenasilno komunikacijo, učenci od 6. do 9. razreda so imeli delavnice v izvedbi Društva »Projekt človek« o pasteh zasvojenosti.

Za nadarjene in prizadevne učence smo v mesecu oktobru pripravili dvodnevne delavnice, v okviru projekta TUDI MI SMO DEL PLANETA ZEMLJA. Projekt je bil sofinanciran s strani Mestne občine Koper v okviru projekta DNEVI USTVARJALNOSTI. V projekt so bile vključene tudi tri druge obalne šole. Na delavnicah so učenci sodelovali v likovni terapiji, socialno interakcijskih vajah ter se seznanili s postopkom izdelave bioplastike, ki so jo tudi izdelali.



Slika 24: Delavnice nadarjenih.

Marca smo za učence od 6. do 9. razreda organizirali dvourne delavnice z naslovom Za zdravje žensk, ki so jih izvedli predstavniki podjetja Tosama. Učenci so se informirali o intimni negi ter se seznanili z vložki in tamponi iz naravnih materialov. Podjetje Tosama nam je ob 100-letnici delovanja tudi donirala večje količine vložkov, ki so na voljo našim učenkam.

17. 4. 2023 so si učenci 2. in 3. triade ogledali film NASILJE, ki ga je pripravila organizacija Neodvisen.si. V njem so nastopajoči razpravljali o nasilju. Poudarjeno je bilo predvsem to, da nobena oblika nasilja ni sprejemljiva. V pogovoru je sodeloval tudi Aleksander Zadel.

Zadnja dva tedna šolskega leta smo v razredih od 4. do 8. c izvajali delavnice TOM nahrbtnik. Z učenci smo se na razrednih urah pogovarjali o tem, kam se lahko v primeru stiske obrnejo po pomoč. Izpostavili smo pomen pogovora in zaupanja svoje stiske drugemu. Vsak razred je v TOM spominsko knjigo narisal, kako si razlaga slogan »Odgovor je pogovor«.



Marjetica Koper nam je zagotovila koše za ločeno zbiranje odpadkov in v vseh razredih predstavila pomembnost ločevanja.

Slika 25: Koši za ločeno zbiranje odpadkov

12.5 Druge dejavnosti/projekti

12.5.1 Sodelovanje s sokrajani

Učence 1. in 2. razreda sta obiskala nona Silvana Šavron in nono Ivan Funa. Ga. Silvana je predstavila šolo nekoč, g. Funa pa igre nekoč ter ples. Pri krajanki in naši bivši učiteljici Biserki Jeras so si učenci prvega triletja ogledali vrt.



Slike 26, 27 in 28: S sokrajani sooblikujem naš pouk.



Družina Trobiš je našim prvošolcem poklonila rutice in kapice. Gloria Gec, učenka 8. razreda, nam je s knjižnim darilom polepšala teden otroka. Doma je poiskala slikanice in poučne knjige, ki jih je že prebrala ter jih podarila prvošolcem. Učenci so bili nad darilom navdušeni.

Učenec 9. razreda Andrea Basili pa je prvošolcem podaril igrače.

Slika 29: Glorija s prvošolci.

12.5.2 Zbiralne akcije

Zbiralne akcije v šolskem letu 2022/23:

- zbiralna akcija starega papirja (stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto),
- zbiralna akcija odpadnih kartuš, tonerjev (poteka celo šolsko leto),
- zbiralna akcija zamaškov (Palčica Pomagalčica),

- zbiralna akcija nekaterih osnovnih življenjskih potrebščin, kjer so predvsem učenci razredne stopnje pokazali veliko mero solidarnosti (Rdeči križ).

V mesecu decembru smo zbirali za hladilnik toplega srca in zbrali veliko hrane ter higienskih pripomočkov. Vsi oddelki so prispevali ter vse zbrano je družina Lavrenčič odpeljala v Koper (radio Capris).

Naši učenci so se vključili v akcijo Otroci za otroke in prinašali kovančke. Skupaj so zbrali 275,95 €, ki smo jih nakazali Palčici Pomagalčici.

Ob svetovnem dnevu živali smo v sklopu Zdrave šole organizirali zbiralno akcijo hrane za zapuščene živali. Uspelo nam je zbrati kar nekaj hrane, ki smo jo z velikim veseljem predali delavcem Obalnega zavetišča za živali.



Slike 30: Hrana za živali.

12.5.3 Bralna značka (koordinatrica BZ na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

Namen Bralne značke je motivacija učencev za branje leposlovne in poučne literature. Bralno značko je opravilo 60 % vseh učencev, kar nakazuje na to, da se je v primerjavi z lanskim šolskim letom malček zvišalo št. učencev (59 %), ki so opravili bralno značko. Večji interes za opravljanje bralne značke je v prvem triletju, v drugem in tretjem triletju interes upada.

Ob zaključku bralne sezone je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev za Zlate bralce.

12.5.4 »Rastem s knjigo« (koordinatrica na šoli: Nataša Jerman)

V letošnjem šolskem letu je naša šola ponovno sodelovala v projektu »Rastem s knjigo«, ki poteka pod okriljem Javne agencije za knjigo Republike Slovenije. Projekt je namenjen sedmošolcem, katerega namen je spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja ter spodbujanje bralne motivacije šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic.

V slovenskem mesecu kulture, to je februarja, smo za učence 7. razreda organizirali kulturni dan, v okviru katerega smo izvedli dejavnosti na temo omenjenega projekta. Pod vodstvom učiteljice slovenščine so učenci spoznavali značilnosti reformacije in predstavnike reformacije na slovenskih tleh. Hkrati so izvedeli posebnosti in značilnosti stripa ter sami izdelali knjižne kazalke, na katerih so oblikovali strip po lastni domišljiji.

Po malici smo se odpeljali v Koper, kjer so na Oddelku za mlade bralce so se pogovarjali o pomenu projekta Rastem s knjigo, pomenu branja in o sistemu COBISS. Ob zaključku so v dar prejeli izbrano knjigo Boštjana Gorenca, Jake Vukotiča (ilustracije) in Kozme Ahačiča za naslovom Reformatorji v stripu, založbe Škratelj, Zavod za kulturo, izobraževanje in šport.

12.5.5 Projekt »Zdrava šola« (vodja šolskega tima: Suzana Bizjak Šenekar)

V šolskem letu 2022/2023 smo v okviru Zdravih šol nadaljevali z vsebinskimi področji prejšnjih let: **spodbujanje več gibanja** (aktivni odmori, telesna dejavnost, kakovostno preživljanje prostega časa ...), **uživanje zdrave prehrane ter skrb za duševno zdravje**.

Rdeča nit vseh dejavnosti je bila nadaljevanje in nadgradnja lanske: Mi vsi za lepši, (boljši) jutri.

Dopuščala nam je prostor za specifične teme iz naše šolske situacije ter nam omogočala povezavo z različnimi vsebinami zdravega življenjskega sloga.

Med letom smo se skušali osredotočiti na naloge zastavljene v akcijskem načrtu:

- Promocijo in ozaveščanje pomena projekta (z obeležitvijo določenih dni, z razstavami in objavami na spletni strani šole).
- Spodbujanje vseh deležnikov k gibalnim aktivnostim in zdravi prehrani, motnje hranjenja).
- Skupaj za lepši planet (projekttni teden).
- Dnevi dobrih del.
- Čustveni barometer (Skrb za duševno zdravje, #to sem jaz, Zaupne urice).
- Načrtna vzgoja empatije.
- Varno s soncem.
- Spoznajmo in živimo vrednote (STRPNOST, KRITIČNO POTROŠNIŠTVO).
- Namen in pravilna raba telefonov ("Mobilni telefon v žepu? Ne, hvala.").

Ocenjujemo, da nam je večino nalog uspelo realizirati v zamišljenem obsegu, nekatere pa le delno. Vsi strokovni delavci smo skušali določene dejavnosti vključevati v redne in razredne ure, v dneve dejavnosti ter ob konkretnih izrednih dogodkih. V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda so učitelji tako izvedli različne aktivnosti, ki so se pokrivale s cilji Zdrave šole. Določene naloge so se prekrivale z rednimi dejavnostmi pri šolskem delu nekatere pa celo z drugimi projekti.

Nekatere dejavnosti tima Zdrave šole so bile v akcijskem načrtu zastavljene dolgoročno kot proces, nekatere pa terminsko določene. Glede terminsko zastavljenih nalog smo oktobra izvedli Projekttni teden - Skupaj za lepši planet. Vanj so bili vključeni vsi oddelki in zaposleni, pri nekaterih dejavnostih pa so sodelovali tudi zunanji izvajalci. Posamezne dejavnosti pa so bile izvedene v daljšem obdobju.

Avgusta bomo v ožjem timu izdelali akcijski načrt s podrobnejšimi nalogami. Rdeča nit prihodnjega leta bo »Lepa beseda lepe odnose najde.«.





Slike 31–37: Panoj, ki učence nagovarjajo k strpnosti.

12.5.6 Kulturna šola (koordinatorica na šoli: Tamara Dobrinja Šepec)

Projekt »Kulturna šola« je interdisciplinarni projekt med Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti in Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje ter Ministrstvom za kulturo. Cilj je dvigniti kvaliteto in obseg kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu občolskih dejavnosti.

V mesecu oktobru smo izpeljali dva kulturna dogodka namenjena spodbujanju branja. Učenci 1. razreda so postali člani šolske knjižnice in ob tej priložnosti dobili za darilo knjigo. Prvošolci so nato skupaj s starši obiskali večerno bralno delavnico »Branje v objemu staršev«. Poslušali so pravljico z naslovom »Majhno težavo imam, je rekel medved«, uredili zvezek branja in izdelali knjižne kazalke.

S kratkim programom smo obeležili tudi praznik spomina na mrtve. Učenci 1. in 2. razreda so ob spominski plošči padlih borcev položili rože.

22. 12. so učenci prve triade gostili lutkovno predstavo Grdinica v izvedbi Nike Solce.

V tednu pred božično-novoletnimi počitnicami smo aktivirali šolski radio. Učenci, ki so obiskovali predmet šolsko novinarstvo, so vsak dan med glavnim odmorom pripravili kulturni program v slovenskem, angleškem in italijanskem jeziku.



Slika 38: Lutkovna predstava.

V decembru smo obeležili dan samostojnosti in božično-novoletne praznike. Proslava je ponovno potekala v živo. Učenci so z recitacijami, glasbenimi vložki, plesnimi točkami in voščilom ob prihajajočih praznikih pričarali praznično vzdušje.

V mesecu kulture je potekala prireditev ob kulturnem prazniku. Ogledali smo si jo na spletni strani šole. Novodobna tehnologija nam je omogočila, da je novinarka opravila intervju s Francetom Prešernom, ki nam je slikovito predstavil svoje življenje in delo.

Na gregorjevo, 11. 3. 2023, v organizaciji KUD Pod borom, se je odvijala kulturna prireditev na kateri je nastopal otroški pevski zbor naše šole.



Slika 39: Nekoga moraš imeti rad.

V mesecu maju je v kulturnem domu Hrvatini potekal letni koncert Pihalnega orkestra Koper. Kot gosta sta nastopala otroški in mladinski pevski zbor naše šole.

V mesecu juniju sta folklorna skupina in otroški pevski zbor nastopala na krajevni prireditvi v organizaciji PGD Hrvatini.

Po triletnem premoru smo 23. 3. 23 v kulturnem domu v Hrvatinih ponovno pripravili spomladansko prireditev »Nekoga moraš imeti rad«.



Slika 40: Folklorna skupina.

Zadnji teden v mesecu juniju smo pripravili kratek kulturni program za učence prve triade. Želeli smo praznično zaključiti bralno značko. Ob tej priložnosti so učenci 5.c pripravili kratko dramsko igrico z naslovom O žabi in princu.

Šolsko leto smo zaključili s proslavo v počastitev dneva državnosti, ki je potekala na šolskem igrišču.



12.5.7 Varno s soncem (koordinatorica na šoli: Vesna Čičić)

Projekt, Varno s soncem smo izpeljali v sklopu projekta Zdrava šola.

12.5.8 Sobivanje (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

V šolskem letu 2022/23 smo sodelovali z društvom za trajnostni razvoj Sobivanje. V sklopu tega smo se prijavili na štiri projekte:

- Varno v šolo;
- Ti meni danes, jaz tebi jutri;
- Spodbujamo prijateljstvo;
- Slovenija – kot jo vidimo otroci.



Posamezni projekti so bili z različnih področij trajnostnega razvoja in so se odvijali skozi celo šolsko leto.

Varno v šolo

V projekt Varno v vrtec in šolo so se vključili učenci prve triade, učitelji, ki so v oddelkih poučevali in policiste policijske uprave Koper. Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v šolo ter v okolici otroških igrišč.

V 1. razredu so imeli učenci predstavitev varnosti, dobre vidljivosti in varne poti v šolo, ki jo v sklopu preventivne dejavnosti vsako leto izvaja PU Koper. Policist je učencem prvega razreda na njim primeren način predstavil varnostna tveganja v prometu pri prihodu v šolo in odhodu iz nje. Nato so to novo pridobljeno znanje po 14 dneh delili z učenci tretjega razreda. Opravili so enak pohod kot ga je z njimi opravil policist. Prevzeli so vlogo nadzornikov in tretješolce opozarjali na napake in pasti v prometu. Zaradi medgeneracijskega sodelovanja je bila motivacija za učenje visoka, trajnost naučenega znanja pa dolgoročna. Iz odpadnih embalaž in lego kock so izdelali maketo šole z okolico. Na maketi so večkrat pokazali vse naučene vsebine v prometu. Maketa je poleg učila postala tudi priljubljena igrača učencev v podaljšanem bivanju. Iz odpadne embalaže so učenci izdelali vozila in prometne znake. V učilnici so narisali cesto in vadili varno hojo ter prečkanje ceste. V 2. delu projekta so poudarili varno uporabo koles, skirojev, rolerjev kakor tudi varnost pešcev in z grafično tehniko ustvarjalno prikazali najpomembnejšo opremo za varnost v prometu.

V 2. razredu so učenci spoznavali pomen semaforja preko pesmi ter se naučili pesem »Semafor«, ogledali so si animirano serijo »Lepši svet« – Promet in posnetek o varnem vključevanju v promet kot kolesar oz. pešec, v učilnici so na tla zalepili barven lepilni trak in ponazorili prehod za pešce ter vadili pravilno prečkanje ceste, narisali so sebe v prometu (z rumeno rutico), svojo pot v šolo ter maketo šole z okolico, v tednu mobilnosti sodelovali na šolskem pešbusu (19 od 23 učencev), veliko časa smo namenili pogovoru o nevarnostih v prometu, pomenu prometnih znakov, kako se je potrebno obnašati v prometnih vozilih ter to tudi prikazali v igri vlog ter konkretno na avtobusu, ko so se odpravili na dan drugih dejavnosti. V 2. delu projekta so nastali plakati s pregledom najpomembnejših elementov za različne oblike prometa (kolesar, roler, pešec, skiro), v kateri so otroci udeleženci (npr. čelada, ščitniki,...).



Slika 41: Izdelki prvošolcev.



Slika 42: Izdelki drugošolcev.

Ti meni danes, jaz tebi jutri

V projektu so sodelovali učenci 1. in 2. razreda. Projekt se je posvečal socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja, posledično pa je vpletal vse komponente trajnostnega razvoja. Otroke so želeli spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi in razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov. Končni cilj projekta je bil razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe.

Najprej so v sodelovanju z mentorji in ravnateljico izpolnili kratek anketni vprašalnik o medgeneracijskem sodelovanju in aktivnostih v lokalnem okolju in občini. Projekt aktivnosti je bil razdeljen na tri področja: prazniki, trajnostne akcije, ogled risank /filmov s trajnostno vsebino. Vse zadane aktivnosti smo izpeljali.

- Prazniki

Decembra so se učiteljice z učenci pogovarjali o praznikih ter o njihovih običajih. Po novem letu so učenci ilustrirali (poustvarili), kako so preživeli praznike s svojimi najbližjimi.

Pred dnevom žena in materinskim dnevom so se v razredu veliko pogovarjali o ženskah, mamah, o njihovi ljubezni in njihovi skrbi za otroke. Govorili so tudi o tem, da ni lahko biti mama in kaj vse mamice počnejo za svoje otroke. Prvošolci so se odločili, da jim v zahvalo pripravijo prav posebno darilo. Vsak učenec je narisal svojo mamo in jo pobarval z njej najljubšimi barvami (tehniko so izbrali sami). Ko se je slika posušila, so nanjo napisali še zahvalo. Zahvalo so otroci samostojno zapisali na listek in dali učiteljici, da popravi napake. Nato so zahvalo prepisali na sliko. Sliko so prilepili na trši karton, da jo lahko mamica obesi na steno. Poleg tega so se naučili pesmico Jaz imam pa goslice. Pesmico so ilustrirali v zvezek za glasbeno vzgojo. Za nalogo so dobili, da v soboto pesmico zapojejo mamici in ji pokažejo risbico ter prosijo mamo, da jim ovrednoti izdelek in petje. Nastali so zelo zanimivi zapisi. Za dan žena so presenetili mamice z domačim kruhom, ki so ga spekli pri pouku. Drugošolci so izdelali rožice iz papirja ter voščilnico v katero so zapisali svoje voščilo. Prav tako so posadili čebulico, katero pridno zalivajo, da so zrasle rožice za mamico. Tudi lonček so okrasili z volno.

Z učenci so se pogovarjali o veliki noči, kot o enem izmed najpomembnejših krščanskih praznikov, ki ga praznujejo po vsem svetu. Velika noč ima velik pomen in je zaznamovana z verskimi obredi ter številnimi tradicionalnimi navadami. Prvošolci so pripravili podlago za praskanko. Ko se je podlaga

posušila, so spraskali velikonočno pisanico. Drugošolci so velikonočno pisanico pripravili drugače in sicer so pisane trakove pretikali (prepletali) ter pobarvali zajčka.

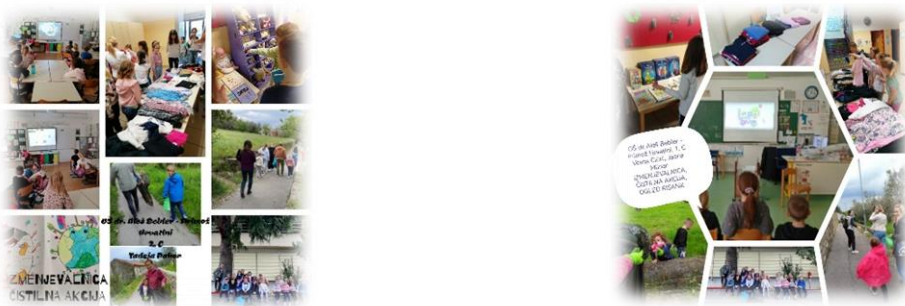
Na veliki petek so prvošolci za šolo, drugošolci pa pred šolo iskali velikonočna jajčka, ki jih je pustil velikonočni zajček. Vsa jajčka so zbrali v košaro, nato so si jih, kot pravi prijatelji, pravično razdelili.

- Trajnostne akcije

V tem šolskem letu smo izvedli dve izmenjevalnici oblačil, igrač in knjig. Prva je bila decembra, druga pa aprila. Obe sta bili izredno dobro sprejeti. Prav tako so imeli čistilni akciji v okolici šole.

- Ogled filmov/risank s trajnostno vsebino

Tako v 1. kot v 2. razredu smo si ogledali ponujene vsebine s trajnostno tematiko. O pregledanem smo se z učenci pogovorili in poustvarjali.



Sliki 43 in 44: Utrinki iz različnih akcij.

Spodbujamo prijateljstvo

V tem projektu so sodelovali vsi oddelki šole.

Namen natečaja je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V okviru projekta so otroci svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali ali naredili filmček.

Projekte aktivnosti so bile razdeljene na tri dele:

- kreativni likovni natečaj: Najlepši trenutek v našem prijateljstvu



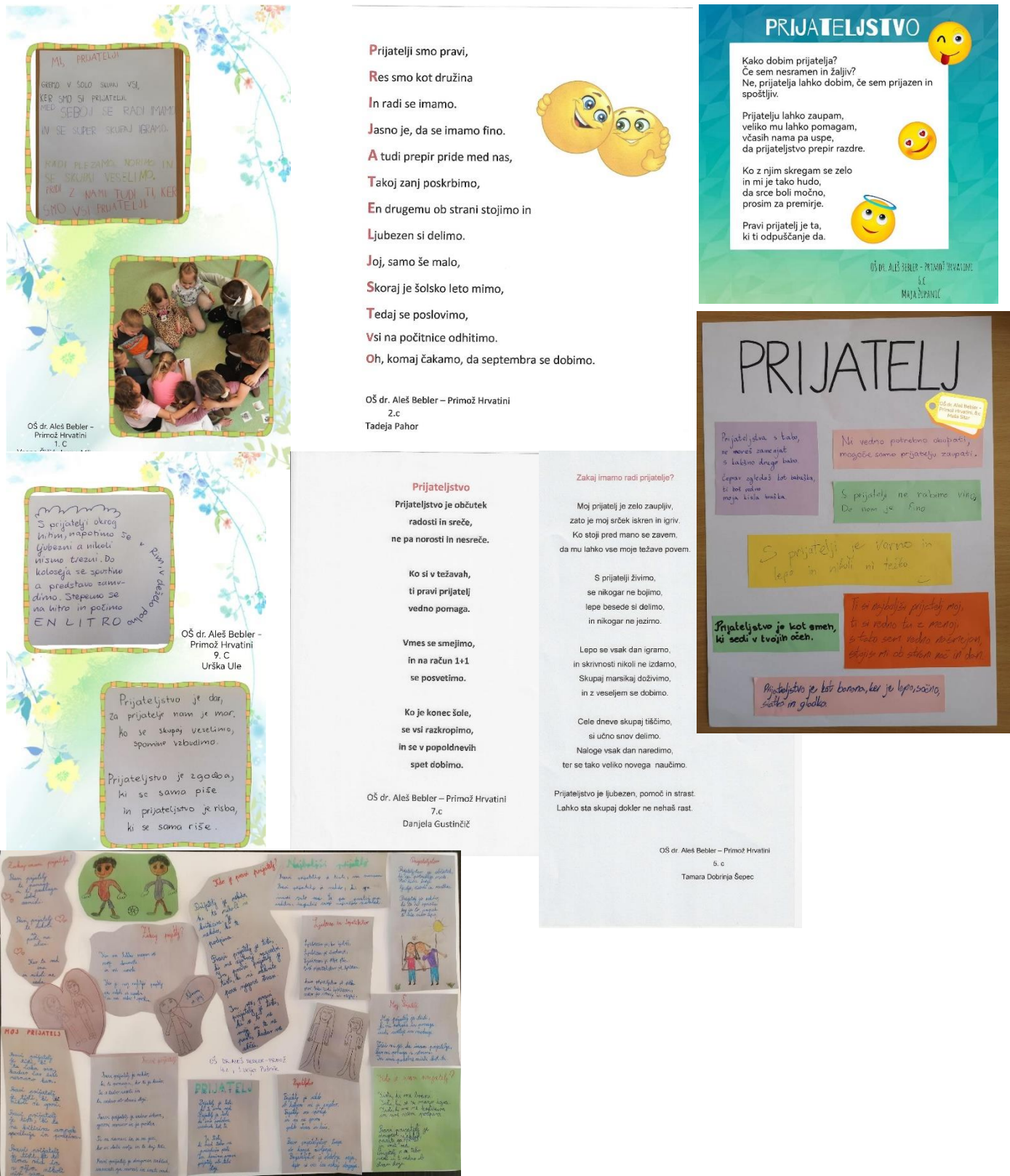
Slika 45: Plakati naših učencev.

- filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?

V okviru projekta je nastal posnetek sodelujočih oddelkov v katerem učenci razmišljajo o prijateljih, kakšni so oz. morajo biti pravi prijatelji ter kako lahko prijateljem pomagajo.

Posnetek je dostopen na povezavi: <https://video.arnes.si/watch/mtjxvw5bm4gk>.

- pesmice na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje?



Slika 46: Pesmi naših učencev.

Slovenija – kot jo vidimo otroci

V projektu so sodelovali učenci 1. in 2. razreda. Namen projekta je bil otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o Sloveniji kot zelo lepi deželi, raznoliki, bogati z gozdovi, vodo, polni naravnih, zgodovinskih in kulturnih znamenitosti. Prav je, da otroci čim prej začnejo spoznavati lepote naše dežele in razvijejo pozitivno čustvo do svoje domovine. Glavni namen in cilj projekta je tako pri otrocih, starših ter širši skupnosti spodbuditi zavedanje o lepotah, kvalitetah in značilnostih domačega kraja (okolja) in jih ustrezno predstaviti drugim vrstnikom, družinam in širši javnosti. Učenci 1. in 2. razreda so raziskovali svoj domači kraj. Opravili so več opazovalnih sprehodov, opazovali zgradbe, značilnosti... Te so tudi narisali, fotografirali, opisali. Drugošolci so iskali značilnosti na različne načine. Poskušali so naštetih značilnosti na vse črke abecede.

12.5.9 Podnebni cilji in vsebine v VIZ (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

Šola že vrsto let deluje na področju trajnosti (zbiralne akcije za ločevanje in recikliranje odpadnih materialov, izdelovanje iz odpadnih materialov, manjša poraba električne energije, ozaveščanje o pomenu zajtrka, zbiralne akcije različnih pripomočkov, organizacija Pešbusa, možnost shranjevanja koles, skirojev...).



V projektu smo se osredotočili na dve dejavnosti in sicer: ločevanje in ponovna uporaba ter pouk na prostem. Pri ločevanju in ponovni uporabi smo v okviru povezav s podnebnimi spremembami razvijali kulturo potrošništva z izmenjevalnico oblačil, igrač in knjig, recikliranjem v kuhinji, ponovno uporabo odpadne embalaže, izdelavo nakita iz odpadne embalaže in blaga, čistilnimi akcijami, Pešbusa ter skupno iskali inovativne rešitve s šolo iz tujine. V sklopu portala E-twinning se je naša šola povezala s šolo v Italiji v podnebnem projektu (SOS – Let's save the planet). Svoje aktivnosti smo delili na portalu eTwinning, s pridobljenimi partnerji pa smo pripravili tudi "televizijsko oddajo", kjer so učenci v italijanščini in angleščini oblikovali krajše prispevke in sporočila na to temo.

Cilj projekta je ozavestiti učence o pomenu ločevanja odpadkov, onesnaževanja okolja, ponovne uporabe odpadkov, zmanjšane uporabe prevoznih sredstev in izdelkov, ki za seboj pustijo veliko embalaže ter varne rabe spleta. Pri pouku na prostem smo urejali in obdelovali šolski vrt ter zeliščni kotiček. Ozelenili smo svoje učilnice. Mlajši učenci so uredili vrtiček pred svojo učilnico. Z različnimi

igricami in dejavnostmi smo gradili prijateljstvo in skrbeli za zdravje ter dobro počutje. Imeli smo tudi veliko ur v naravi. Pri vsakem predmetu smo izvedli več ur na prostem ne glede na letni čas. Petošolci so se naučili uporabljati tudi vremensko hišico, ki je bila postavljena pred učilnico prvega razreda. V mesecu maju in juniju so zjutraj in opoldan odčitavali temperaturo zraka, hitrost vetra in količino padavin. Na spletni strani arso.gov.si so spremljali gibanje temperature morja v Kopru. Pridobljene podatke so redno zapisali v tabelo v učilnici. Zbrane podatke so nato med seboj primerjali in ugotavljali, zakaj je prihajalo do sprememb.

12.5.10 Likovno delovanje (koordinator na šoli: Vasja Nanut)

V letošnjem letu smo se udeležili naslednjih ex temporov:

- kiparski ex tempore »Po sledih mojstrov dleta« (2 učenca),
- slikarski ex tempore na Gimnaziji Koper (3 učenci),
- grafični ex tempore Škocjanske jame (3 učenke),
- delavnica mozaikov na OŠ Ankaran (1 učenec),
- slikarski ex tempore Naša naravna dediščina (4 učenci),
- mednarodna kiparska kolonija Črnomelj (1 učenec),
- fotoračunalniški ex tempore (2 učenca).

2. Sodelovali smo tudi na natečajih:

- Živel strip, živela animacija,
- Likovni svet otrok, Šoštanj,
- Grafični bienale, Žalec,
- Bienale otroške keramike »Terra mystica«.

Izdelki naših učencev so bili izbrani in postavljeni na razstavi »Retrospektiva otroškega bienala Terra mystica« v Mariboru in na OŠV Ankaran, prav tako pa tudi na pregledni razstavi letošnjih izdelkov na OŠV Ankaran (skupna postavitve učencev iz Ankarana in Hrvatinov).

Projekt »Likovno delo meseca« v letošnjem letu nismo izvedli. Preko celega leta je bil opremljen likovni pano pri zbornici.

Preko celega šolskega leta smo izvajali likovni krožek (za nadarjene učence na likovnem področju, ki so se udeleževali ex temporov) in izbirni predmet Filmska vzgoja. Izvedli smo tudi poseben kulturni dan, kjer smo združili likovno in glasbeno področje pri ustvarjanju animiranega filma, Kulturni dan za 6. razrede (Risanje v Kopru in Glasbena šola) in Kulturni dan za 9. razrede (Cankarjev dom in Cukrarna v Ljubljani)

13 ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko prehrano nam zagotavlja OŠ Antona Ukmarja iz Kopra, kjer pri pripravi obrokov upoštevajo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakon o šolski prehrani, Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravila šolske prehrane. V šolskem letu 2022/2023 je bilo na malico naročenih 149 otrok, na kosilo pa 98. Popoldansko malico je prejelo 37 učencev. Pripravljali so tudi dietne obroke. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne. Kljub temu, da se hrano pripelje, se njena kvaliteta in mikrobiološka ustreznost ne zmanjšata.

V Sloveniji je vsak tretji petek v mesecu novembru posvečen dnevni slovenske hrane, ki ga šole in vrtci tradicionalno obeležimo s **slovenskim zajtrkom**. Tudi naša šola je vključena v ta projekt. Letos je bil to že dvanajsti po vrsti in je potekal bo pod sloganom »Zajtrk z mlekom – super dan!«. Tradicionalni slovenski zajtrk sestavljajo kruh, maslo, med, mleko in jabolko ali drugo sadje slovenskega porekla. Glavni namen projekta je, da že najmlajši spoznajo pomen kmetijstva, živilske industrije, čebelarstva in varovanja okolja. Prav tako je eden ciljev poudarjanje pomena zajtrka za zdravo in uravnoteženo prehrano.

14 ŠOLSKI SKLAD

V lanskem šolskem letu se je na novo konstituiral šolski sklad in sprejeli nova pravila. Novi predstavniki šolskega sklada so: predsednica upravnega odbora šolskega sklada Leda Petra Pitamic, namestnica Medoja Egič, ostali člani pa so še Danjela Gustinčič in Jasna Mlinar ter Agata Trontelj, Anja Jurca in Anita Batrac.

V šolskem letu 2022/23 je šolski sklad OŠ dr. Aleš Bebler – Primož Hrvatini zbiral sredstva v času božičnega bazarja (v zameno za prostovoljne prispevke smo pripravili novoletne okraske ter druge izdelke) in zaključne šolske tržnice (v zameno za prostovoljne prispevke smo pripravili palačinke, piškote (pekli so jih učenci od 5. do 8. razreda), limonado ter izdelke s sivko) ter z namenitvijo dela dohodnine (največ 0,3%) in donacijami staršev.

Sredstva so bila porabljena za sofinanciranje šole v naravi, za nakup sestavin potrebnih za peko piškotov in palačink, pripravo limonade ter materiala za izdelavo novoletnih okraskov ter drugih izdelkov.

15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV

15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih

Državne praznike, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti in kulturni praznik Prešernov dan smo na šoli proslavili s prireditvami. Učenci so s petjem in recitali polepšali prihajajoče praznike. Zadnji dan pred jesenskimi počitnicami smo se spomnili naših padlih krajanov v 2. svetovni vojni in jih počastili s komemoracijo.

S kratko kulturno prireditvijo smo počastili tudi slovenski kulturni praznik ter dan samostojnosti in enotnosti.

Šolsko leto smo zaključili s prireditvijo na šolskem igrišču, kjer smo obeležili 32. rojstni dan naše samostojne države in zaključka šolskega leta.



Slika 47: Pred spominsko ploščo.



Slika 48: Ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

15.2 Prireditev ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditev

Po triletnem premoru smo 23. 3. 23 v kulturnem domu v Hrvatinih ponovno pripravili spomladansko prireditev. Tokrat je potekala pod naslovom »Nekoga moraš imeti rad«. Učitelji so skupaj z učenci pripravili različne točke – od recitiranja, petja do plesa. Pozdravili smo pomlad, ljubezen in življenje. Po končani prireditvi je potekala tudi izmenjevalnica semen in sadik.

Šolsko leto smo zaključili s proslavo v počastitev dneva državnosti, ki je potekala na šolskem igrišču. Z bogatim kulturnim programom smo voščili domovini ob dnevu državnosti. Učenci so se predstavili s plesi, pesmimi, skeči in deklamacijami. Ravnateljica je ob tej priložnosti podelila priznanja najuspešnejšim učencem.



Slika 49: Sedmošolci so nas opomnili o pomenu svoje države.

16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV

16.1 Odlični učenci

Letošnje šolsko leto je 43 učencev svoj uspeh zaključilo z odliko. Od teh so bili štirje devetošolci, ki so v vseh letih šolanja dosegali odlične učne rezultate in prejeli priznanje šole in priznanje, ki jim ga je podelil župan Mestne občine Koper Aleš Bržan. Priznanje so prejeli: Elma Imširovič, David Glušić, Andre Basili in Urban Kocjančič.



Slika 50: Devetošolci odličnjaki.

16.2 Pohvale in priznanja šole

Ob koncu šolskega leta smo na šolski zaključni prireditvi podelili posebno pohvalo šole:

- Davidu Bučarju (4. c) za vzorno vedenje in učenje,
- Kristini Milenović (4. c) za aktivno sodelovanje in nudenje pomoči,
- Emili Kern, Lari Srebrnič in Thani Egić Fereday (7. c) za spoštljiv odnos, pomoč sošolcem in prizadevnost,
- Zarji Eriki Stojanovič (8. c) za prizadevnost in zastopanje šole na prireditvah in drugih šolskih tekmovanjih.

Na valeti smo podelili pohvalo šole naslednjim devetošolcem:

- Davidu Glušiću, Nejcu Bošnjaku in Andrei Basili za pomoč sošolcem.

Priznanje šole za večletno sodelovanje na prireditvah in pri zastopanju šole na tekmovanjih in drugih dejavnostih je prejel Urban Kocjančič (9. c), za večletni spoštljiv odnos do sošolcev in delavcev šole pa Urban Jerman (9. c).

16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih

Na šoli smo kljub karantene izpeljali nekatera šolska tekmovanja: iz znanja angleščine, slovenščine, matematike, angleške in italijanske bralni znački, tekmovanju iz računalništva ter sodelovali na različnih natečajih in športnih tekmovanjih.

Naši uspehi:

Tabela 10: Število dobljenih priznanj.

Vrsta tekmovanja	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Cankarjevo priznanje (slovenščina)			
Vegovo priznanje (matematika)	18	/	/
Tekmovanje s področja angleščine	7	/	/
EPI Reading Badge (bralna značka iz angleščine)	/	12	22
Italijanska bralna značka	/	3	3
Tekmovanje Znam več z Lili in Binetom	/	1	/
SKUPAJ			

Naši učenci so bili uspešni tudi na udeležbah raznih športnih in drugih področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih, pod mentorstvom naših prizadevnih učiteljev – mentorjev. Sledijo sezname najvidnejših dosežkov.

Zlati bralci pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac in Urške Ule:

priznanje za 9 let opravljene bralne značke: Urban Jerman, Nik Pahor, Nejc Bošnjak, David Glušič, Urban Kocjančič, Andrea Basili, Elma Imširović (vsi 9. c).

Medpredmetno tekmovanje Znam več z Lili in Binetom pod mentorstvom Tadeje Pahor:

srebrno priznanje: Eva Bučar (2. c).

Likovni natečaji pod mentorstvom Vasje Nanuta:

Na mednarodni kiparski koloniji v Črnomlju je Urban Kocjančič (9. c) prejel posebno nagrado. Njegov izdelek iz gline bodo odlili v bronu (repliko).

Animirani film »Naše veselje« je na natečaju »Živel strip, živila animacija« prejel nagrado za posebne tehnične dosežke. Prav tako je mentor Vasja Nanut prejel nagrado za večletno mentorsko delo na področju animiranega filma.

Bronasto priznanje na Bienalu otroške grafike je prejela Emili Kren (7. c).

Področno tekmovanje v namiznem tenisu pod mentorstvom Romine Umer:

Tim Trobiš (4. c) je osvojil bronasto kolajno v kategoriji učencev od 1.-5. r.

17 ZAKLJUČEK

Vzgojno-izobraževalni proces in realizacija ciljev LDN je potekala po načrtanem planu.

- Ugotavljamo, da je bil cilj šole **učenje učenja in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje dosežen**. Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo ob koncu šolskega leta z namenom učenja učenja izvedli 131 ur z bralno učnimi vsebinami, kar predstavlja 145,6 % realizacijo. Na takšen način so bili izvedeni tudi 4 dnevi drugih dejavnosti. Da bi preverili ali se učenci znajo samostojno učiti smo izvedli 75 ur z reševanjem avtentičnega problema, kar predstavlja 166,7 % realizacijo. V vseh oddelkih je bilo izvedenih več kot 5 takih ur. V vsakem oddelku, kjer še niso bile izdelane taksonomske stopnje, smo jih izdelali in ob njih 102 uri urili veščini postavljanja vprašanj in natančne rabe jezika (226,7 %).

- Glede na cilj **razvijanje čustvene inteligence** ugotavljamo, da je bilo od načrtovanih 45 ur izvedenih 54 ur, kjer smo učence navajali na sodelovalno učenje. Timske ure in kolegialne hospitacije niso bile izvedene v takšnem obsegu kot smo načrtovali. Zato menimo, da je bil **cilj le delno dosežen**.

- Aktivnosti (FIT stimulacije) za doseganje cilja **skrb za zdravje in čuta za okolje** smo izvajali med samim prezračevanjem, vsebine zdravega načina življenja in skrb za okolje pa so se nam prepletale v projektnem tednu »Skupaj za lepši planet«. Tako smo izvedli 110 ur od načrtovanih 90, torej 122,2 %. **Cilj je bil tako dosežen**.

Z rezultati **Nacionalnega preverjanja znanja** smo zelo zadovoljni, saj pri vseh predmetih (razen pri slovenščini v 9. razredu), tako v 3., kot tudi v 6. in 9. razredu, dosegamo rezultate, ki so višji od državnega povprečja. S pomočjo analiz učiteljev smo načrtovali delo za prihodnje šolsko leto.

Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli visoko povprečno **učno oceno 4,03** od tega je bilo kar 9 učencev, ki so bili ob koncu pouka učno neuspešni. Med temi je pet učencev uspešno opravilo popravni izpit. Trije učenci razred ponavljajo.

Realizacija ur pouka v letošnjem šolskem letu znaša nad 100,4 % in je višja za skoraj 3 odstotne točke v primerjavi z lanskim šolskim letom (97,6 %). V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper za povečanje pismenosti.

Hrvatini, 27. avgust 2023

Številka: 6006-3/2023

Ravnateljica:

Aleksandra Pobega

Pedagoško poročilo je obravnaval učiteljski zbor 30. 8. 2023 in ga sprejel 27. 9. 2022.

Pedagoško poročilo je obravnaval svet staršev 28. 9. 2023.

Pedagoško poročilo je sprejel svet zavoda 28. 9. 2023.