

The background of the cover is a light gray space filled with various celestial elements. There are several spiral and elliptical galaxies in shades of purple, orange, and blue. Numerous small, colorful stars (yellow, red, blue, green) are scattered throughout. A prominent, multi-colored rainbow with distinct bands of red, orange, yellow, green, blue, and purple arcs across the lower half of the image from left to right. The title text is centered in the upper half, overlaid on the cosmic scene.

# PEDAGOŠKO POROČILO 2021/22

Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož  
HRVATINI

Scuola elementare dr. Aleš Bebler - Primož Crevatini



## Kazalo

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 UVOD</b>                                                                 | <b>4</b>  |
| <b>2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2021/22</b> | <b>4</b>  |
| 2.1 »Učenje učenja« in različne tehnike pridobivanja znanja za življenje      | 5         |
| 2.2 Razvijanje čustvene inteligence pri zaposlenih in učencih                 | 5         |
| 2.3 Skrb za zdravje in čuta za okolje                                         | 6         |
| 2.4 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov                 | 6         |
| <b>3 UČNI USPEH</b>                                                           | <b>12</b> |
| <b>4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA</b>                                       | <b>14</b> |
| <b>5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA</b>                                    | <b>15</b> |
| 5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka                            | 16        |
| 5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči                      | 16        |
| 5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov                              | 16        |
| 5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2021/2022                               | 16        |
| 5.5 Realizacija podaljšanega bivanja                                          | 18        |
| 5.6 Realizacija jutranjega varstva                                            | 18        |
| 5.7 Realizacija šole v naravi                                                 | 18        |
| 5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper                 | 20        |
| 5.10 Skupna realizacija                                                       | 20        |
| <b>6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA</b>                              | <b>20</b> |
| 6.1 Obvezni program                                                           | 20        |
| 6.2 Razširjeni program                                                        | 21        |
| 6.3 Šola v naravi                                                             | 21        |
| 6.4 Plavalni tečaj                                                            | 22        |
| 6.5 Delo z nadarjenimi                                                        | 22        |
| <b>7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI</b>                          | <b>22</b> |
| 7.1 Razmišljaj globalno – deluj lokalno!                                      | 22        |
| 7.2 Branje za znanje in branje za zabavo                                      | 25        |
| 7.3 V znanju je moč                                                           | 26        |
| <b>8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b>                             | <b>26</b> |
| 8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN                   | 26        |
| 8.2 Kolegialne hospitacije                                                    | 27        |
| <b>9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE</b>                            | <b>27</b> |
| 9.1 Poročilo o delu Sveta šole                                                | 27        |
| 9.2 Poročilo o delu ravnateljice                                              | 27        |
| 9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice                                          | 28        |
| 9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe                                  | 32        |
| 9.5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta            | 33        |
| 9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti                      | 34        |
| <b>10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE</b>           | <b>34</b> |
| <b>11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI</b>                                           | <b>35</b> |
| 11.1 Predavanja za starše                                                     | 35        |
| 11.2 Sodelovanje s starši                                                     | 35        |
| 11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev                                     | 35        |
| <b>12 POVEZOVANJE ŠOLE</b>                                                    | <b>36</b> |
| 12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi                                  | 36        |
| 12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper                                      | 36        |
| 12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini                                              | 36        |
| 12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami                                    | 36        |
| 12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper                                  | 36        |
| 12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper                                 | 37        |
| 12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper                           | 38        |

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami .....              | 38        |
| 12.3.1 Povezovanje z vrtci .....                                                 | 38        |
| 12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami .....                              | 38        |
| 12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami .....                                      | 38        |
| 12.3.4 Povezovanje s fakultetami .....                                           | 38        |
| 12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo .....                                 | 38        |
| 12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper .....                                | 38        |
| 12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji .....                               | 39        |
| 12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem .....                                         | 39        |
| 12.4.2 Sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše .....  | 39        |
| 12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper .....                    | 39        |
| 12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini .....                                          | 40        |
| 12.4.5 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici .....                       | 40        |
| 12.5 Druge dejavnosti/projekti .....                                             | 40        |
| 12.5.1 Sodelovanje s sokrajani .....                                             | 40        |
| 12.5.2 Zbiralne akcije .....                                                     | 40        |
| 12.5.3 Bralna značka .....                                                       | 40        |
| 12.5.4 »Rastem s knjigo .....                                                    | 41        |
| 12.5.5 Beremo z Rovko Črkolovko .....                                            | 41        |
| 12.5.6 Bralno tekmovanje Odprta knjiga: GG4U .....                               | 42        |
| 12.5.7 Mednarodni projekt Bookmark Exchange 2021 .....                           | 42        |
| 12.5.8 Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk .....                        | 43        |
| 12.5.9 Projekt »Zdrava šola« .....                                               | 43        |
| 12.5.10 Projekt »ATS STEM« .....                                                 | 436       |
| 12.5.11 Projekt »POGUM« .....                                                    | 437       |
| 12.5.12 Projekt »KULTURNA ŠOLA« .....                                            | 439       |
| 12.5.13 Projekt »Varno s soncem« .....                                           | 431       |
| 12.5.14 Projekt »Spodbujajmo prijateljstvo« .....                                | 431       |
| 12.5.15 Ex-tempori, natečaji in umetniške kolonije .....                         | 50        |
| <b>14 ŠOLSKI SKLAD .....</b>                                                     | <b>52</b> |
| <b>15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV .....</b>                               | <b>52</b> |
| 15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih .....                  | 52        |
| 15.2 Prireditve ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditve ..... | 53        |
| <b>16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV .....</b>                                 | <b>53</b> |
| 16.1 Odlični učenci .....                                                        | 53        |
| 16.2 Pohvale in priznanja šole .....                                             | 54        |
| 16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih .....              | 54        |
| <b>17 ZAKLJUČEK .....</b>                                                        | <b>55</b> |

## 1 UVOD

Novo šolsko leto smo s 1. 9. 2021 pričeli s **160 učenci, 5 učencev se je šolalo na domu. Tekom šolskega leta sta dva učenca s šolanjem na naši šoli prenehala, dvanajst učencev - tujcev pa je prišlo k nam sredi leta.** Tako je šolsko leto na naši šoli zaključilo 170 učencev. Vzgojno-izobraževalni proces v tem šolskem letu je bil organiziran **v 9 oddelkih.** Organizirane so bile štiri skupine podaljšanega bivanja. Učencem smo nudili jutranje varstvo in varstvo vozačev.

Poudarek vzgojno-izobraževalnega procesa je predvsem v pripravi učencev na spodbujanju kritičnega mišljenja, ustvarjanju pogojev za učinkovito samostojno učenje ter individualiziran pristop k učencem, v povečanju motivacije za učenje s telesno dejavnostjo in zviševanju ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveščenega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

## 2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

V letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2021/2022 smo kot prioritete cilje izpostavili: (1) zasledovanje »učenje učenja« in tehnike pridobivanja znanja za življenje; (2) razvijanje čustvene inteligence pri zaposlenih in pri učencih; (3) skrb za zdravje in čuta za okolje.

V nadaljevanju je prikazano spremljanje uresničevanja ciljev Letnega delovnega načrta. Uresničevanje teh ciljev so učitelji spremljali vsak mesec na strokovnih aktivih, ki so jih vodili Vesna Čičić (aktiv 1. triletja), Lucija Pušnik (aktiv 2. triletja), Maša Sitar (aktiv jezikoslovcev), Romina Umer (naravoslovno-tehnični in športni aktiv) ter Vasja Nanut (aktiv družboslovcev).

## **2.1 »Učenje učenja« in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje**

V šolskem letu 2021/22 smo zasledovali »učenje učenja« ter različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje. Kot cilj smo si postavili, da bomo v vsakem oddelku izvedli:

- vsaj 10 ur z uporabo bralno učnih strategij (BUS) z namenom učenja učenja.
- Doseganje samostojnega učenja bomo preverili z reševanjem avtentičnega oz. avtentičnih problemov, kateremu bo namenjeno 5 ur na oddelek.
- V vsakem oddelku bomo izdelali ponazorjene taksonomske stopnje, po katerih bomo vsaj 5-krat v letu urili veščini postavljanja vprašanj in natančne rabe jezika.

Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo ob koncu šolskega leta z namenom učenja učenja izvedli **261 ur** z bralno učnimi vsebinami, kar predstavlja **290 % realizacijo**. Na takšen način so bili izvedeni tudi 4 dneve drugih dejavnosti. V vsakem oddelku je bilo torej izvedenih več kot 10 ur, najmanj v 6. c.

Da bi preverili ali se učenci znajo samostojno učiti smo izvedli **62 ur** z reševanjem avtentičnega problema, kar predstavlja **137,7 % realizacijo**. V vseh oddelkih je bilo izvedenih več kot 5 takih ur, najmanj v 6. c.

V vsakem oddelku, kjer še niso bile izdelane taksonomske stopnje, smo jih izdelali in vsaj 5-krat v letu urili veščini postavljanja vprašanj in natančne rabe jezika.

**V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.**

## **2.2 Razvijanje čustvene inteligence pri zaposlenih in učencih**

**Med zaposlenimi** smo načrtovali:

- delavnico na temo razvijanja čustvene inteligence na eni od pedagoških konferenc.
- Vsak strokovni delavec bo izvedel 2 timski uri z različnimi sodelavci.
- Vsak strokovni delavec so hospitiran in bo hospital vsaj enkrat v letu. Hospitaciji bo sledila evalvacija s kritičnim prijateljevanjem.
- Zaposleni bomo s svojim zgledom spodbujali odprto komunikacijo in ukrepali pri vsaki obliki nasilnega vedenja.

**V vsakem oddelku** bomo:

- izvedli vsaj eno delavnico na to temo z zunanjim strokovnjakom in
- tri delavnice v sklopu ur oddelčne skupnosti oz. v jutranjem krogu.
- V vsakem oddelku bomo izvedli vsaj 5 ur pouka z uporabo metod sodelovalnega učenja.

Čustveni inteligenci oz. obvladovanje čustev pri delu z učenci smo namenili kar dve pedagoški konferenci (v septembru in oktobru). Delavnice za strokovne delavce je pripravila ga. Gabriela Kukovec Pribac.

Pouk 1. triletja je naravnano na medpredmetno povezovanje, tako je bil skoraj v celoti pouk 1. triletja medpredmeten. Vsi, razen 4-ih, strokovnih delavcev, so izvedli 2 timski uri z različnimi strokovnimi delavci.

Kolegialne hospitacije s kritičnim prijateljevanjem so izvedli vsi strokovni delavci razen 6 strokovnih delavcev.

V vsakem oddelku so bile izvedene delavnice za razvoj in krepitev socialnih odnosov, v šestih oddelkih tudi z zunanjimi izvajalci.

V vseh oddelkih smo učence navajali na sodelovalno učenje in tako **izvedli 89 ur od načrtovanih 45 ur.**

**Timske ure in kolegialne hospitacije niso bile izvedene v takšnem obsegu kot smo načrtovali, ostale aktivnosti so bile izvedene. Zato menimo, da je bil cilj le delno dosežen.**

### *2.3 Skrb za zdravje in čuta za okolje*

Na začetku šolskega leta smo načrtovali, da bomo:

- v vsako šolsko uro v času prezračevanja učilnice vključili FIT stimulacije.
- V vsakem oddelku bomo vsaj 10-krat v letu vključili fit aktivne metode (FAM).
- V okviru pouka in/ali drugih dejavnosti bo vsak oddelek ustvaril vsaj 1 izdelek iz odpadne embalaže.

V šolskem letu 2021/22 smo med samim prezračevanjem vključevali FIT stimulacije, same vsebine zdravega načina življenja in skrb za okolje pa so se nam prepletale v projektnem tednu »Zdrav duh v zdravem telesu«.

V vse oddelke smo vključevali fit aktivne metode in tako izvedli 95 ur od načrtovanih 90, torej 105,5 %. Največ jih je bilo izvedenih v 4. in 8. razredu.

V vseh oddelkih je bil narejen vsaj en izdelek iz odpadne embalaže.

**Vse načrtovane aktivnosti smo izvedli, zato lahko trdimo, da je bil cilj dosežen.**

### *2.4 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov*

V letošnjem šolskem letu so potekala nacionalna preverjanja znanja v 3., 6. in 9. razredu. Učenci 3. razreda so imeli preverjanje prostovoljno.

V 3. razredu je poskusno nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine pisalo 10 učencev ter 11 iz matematike.

V 6. razredu so potekala nacionalna preverjanja znanja pri matematiki, slovenščini in angleščini. Preizkus slovenščine in angleščine je pisalo 15 učencev, matematike pa 13 učencev. Od tega je en učenec s posebnimi potrebami in je imel predpisane prilagoditve.

V 9. razredu so potekala preverjanja pri matematiki, slovenščini ter kemiji. Preizkuse je pisalo 10 učencev pri kemiji, pri slovenščini in matematiki 9 učencev. NPZ so pisali tudi



trije učenci s posebnimi potrebami, a ne pri vseh predmetih. Imeli so predpisane prilagoditve.

**Tabela 1:** Prikaz dosežkov na državni ravni in na naši šoli

| Razred           | Predmet     | Državno povprečje | Povprečje naše šole | Razlika       |
|------------------|-------------|-------------------|---------------------|---------------|
| <b>3. razred</b> | slovenščina | 50,6 %            | 63,2 %              | <b>+ 12,6</b> |
|                  | matematika  | 50,4 %            | 56,6 %              | <b>+ 6,2</b>  |
| <b>6. razred</b> | slovenščina | 45,5 %            | 48,4 %              | <b>+ 2,9</b>  |
|                  | matematika  | 49,7 %            | 56,9 %              | <b>+ 7,2</b>  |
|                  | angleščina  | 63,5 %            | 78,3 %              | <b>+ 14,8</b> |
| <b>9. razred</b> | slovenščina | 49,1 %            | 55,6 %              | <b>+ 6,5</b>  |
|                  | matematika  | 57,7 %            | 66,4 %              | <b>+ 8,7</b>  |
|                  | biologija   | 46,5 %            | 48,0 %              | <b>+ 1,5</b>  |

### 3. razred: slovenščina

Preverjanje iz znanja slovenščine je potekalo 28. 3. 2022. Preverjanje je pisalo 10 učencev od 15-ih. Celotna skupina je pri reševanju nalog pri slovenščini dosegla 158 točk, oz. 63,2 %. Težave so imeli predvsem pri povezavi ilustracije z opisanim poklicem v besedilu, z utemeljevanjem pomena prebrane trditve, z umeščanjem datuma v širši časovni okvir določen v besedilu ter iskanjem podpomenk besedi umetnina..

### 3. razred: matematika

Preverjanje iz znanja matematike je potekalo 30. 3. 2022. Preverjanje je pisalo 11 učencev od 15-ih. Celotna skupina je pri reševanju matematičnih nalog dosegla 250 točk, oz. 56,59%. Največ težav so imeli predvsem pri reševanju kompleksnejših besedilnih nalog in problemov iz vsakdanjega življenja.

### 6. razred: slovenščina

Povprečni dosežek pri NPZ iz slovenščine je 45,5 %, kar je za 2,9 odstotnih točk višji od povprečja v državi (45,5 %).

Letos je 8 učencev od 15 pisalo preizkus nadpovprečno, kar predstavlja 53,3 % vseh učencev. Pod povprečjem je 7 učencev, kar znaša 46,7 %.

Če primerjamo dosežke posameznih nalog z državnim povprečjem, lahko vidimo, da so naši učenci reševali boljše od državnega povprečja večino nalog. Predvsem so veliko boljše reševali 5., 7., 9., 11. b, 12.b, 13. in 16. nalogo v prvem delu preizkusa in 3., 4. in 6. naloga iz drugega dela preizkusa. Te naloge so vsebovale:

- Recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu in ob njih (razumevanje, znanje, vrednotenje, sinteza in uporaba) – rumeno, rdeče in območje težavnosti nad modrim.
- Metajezikovno zmožnost (zaimki, oseba, število) - rumeno območje težavnosti.
- Zmožnost enosmernega sporazumevanja in razumevanje prebranega besedila (povzemanje bistvenih podatkov in logičnih razmerij med njimi) - zeleno, modro in rdeče območje težavnosti.
- Skladenjsko zmožnost, jezikovno in slogovna zmožnost (besedne družine) – zeleno območje težavnosti.

Slabše so reševali naloge (6. nalogo iz prvega dela preizkusa in 8. in 9. nalogo iz drugega dela preizkusa), ki so vsebovale:

- Zmožnost enosmernega sporazumevanja (določanje dogajalnega časa in prostora) – območje nad modrim.
- Recepcijska zmožnost (odgovarja na vprašanja o poteku dogajanja) – rdeče območje težavnosti.
- Poimenovalna zmožnost (razloži besedo iz besedila) - rdeče območje težavnosti.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki so se v letošnjem šolskem letu izkazale za učinkovite: več utrjevanja metajezikovnega znanja (poudarek na povezovanju jezikoslovnih izrazov iz UN), izdelava čistopisov, zastavljanje nalog višjih taksonomskih stopenj, raziskovanje in samostojno delo. Prav tako bomo vztrajali pri tem, da učenci večkrat preberejo, izluščijo bistvo, dosledno napišejo in svoje zapise popravljajo in dopolnjujejo. Več poudarka bi bilo potrebno nameniti metodam dela z besedilom, ki vključujejo bralno učne strategije.

## **6. razred: matematika**

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v državi udeležilo 20855 učencev, na naši šoli pa 13 učencev.

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 56,9 % uspeh, kar je 7,2 odstotne točke boljši uspeh kot na državni ravni.

Učenci dosegajo naslednje učne cilje: računanje v množici naravnih in decimalnih števil, znajo števila zaokrožiti na desetice, stotice, itd., znajo izračunati ploščino pravokotnika in kvadrata, znajo računati s kotnimi enotami in reševati številske izraze.

V prihodnje bom namenila še več ur utrjevanju in preverjanju iz naslednjih sklopov: pretvarjanju merskih enot, primerjanju in urejanju decimalnih števil po velikosti ter reševanju besedilnih nalog.

## **6. razred: angleščina**

V šolskem letu 2021/2022 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega obdobja reševalo 15 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 78,3 % kar je za 14,8 odstotnih točk višje od državnega povprečja (63,5 %).



V letošnjem šolskem letu smo pripravam na pisanje preverjanja posvetili kar nekaj časa. Največji poudarek je bil namenjen oblikovanju pisnih sestavkov, ker so imeli učenci s tem največ težav. Pri pouku so reševali primere testov, za domačo nalogo pa pisne sestavke. Le-te so pisali tudi pri pouku, zato da so jih lahko med seboj primerjali.

Iz analize je razvidno, da so učenci imeli največ težave pri nalogah, ki so preverjala slušne spretnosti. Naloge slušnega razumevanja na nacionalnem preverjanju znanja so zavajajoče oblikovane in zahtevajo bogat besedni zaklad. Naši učenci imajo bogat besedni zaklad, težave pa se pojavijo, ko morajo izločiti odvečne informacije in poznati sorodne besedne zveze ter sopomenke. Poznavanje sopomenk v tujem jeziku zahteva izrazito bogat besedni zaklad, ki je po evropskem jezikovnem listovniku višji kot je stopnja A1, ki se zahteva ob koncu 2. triade. Predvidevamo, da je odstopanje od državnega povprečja pri teh postavkah tudi okrnjena spretnost luščenja bistvenih podatkov.

Opaziti je tudi odstopanje od povprečja pri eni postavki naloge besedišča, in sicer dopolnjevanje z naborom. Predvidevamo, da je to posledica manjšega zanimanja za branje v materinščini, slabše splošno razumevanje, slabše bralne strategije in okrnjena spretnost luščenja bistvenih podatkov. Dodajamo, da je bilo območje težavnosti postavke pri kateri je opaziti nižje povprečje od državnega na rdečem območju.

Tudi v bodoče bomo s podobnim pristopom sistematičnega pripravljanja na pisanje NPZ nadaljevali. Oblikovanju pisnih osnutkov bomo namenili še več pozornosti in s tem začeli že v začetku šolskega leta.

Za odpravo pomanjkljivosti pri reševanju nalog za rabo besedišča bomo v bodoče učencem ponudili več vaj, s katerimi bodo utrjevali branje in razvijali besedišče, to so vodenje slovarčka, križanke, rebusi in naloge dopolnjevanja besedila z naborom. Učence bomo spodbujali pri iskanju sopomenk in jih usmerjali k razlagi neznanih angleških pojmov v angleškem jeziku s sopomenkami. Učence bomo seveda tudi povabili k opravljanju angleške bralne značke.

Zaradi težav pri slušnem razumevanju bomo učence spodbujali k poslušanju primernih zvočnih posnetkov. V prihodnjem letu pri pouku načrtujemo vključitev slušnih nalog s katerimi lahko obenem spodbujamo tudi razvoj besedišča, kot so slušne naloge dopolnjevanja besedila brez nabora.

## **9. razred: slovenščina**

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 55,6 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 49,1 %. Učenci letošnje generacije 9. razredov so nad državnim povprečjem za 6,5 odstotnih točk. Glede na napovedani dosežek sta se dosežka 2 učencev ujemala z dejanskim dosežkom, dosežek 2 učencev se je skoraj ujemal z dejanskim dosežkom, en učenec ni napredoval, 4 učenci pa so napredovali več kot je bil napovedan napredek.

Če primerjamo dosežke posameznih nalog z državnim povprečjem, lahko vidimo, da so naši učenci večino nalog reševali boljše od državnega povprečja. Predvsem so veliko boljše reševali 5., 9. in 12.a nalogo v prvem delu preizkusa in 2., 4., 5., 8., 11., 12.b, 15.a, in 17. nalogo iz drugega dela preizkusa. Slabše od državnega povprečja so bile rešene 3. in 13. naloga iz prvega dela preizkusa in 12.a, 16., 18. in 19.c naloga iz drugega dela preizkusa.

Učenci so v povprečju dosegli zelo lep rezultat. Skozi celo šolsko leto se je večina učencev trudila in pridno delala tako v šoli kot doma. Pred šolskimi preverjanji znanja so reševali dodatne naloge. Opaziti je, da so učenci površni, nalog ne berejo natančno in posledično naloge ne rešijo pravilno. Težave je opaziti tudi pri logičnem povezovanju usvojenega znanja.

Ugotavljam, da se je sprotno in obsežno utrjevanje snovi izkazalo za zelo uspešno. Zagotovo se ga bom posluževala tudi v prihodnje. Še bolj pa bom poskusila motivirati za delo tiste učence, ki svojega dela niso vestno opravljali. Večji poudarek bom namenila bralnemu razumevanju, natančnemu branju, povezovanju usvojenega znanja ter literarnim obdobjem.

### **9. razred: matematika**

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 66,4 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 57,7 %. Učenci letošnje generacije 9. razredov so nad državnim povprečjem za 8,7 odstotnih točk. 7 učencev presega državno povprečje, 2 učenca pa imata nižji rezultat.

Če primerjamo dosežke posameznih nalog z državnim povprečjem lahko vidimo, da so naši učenci reševali boljše od državnega povprečja pri 1., 3., 4., 5., 7., 8. in 9. nalogi.

Če primerjamo dosežke posameznih nalog z državnim povprečjem lahko vidimo, da so naši učenci reševali boljše od državnega povprečja pri vseh nalogah. Predvsem so veliko boljše reševali pri 1., 4., 6., 7. in 9. nalogi. Te naloge so vsebovale:

- poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev pri naravnih številih, kjer so se zelo dobro odrezali pri zapisovanju in branju števil, malo slabše pa pri razčlenjevanju na večkratnike in zaokroževanju;
- zanesljivo in učinkovito računanje vrednost izraza;
- reševanje enačb in neenačb (ki sodijo v zeleno, rumeno in tudi rdeče območje);
- računanje vrednosti izrazov (tudi tistih, ki sodijo v modro območje);
- opredeljevanje odnosov med geometrijskimi elementi ter geometrijskimi telesi;
- reševanje matematičnega problema in obdelave podatkov.

Slabše od državnega povprečja sta bili rešeni le 2. in 6. naloga, kjer so morali:

- računali kvadratne korene;
- izmeriti kot;
- pretvarjati merske enote in
- prepoznati pravilo v vzorcu.

Učenci so v povprečju dosegli lep rezultat. Skozi celo šolsko leto se je večina učencev trudilo in pridno delalo tako v šoli kot doma. Pred šolskimi preverjanji znanja so reševali dodatne naloge. Učenci, ki so imeli slabši rezultat pri sprotne delu niso bili tako zanesljivi, večkrat dodatne naloge niso bile narejene.

## 9. razred: kemija

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 48,0 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 46,5 %. Učenci letošnje generacije 9. razredov so nad državnim povprečjem za 1,5 odstotnih točk. 5 učencev presega državno povprečje, 1 učenec pa ima nižji rezultat.

Če primerjamo dosežke posameznih nalog z državnim povprečjem lahko vidimo, da so naši učenci reševali boljše od državnega povprečja pri večini nalog. Predvsem so veliko boljše reševali pri 3., 6., 14., 15., 16., 24. in 25. nalogi. Te naloge so vsebovale:

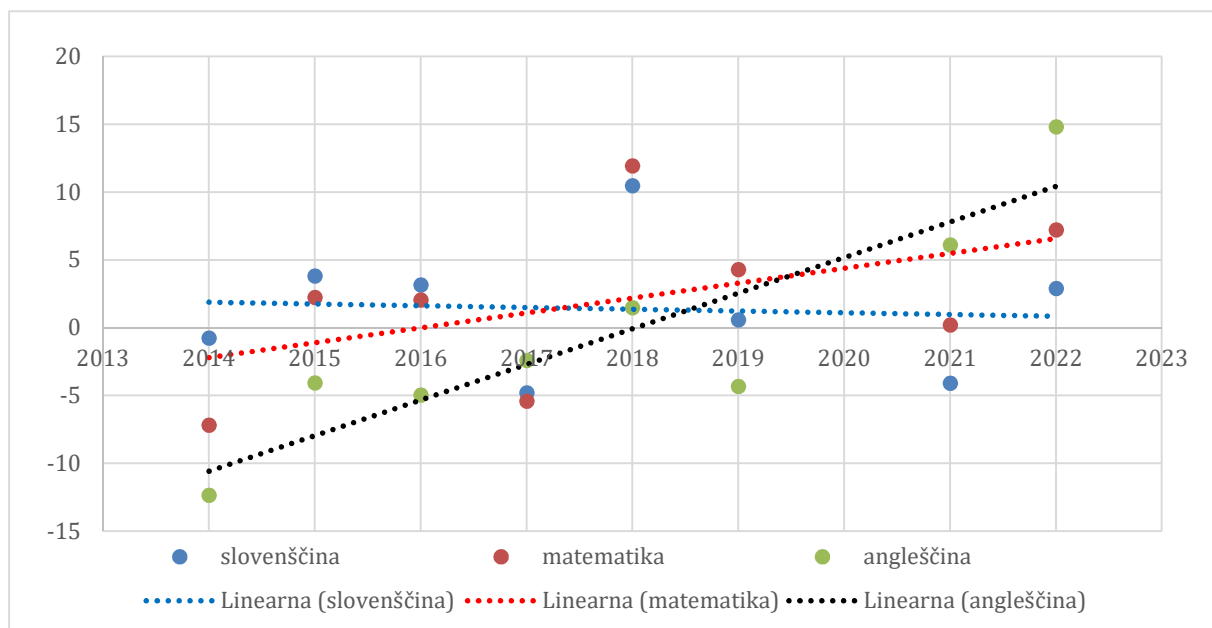
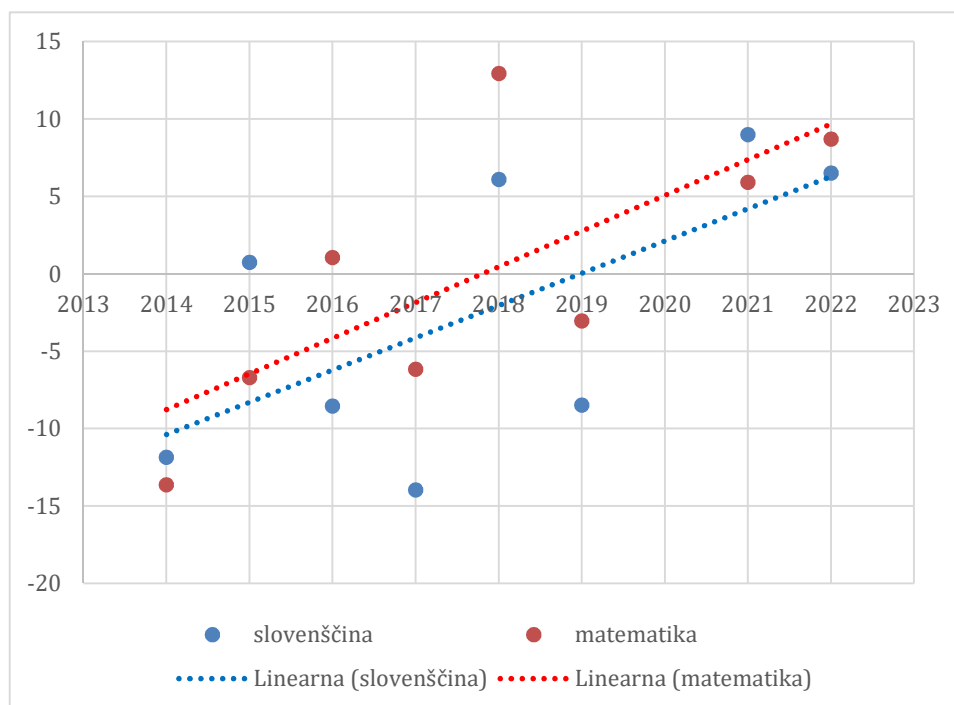
- poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev pri elementih v periodnem sistemu (rumeno, in modro območje težavnosti);
- znanje in poznavanje kisikovih organskih spojin (zeleno območje težavnosti);
- razumevanje nastanka vezi in poznavanje povezovanja delcev z ionsko in kovalentno vezjo (modro območje težavnosti);
- razumevanje kemijskih reakcij z uporabo vizualizacijskih sredstev (zeleno območje težavnosti);
- razumevanje in uporabo čistih snovi in zmesi (rdeče in modro območje težavnosti);
- znanje in poznavanje snovi (rdeče in modro območje težavnosti).

Slabše od državnega povprečja so bile rešene pri 1., 10., 12., in 18. naloge, kjer so morali:

- uporabiti znanje iz lastnosti in uporabe kisikovih organskih spojin (modro območje težavnosti);
- z uporabo indikatorja razlikovati med kislimi in bazičnimi snovmi iz svojega okolja (rumeno območje težavnosti);
- uporabiti znanje o atomu in periodnem sistemu v zahtevnejših nalogah (naloge sodijo v zeleno ali modro območje);
- poimenovati ali prepoznati model in zapis formule ogljikovodika (naloge sodijo v modro območje).

Učenci so v povprečju dosegli lep rezultat. Skozi celo šolsko leto se je večina učencev trudilo in pridno delalo tako v šoli kot doma. Pred šolskimi preverjanji znanja so reševali dodatne naloge. Slabši rezultat je imel le en učenec, ki pa bi bil lahko pri sprotne delu bolj zanesljiv. Eden od vzrokov za slabše za reševanje nalog iz zelenega in modrega območja pa bi lahko bilo dejstvo, da so učenci v enem šolskem letu zaradi nepredvidenih izpadov zamenjali štiri učitelje kemije.

Ugotavljam, da je bilo v letošnjem šolskem letu pristop k poučevanju pravi. Pomembno bi bilo snovi, ki so obsežnejše in kompleksnejše (družina ogljikovodikov s polimeri, kisline in baze in kisikova družina organskih spojin) z dodatnimi nalogami bolj utrditi. Učence pa v še večji meri motivirati za sprotne delo in redno opravljanje domačih nalog.

**Trend rezultatov NPZ 6. razred od leta 2014 dalje (graf 1)****Trend rezultatov NPZ 9. razred od leta 2014 dalje (graf 2)****3 UČNI USPEH**

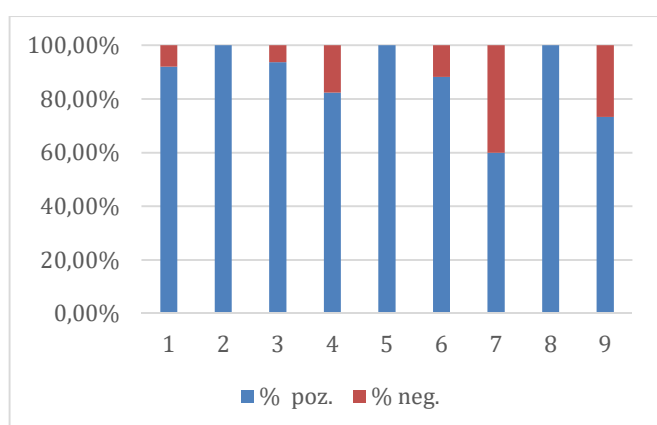
Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli kar visoko povprečno oceno 4,06, od tega je bilo 10 učencev učno neuspešnih, od tega je imelo 5 učencev popravni izpit, 5 učencev pa v višji razred ne napreduje. 11 učencev (učenci z zaščito iz Ukrajine) je bilo ob koncu pouka neocenjenih, a so vsi napredovali v višji razred.

Učno uspešnost naših učencev smo v nadaljevanju prikazali s številom pozitivno in negativno ocenjenih učencev, hkrati pa smo izračunali še aritmetično sredino zaključnih ocen. **Prvo triletnje** je obiskovalo 61 učencev in vsi dosegajo minimalne standarde znanja, trije učenci so bili ob koncu pouka neocenjeni. Vsi napredujejo v višji razred. V **drugem triletju** je 52 učencev in 47 učencev napreduje v višji razred. V **tretjem triletju** je 43 učencev od skupno 57 učencev razred zaključilo s samimi pozitivnimi ocenami. Pet učencev ima ob koncu pouka vsak po eno negativno oceno, 9 učencev je neocenjenih.

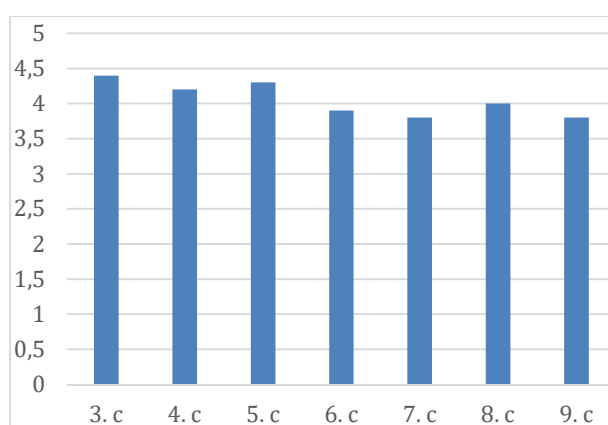
Tako je učna uspešnost naših učencev (od 3. do 9. razreda) po koncu pouka izračunana kot aritmetična sredina zaključnih ocen, posameznega oddelka **4,06**. Lani je bila ob koncu pouka 4,14. Popravne in predmetne izpite so opravili vsi učenci. Po popravnih izpitih je učna uspešnost **4,09**. V primerjavi s preteklim šolskim letom je povprečna ocena za **0,09** odstotne točke **nižja**.

*Tabela 2: Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka ter po popravnih izpitih*

| Odd.          | Št. uč.    | Št. poz. oc. | % poz.         | Št. nez. oz. neoc. | % neg.         | Pov. oc. (po pouku) | Pov. ocena (po pop. iz.) |
|---------------|------------|--------------|----------------|--------------------|----------------|---------------------|--------------------------|
| 1. c          | 25         | 23           | 92,00 %        | 2                  | 8,00 %         |                     |                          |
| 2. c          | 20         | 20           | 100,00 %       |                    | 0,00 %         |                     |                          |
| 3. c          | 16         | 15           | 93,75 %        | 1                  | 6,25 %         | 4,4                 | <b>4,4</b>               |
| 4. c          | 17         | 14           | 82,35 %        | 3                  | 17,65 %        | 4,2                 | <b>4,3</b>               |
| 5. c          | 18         | 18           | 100,00 %       |                    | 0,00 %         | 4,3                 | <b>4,3</b>               |
| 6. c          | 17         | 15           | 88,24 %        | 2                  | 11,76 %        | 3,9                 | <b>3,9</b>               |
| 7. c          | 25         | 15           | 60,00 %        | 10                 | 40,00 %        | 3,8                 | <b>3,8</b>               |
| 8. c          | 17         | 17           | 100,00 %       |                    | 0,00 %         | 4,0                 | <b>4,0</b>               |
| 9. c          | 15         | 11           | 73,33 %        | 4                  | 26,67 %        | 3,8                 | <b>3,9</b>               |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>170</b> | <b>148</b>   | <b>87,05 %</b> | <b>22</b>          | <b>12,95 %</b> | <b>4,06</b>         | <b>4,09</b>              |



**Graf 3:** Prikaz % pozitivnih in negativnih učencev ob koncu pouka



**Graf 4:** Povprečne ocene po pouku

Glede na prikaz povprečne ocene po oddelkih ugotavljamo, da je v vseh oddelkih višja oz. enaka 3,8. Najnižja je v 8. in 9. c oddelku, v vseh ostalih oddelkih je višja. Visoke ocene so prav gotovo tudi posledica »koronskega« obdobja in s tem zmanjšanja števila ocen. Zaradi

»koronskega« obdobja je tudi veliko učencev, ki v višji razred ne napredujejo. Neocenjenih je kar 12 učencev – to so učenci tujci, ki so se na našo šolo vpisali sredi aprila. Kljub temu, bomo v prihodnje podrobneje analizirali in ugotavljali delež učencev, ki ne dosegajo minimalnih ciljev standardov znanja ter delež učencev, ki so sposobni reševati najzahtevnejše naloge. Učence bomo spodbujali, da bodo o vseh podanih vsebinah kritično razmišljali ter jih znali argumentirati. Pozornost bomo namenili tudi rednemu utrjevanju in preverjanju znanja učne snovi.

## 4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

V nadaljevanju je predstavljena realizacija ur osnovnega in razširjenega programa pouka po oddelkih, realizacija podaljšanega bivanja, realizacija dodatne strokovne pomoči ter realizacija ur, ki jih je financira Mestna občina Koper.

### 4.1 Realizacija obveznega programa - pouka

Realizacija pouka za šolsko leto 2021/2022 je, glede na načrtovano letno število ur predmetnika v prvem, drugem in tretjem triletju, v vseh oddelkih visoka oz. višja od 98,2 %. V 9. razredu je povprečna realizacija ur pouka najvišja in znaša 103,3 %; najnižja pa v 6. razredu, in sicer 98,2 %.

V spodnji preglednici so prikazane načrtovane in realizirane ure pouka skupaj z urami oddelčne skupnosti, brez ur individualne in skupinske pomoči, izbirnih predmetov ter dopolnilnega in dodatnega pouka. Vse te ure so financirane s strani MIZŠ.

**Tabela 3:** Prikaz realizacije pouka za šolsko leto 2021/2022

| Oddelek       | NAČRTOVANO   | REALIZIRANO  | v %         |
|---------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. c          | 770          | 764          | 99,2        |
| 2. c          | 875          | 870          | 99,4        |
| 3. c          | 910          | 907          | 99,7        |
| 4. c          | 910          | 908          | 99,8        |
| 5. c          | 1076         | 1071         | 99,5        |
| 6. c          | 1190         | 1168         | 98,2        |
| 7. c          | 1137,5       | 1135         | 99,8        |
| 8. c          | 1417,5       | 1418         | 100,0       |
| 9. c          | 896          | 931          | 103,3       |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>9 182</b> | <b>9 172</b> | <b>99,9</b> |

Realizacija ur pouka, v letošnjem šolskem letu znaša **99,9 %** in je višja v primerjavi z lanskim šolskim letom (**97,5%**).



## 4.2 Realizacija izbirnih predmetov

**Tabela 4:** Prikaz realizacije izbirnih predmetov

| Obvezni izbirni predmeti | NAČRTOVANO | REALIZIRANO | v %         |
|--------------------------|------------|-------------|-------------|
| Gledališki klub          | 35         | 30          | 85,7        |
| Šport za sprostitev      | 32         | 24          | 75,0        |
| Izbrani šport: odbojka   | 35         | 26          | 74,3        |
| Robotika v tehniki       | 35         | 32          | 91,4        |
| Šahovske osnove          | 35         | 31          | 88,6        |
| Poskusi v kemiji         | 35         | 28          | 80,0        |
| Urejanje besedil         | 35         | 31          | 88,6        |
| Šport za zdravje         | 35         | 24          | 68,6        |
| Kemija v življenju       | 32         | 33          | 103,1       |
| <b>SKUPAJ</b>            | <b>309</b> | <b>259</b>  | <b>83,8</b> |

Od načrtovanih 309 ur izbirnih predmetov smo jih realizirali 259. Tako je skupna realizacija 83,8 %. Najnižja realizacija je pri Izbrani šport: odbojka, ki je nižja od 75 %.

## 4.3 Realizacija dni drugih dejavnosti

Dnevi drugih dejavnosti niso bili realizirani v skladu z LDN. V času korone so bili nekateri dnevi drugih dejavnosti tematsko spremenjeni, tako, da so jih učenci lahko izvajali samostojno. V okviru dnevov dejavnosti so bili uresničeni vsi načrtovani cilji. Izvedli smo tudi vse strokovne ekskurzije.

# 5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

## 5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

V letošnjem šolskem letu je bila realizacija dopolnilnega oz. dodatnega pouka nad 90 % v vseh oddelkih, razen v 3. c. V oddelkih, kjer smo dopolnilni in dodatni pouk izvajali v kombinaciji je realizacija presega 130 %. Načrtovali smo 312 ur, realizirali pa smo jih 346,5, zato je skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka **111,1 %**.

**Tabela 5:** Prikaz realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka za šolsko leto 2021/2022

| Oddelek | NAČRTOVANO | REALIZIRANO | v %   |
|---------|------------|-------------|-------|
| 1. c    | 35         | 38          | 108,6 |
| 2. c    | 35         | 35          | 100,0 |
| 3. c    | 35         | 32          | 91,4  |

|               |            |              |              |
|---------------|------------|--------------|--------------|
| 4. c          | 35         | 29           | 82,9         |
| 5. c          | 35         | 35           | 100,0        |
| 6. c          | 35         | 47           | 134,3        |
| 7. c          | 35         | 47           | 134,3        |
| 8. c          | 35         | 46,5         | 132,9        |
| 9. c          | 32         | 37           | 115,6        |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>312</b> | <b>346,5</b> | <b>111,1</b> |

## 5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči

Na šoli je bilo tedensko izvajanih 4,5 ur individualne in skupinske učne pomoči za učence. Načrtovano je bilo 157,5 ur učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji. Izvedenih je bilo 143 ur, kar je 90,8 %.

Poleg tega je delavka preko javnih del iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Koper izvedla še 236 ur individualne in skupinske učne pomoči.

V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 39 učencev.

## 5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov

V letošnjem šolskem letu smo izvajali v 4., 5. in 6. razredu neobvezen izbirni predmet računalništvo in šport. Načrtovanih je bilo **70 ur**, realizirali smo jih **62, kar je 88,6 %**. V prvem razredu smo izvajali neobvezni izbirni predmet Prvi tuji jezik – angleščina in tako od načrtovanih **70 ur** tudi vse izvedli.

## 5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2021/2022

**Tabela 6:** Prikaz realizacije interesnih dejavnosti 2021/22

| Interesna dejavnost     | Mentor / izvajalec                                             | Razred   | Št. načrt. ur | Št. realizi. ur | v %          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----------------|--------------|
| Otroški pevski zbor     | Igor Smolnik, Vesna Čičić, Tadeja Pahor, Suzana Bizjak Šenekar | 1.—4. r. | 140           | 138             | <b>98,6</b>  |
| Mladinski pevski zbor   | Igor Smolnik                                                   | 5.—9. r. | 70            | 67              | <b>95,7</b>  |
| Likovno-tehnični krožek | Lucija Pušnik                                                  | 4. r.    | 35            | 35              | <b>100,0</b> |
| Likovno-tehnični krožek | Jasna Mlinar                                                   | 5. r.    | 35            | 32              | <b>91,4</b>  |
| Likovni krožek          | Vasja Nanut                                                    | 6.—9. r. | 35            | 7               | <b>0,2</b>   |
| Kolesarstvo             | Ervin Pregelj                                                  | 5. r.    | 8             | 8               | <b>100,0</b> |
| Planinska skupina       | Aleksandra Pobega                                              | 1.—9. r. | 40            | 8               | <b>20,0</b>  |
| Vegov krožek            | Danjela Gustinčič                                              | 6.—9. r. | 20            | 4               | <b>20,0</b>  |

|                                                     |                                   |          |    |    |              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|----|----|--------------|
| Ples                                                | Danjela Gustinčič                 | 6.—9. r. | 15 | 14 | <b>93,9</b>  |
| Računalništvo                                       | Danjela Gustinčič                 | 4.—9. r. | 35 | 8  | <b>22,9</b>  |
| Športne urice                                       | Vesna Čičič                       | 1. r.    | 35 | 29 | <b>82,9</b>  |
| Namizni tenis 1                                     | Romina Umer                       | 5.—6. r. | 35 | 26 | <b>74,3</b>  |
| Namizni tenis 2                                     | Romina Umer                       | 7.—9. r. | 35 | 30 | <b>85,7</b>  |
| Gimnastika 1                                        | Laura Iličič                      | 2.—3. r. | 35 | 20 | <b>57,1</b>  |
| Gimnastika 2 deklice                                | Laura Iličič                      | 4.—8. r. | 35 | 22 | <b>62,9</b>  |
| Gimnastika 2 dečki                                  | Laura Iličič                      | 5. r.    | 35 | 20 | <b>57,1</b>  |
| Nogomet za deklice                                  | Peter Kocjančič                   | 2.—9. r. | 35 | 0  | <b>0,0</b>   |
| Naučimo se živeti skupaj                            | Lejla Bešič                       | 1.—9. r. | 57 | 57 | <b>100,0</b> |
| Odbojka                                             | OK Ankarani Hrvatini              | 1.—9. r. | 30 | 0  | <b>0,0</b>   |
| Rokomet                                             | RK Koper                          | 1.—3. r. | 30 | 12 | <b>40,0</b>  |
| Mini rokomet za dekleta                             | ŽURD Koper                        | 1.—4. r. | 30 | 6  | <b>20,0</b>  |
| V svetu črk                                         | Vesna Čičič                       | 1. r.    | 35 | 34 | <b>97,1</b>  |
| Prisluhnimo pravljicam                              | Suzana Bizjak Šenekar             | 2. r.    | 35 | 38 | <b>108,6</b> |
| Bralčki migetalčki                                  | Tadeja Pahor                      | 3. r.    | 35 | 34 | <b>97,1</b>  |
| Bralni krožek                                       | Lucija Pušnik                     | 4. r.    | 20 | 20 | <b>100,0</b> |
| Bralni krožek                                       | Ester Toškan                      | 5. r.    | 10 | 15 | <b>150,0</b> |
| Bralni krožek                                       | Tamara D. Šepc                    | 6. r.    | 10 | 11 | <b>110,0</b> |
| Beremo, tekmuje, nastopamo                          | Mateja T. Jakac, Urška Ule        | 6.—9. r. | 35 | 30 | <b>85,7</b>  |
| EPI Reading Badge                                   | Maša Sitar                        | 5.—6. r. | 10 | 11 | <b>110,0</b> |
| Branje in razumevanje besedil v italijanskem jeziku | Aleksandra V. Zonta               | 5.—9. r. | 10 | 5  | <b>50,0</b>  |
| English is fun                                      | Maša Sitar                        | 8.—9. r. | 10 | 10 | <b>100,0</b> |
| Znam za več                                         | Tadeja Pahor                      | 1.—3. r. | 35 | 41 | <b>117,1</b> |
| Kemijski krožek                                     | Eva Gruber                        | 9. r.    | 15 | 3  | <b>20,0</b>  |
| Kolesarski krožek                                   | Ervin Pregelj                     | 5. r.    | 14 | 22 | <b>157,1</b> |
| V znanju je moč 1                                   | Vesna Čičič                       | 1. r.    | 20 | 20 | <b>100,0</b> |
| V znanju je moč 2                                   | Tadeja Pahor                      | 2. r.    | 20 | 11 | <b>55,0</b>  |
| V znanju je moč 3                                   | Suzana B. Šenekar                 | 3. r.    | 20 | 19 | <b>95,0</b>  |
| V znanju je moč 4                                   | Lucija Pušnik                     | 4. r.    | 20 | 15 | <b>75,0</b>  |
| V znanju je moč 5                                   | Ester Toškan                      | 5. r.    | 20 | 23 | <b>115,0</b> |
| V znanju je moč SLJ                                 | Mateja T. Jakac in Tamara D. Šepc | 6.—9. r. | 20 | 19 | <b>95,0</b>  |
| V znanju je moč MAT                                 | Danjela Gustinčič                 | 6.—9. r. | 20 | 17 | <b>85,0</b>  |
| V znanju je moč TJA                                 | Maša Sitar                        | 6.—9. r. | 15 | 12 | <b>80,0</b>  |
| V znanju je moč ITD                                 | Leda Petra Pitamic                | 6.—9. r. | 10 | 8  | <b>80,0</b>  |

|                                |                                 |          |             |            |              |
|--------------------------------|---------------------------------|----------|-------------|------------|--------------|
| V znanju je moč<br>NAR/BIO/KEM | Eva Gruber                      | 6.—9. r. | 10          | 11         | <b>110,0</b> |
| V znanju je moč<br>ZGO/GEO     | V. Nanut/V. Skupek/A.<br>Steffe | 6.—9. r. | 10          | 8          | <b>75,7</b>  |
| <b>SKUPAJ</b>                  |                                 |          | <b>1168</b> | <b>978</b> | <b>83,7</b>  |

V letošnjem šolskem letu se je izvajalo 26 različnih interesnih dejavnosti pod mentorstvom 24 učiteljev in 2 zunanjima sodelavcema. 10 interesnih dejavnosti je bilo financiranih kot nadstandardni program financiran s strani Mestne občine Koper.

Interesne dejavnosti so vključevale različne vsebine: jezikovne (Znam za več, Poslušamo pravljice, Beremo, tekmujemo in nastopamo ter V svetu črk), naravoslovne (Kemijski krožek, Prometni krožek, Likovno-tehniški krožek), športne (Gimnastika, Športni krožek, Rokomet), humanitarne, ustvarjalne (Likovni krožek, Otroški in Mladinski pevski zbor).

Nekatere od teh dejavnosti so bile sistemizirane ali pa plačane s stani Mestne občine Koper (osenčene). **S strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport je bilo načrtovanih interesnih dejavnosti 684 ur, izvedenih pa 573 ur (kar je 83,8 %).**

### 5.5 Realizacija podaljšanega bivanja

V letošnjem šolskem letu smo imeli štiri skupine podaljšanega bivanja. Vseh otrok, vključenih v podaljšano bivanje, je bilo ob koncu šolskega leta 71. Izvedenih je bilo tedensko 53 ur. Tako je bilo v celem šolskem letu načrtovanih **2 102 ur. Realiziranih je bilo 2 198 ur, kar predstavlja 104,6 %**. Višja realizacija je zaradi opravljanja ur OPB med 15.55 do 15.30.

### 5.6 Realizacija jutranjega varstva

V letošnjem letu smo imeli skupino jutranjega varstva, ki je bila financirana s strani MIZŠ. Vseh otrok, vključenih v jutranje varstvo, je bilo 16, ki so prihajali občasno. Izmed načrtovanih **380 ur** je bilo realiziranih **378 ur**, kar predstavlja **99,5 %**.

### 5.7 Realizacija šole v naravi

Organizirali smo zimsko šolo v naravi za 5. in 6. razred, ki je potekala na Peci. Organizirali smo tudi tridnevne šole v naravi, za 4., 7., 8. in 9. razred. V ospredju šole v naravi so bile naravoslovne in športne vsebine. Več o sami vsebini šole v naravi je opisano v posebnem podpoglavju (6.3).

### 5.8 Realizacija ur dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami ter dodatne strokovne pomoči za učence priseljence

Med letom je ena učenka zapustila šolo, dva učenca pa sta pridobila status otroka s posebnimi potrebami. Dodatno strokovno pomoč so izvajali psihologinja, učitelji, specialna pedagoginja in inkluzivni pedagoginji iz CIRIUS Vipava, inkluzivna pedagoginja iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec in logopedinja iz CKSG Portorož. Skupaj je bilo v letu načrtovanih 1024 ur, realiziranih je bilo **775 ur ali 75,68 %**.

**Tabela 7:** Prikaz realizacije ur dodatne strokovne pomoči

| Razred                                                 | Načrtovano  | Realizirano | V %           |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| 3. c (psihologinja, specialna pedagoginja)             | 140         | 123         | 87,9          |
| 4. c (psihologinja, specialna pedagoginja, učiteljica) | 56          | 37          | 66,1          |
| 5. c (inkluzivna pedagoginja, logopedinja)             | 105         | 67          | 63,8          |
| 5. c (specialna pedagoginja)                           | 45,5        | 33          | 72,5          |
| 5. c (psihologinja)                                    | 45,5        | 43          | 94,5          |
| 6. c (psihologinja, specialna pedagoginja)             | 70          | 58          | 82,8          |
| 7. c (psihologinja, specialna pedagoginja)             | 70          | 62          | 88,6          |
| 8. c (psihologinja, učitelji)                          | 140         | 98          | 70,0          |
| 9. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)            | 128         | 105         | 82,0          |
| 9. c (psihologinja, učitelja)                          | 128         | 91          | 71,1          |
| 9. c (specialna pedagoginja, učitelja)                 | 96          | 58          | 60,4          |
| <b>SKUPAJ</b>                                          | <b>1024</b> | <b>775</b>  | <b>75,7 %</b> |

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je v letošnjem šolskem letu nižja kot običajno zaradi bolniške odsotnosti tako učencev kot tudi izvajalcev.

Na šolo sta se septembra vpisala 2 učencev, ki prihajata iz drugih držav. Od aprila dalje pa je na šolo prišlo še 11 učencev z začasno zaščito razseljenih oseb iz Ukrajine. Učenci so imeli učno pomoč pri slovenščini in italijanščini. Za vse učence so bile sprejete prilagoditve pri učenju, ocenjevanju in napredovanju.

Učno pomoč pri slovenščini je imela tudi učenka priseljenka, ki je na šoli že drugo leto.

Učno pomoč so izvajali naši učitelji in študentka. Izvedenih je bilo 190 od načrtovanih 190, kar je 100 %. Za vse te učence je bil pripravljen individualizirani program z načrtom pomoči ter prilagoditvami.

## 5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper

V tem šolskem letu je občina financirala 91 ur namenjenih razvijanju naravoslovne pismenosti in pismenosti na področju trajnostnega razvoja, 208 ur za izboljšanje bralne pismenosti ter 185 ur za zmanjševanje nezaželenih posledic epidemije. Od skupaj načrtovanih 484 ur je bilo realiziranih 437 ur, kar je 90,3 %. Občina je financirala tudi 2,5 ur varstva vozačev tedensko (90 ur), realizirali smo jih 89,5 ur.

## 5.10 Skupna realizacija

V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper dodelili za povečanje pismenosti. Iz tabele 7 je razvidno, da **smo dosegli zastavljeni cilj realizacije (95,2 %) pri urah obveznega programa MIZŠ.**

*Tabela 8: Prikaz skupne realizacije*

|                        | Načrtovano    | Realizirano     | v %         |
|------------------------|---------------|-----------------|-------------|
| <b>MIZŠ obvezni</b>    | 9 491         | 9 431           | <b>99,4</b> |
| <b>MIZŠ razširjeni</b> | 3 775         | 3 572,5         | <b>94,6</b> |
| <b>občina</b>          | 484,0         | 437             | <b>90,3</b> |
| <b>SKUPAJ</b>          | <b>13 750</b> | <b>13 381,5</b> | <b>97,3</b> |

Ure za dodatno strokovno pomoč in dodatno pomoč za tujce, ki jih MIZŠ posebej financira, niso v seštevku skupne realizacije.

## 6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

### 6.1 Obvezni program

Obvezni program se je izvajal po predmetniku za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre. Obvezni program vključuje pouk obveznih in izbirnih predmetov, dneve drugih dejavnosti (kulturne, tehnične, naravoslovne in športne dneve) in ure oddelčne skupnosti ter šolo v naravi.

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali pouk devet različnih izbirnih predmetov, od tega jih je bilo iz naravoslovno-tehniškega sklopa kar 8.

## 6.2 Razširjeni program

Razširjeni program, ki ga je naša šola ponudila, je vključeval: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci ter neobvezne izbirne vsebine.

V tem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5. in 6. razredu. V 1. razredu smo izvajali prvi tuji jezik – angleščina, v 4-6. razreda pa računalništvo in šport.

## 6.3 Šola v naravi

**Četrtošolci in devetošolci** so bili od 1. 9. do 3. 9. 2021 na tridnevnem taboru v Cerknem. Tematski poudarek tabora je bil Trajnostno v 21. stoletje. Delavnice in dejavnosti so bile usmerjene v skrb za prihodnost, varovanje okolja in ohranjanje naravnih virov. Poleg spoznavanja naravne in kulturne dediščine kraja so bile učne vsebine naravoslovno-tehniško obarvane, potekale pa so v naravi v povezavi z gibanjem. Učenci so najbolj uživali v raziskovanju gozda, kjer so postavljali bivaka in ustvarjali plovila iz naravnih materialov.



*Slika 1 in 2: Četrtošolci in devetošolci v Cerknem*

**Za učence 7. in 8. razreda** je bila tridnevna šola v naravi izveden takoj v prvem tednu pouka. Vključevala je različne aktivnosti: ogled okolice z dotikom avstrijske meje, preživetje v naravi - bivališča in zavetišča, pohodništvo in kanuizem, cirkuške spretnosti, gozd je učilnica, plesne igre, gozd je učilnica, orientacija, športne igre.

**Učenci 5. in 6. razreda** so imeli od 14. 2. do 18. 2. 2022 zimsko šolo v naravi na Kopah. Šole v naravi se je udeležilo 12 učencev iz 5. razreda in 11. učencev iz 6. razreda. Skupaj 23 učencev in 2 učiteljici. En učenec je šolo v naravi predčasno zapustil. Glavna vsebina je bilo alpsko smučanje, ki so ga izvajali učitelji smučarske šole Nitro Kope. Učenci so bili, glede na smučarsko znanje, razdeljeni v tri skupine. V popoldanskem času so potekale različne delavnice: smučarski bonton, rastline in živali in značilnosti alpskega sveta. Večerne ure so bile namenjene družabnim igram, nočnemu sprehodu, igram na snegu in zaključnemu druženju. Vsakodnevno sva učiteljici ocenjevali urejenost sob. Zadnji dan so učitelji smučanja za učence pripravili tekmovanje v veleslalomu. Vsi učenci so uspešno opravili s progo, najhitrejši trije iz vsake skupine pa so prejeli tudi priznanje.





*Slika 3: Osmošolci raziskujejo*



*Slika 4: Petošolci in šestošolci smučajo*

## 6.4 Plavalni tečaj

Učenci 4. c in 5. c so se v oktobru 2021 udeležili 20-urnega plavalnega tečaja. Odvijal se je v bazenskem kompleksu Aquapark Žusterna vsak dan od 9. do 12. uro. Plavalni tečaj so izvajali učitelji plavanja Laura Iličič, Jasna Mlinar, Katarina Pirih in Urša Kladnik (Športno društvo Ocean). Tečaja se je udeležilo 32 učencev.

Tudi učenci 3. razreda so se v januarju 2022 udeležili 20-urnega plavalnega tečaja. Plavalni tečaj sta izvajali učiteljici plavanja Jasna Mlinar in Urša Kladnik (Športno društvo Ocean). Tečaja se je udeležilo 13 učencev.

## 6.5 Delo z nadarjenimi

V tem šolskem letu smo izvedli postopek za identifikacijo nadarjenih pri štirih učencih. Identificiranim nadarjenim učencem, teh je bilo v tem šolskem letu 10, smo pripravili individualizirane programe za razvijanje in podpiranje nadarjenosti pri pouku, šolskih in izven šolskih dejavnostih. Učencem so bile poleg prilagojenih oblik in metod dela v okviru rednega pouka, ponujene še dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti po lastni izbiri, ex-tempore, različna tekmovanja in dvodnevni tabor v marcu v sodelovanju z OŠV Ankaran, ki se ga niso želeli udeležiti. Zaradi epidemije je odpadla spomladanska ekskurzija v okviru ustvarjalnic.

# 7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI

Mestna občina Koper je financira nadstandardni program za dvig različnih vrst pismenosti. S tem programom smo krepili tudi učenje učenja in kritično mišljenje, hkrati pa smo z urami V znanju je moč želeli zmanjšati nezaželene posledice epidemije. Ure so vključene v redni pouk ali kot dodatne aktivnosti v sklopu interesnih dejavnosti.

## 7.1 Razmišljaj globalno – deluj lokalno!

Globalno državljanstvo, globalna odgovornost, kritično in kreativno razmišljanje, izbiranje okolju in ljudem prijaznega in zdravega življenjskega stila, preseganje vzorcev in iskanje

rešitev onkraj okvirjev, povezanost in prepletenost vsega in vseh ... Pomembno je, da se kot posamezniki zavedamo svoje vloge v svetu in prevzamemo odgovornost za svoja dejanja.

1. S programom smo razvijali različne vrste pismenosti (naravoslovna, matematična, jezikoslovna, digitalna) in pismenosti na področju trajnostnega razvoja, s katerimi želimo učence usposobiti, da bodo kritično presojali, vrednotili, oblikovali stališča in odgovorno ravnali pri odkrivanju narave in reševanju problemov.
2. Izboljševali smo funkcionalno pismenost na različnih področjih z aktivnostmi medpredmetnega povezovanja. V okviru medpredmetnega povezovanja smo pri posameznih urah pouka vključevali drugega učitelja v jeziku.
3. V pouk smo vnašali telesno dejavnost, ki ima pozitiven vpliv na zdravje, na razvoj možganov, ter s tem posledično na izboljšanje osnovnih kompetenc, kot so boljše pomnjenje, koncentracija in spomin.

Poleg dejavnosti, ki smo jih počeli v sklopu pouka smo načrtovane cilje uresničevali z različnimi dejavnostmi.

**Aktivnosti za osveščanje pomembnosti ohranjanja čistega okolja** so učitelji izvajali pri svojem pouku, urah oddelčnih skupnosti ter med malico in kosilom.

- Prvošolci so nosili biološke odpadke v kompostnik na šolski vrt.
- V mesecu aprilu smo v času OPB izvedli čistilno akcijo okolice šole.
- Sprotno smo ozaveščali o ločevanju, recikliranju, ekološkem kmetovanju, manjši porabi elektrike in vode ter zdravem načinu življenja tako s pogovorom kot razstavami na hodniku in plakati po učilnicah.
- Trajnostni način prihoda v šolo (pešbus, skiroji, kolesa).
- Izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže.



*Slika 5, 6, 7, 8, 9 in 10: Naši učenci med različnimi aktivnostmi.*

**Organizacija zbiralnih akcij:**

- zbiralna akcija starega papirja (Stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto.),
- zbiralna akcija odpadnih kartuš, tonerjev in telefonov (poteka celo šolsko leto),
- zbiralna akcija zamaškov od 1. januarja 2020 (Palčica Pomagalčica). Pred kratkim so nam dostavili tudi novi koš za zbiranje zamaškov, ki smo ga postavili na hodniku pri garderobah, tako da vzpodbudimo tudi predmetno stopnjo, da prinaša zamaške.

**Šolski vrt**

Na vrtu smo izvajali pouk na prostem.



*Slika 11, 12 in 13: Naši učenci na šolskem vrtu.*

**Prireditve in projekti**

Učenci so nastopali na šolskih prireditvah. Šola se vključuje v različne projekte (Pogum, ATS STEM). Učenci 1. in 2. razreda sta se vključila tudi v projekt Spodbujamo prijateljstvo, ki ga organizira Šola sobivanja. Namen je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki.

**Promocija zdravja**

- predmetna stopnja je februarja imela tehnični dan na temo varne raba interneta,
- v Ankaranu smo se udeležili Miniolimpijade
- pridružili smo se projektu Varno s soncem.

**Promocija šole**

Spletna stran in fb profil sta ažurna, sodelujemo v različnih projektih in na različnih tekmovanjih.

**V okviru projekta smo načrtovali 120 ur, opisane naloge smo izvedli v obsegu 66 ur.**



## 7.2 Branje za znanje in branje za zabavo

V okviru projekta Branje za znanje in branje za zabavo smo dosegli večino zastavljenih ciljev.

**Bralno značko** je opravilo 59 % vseh učencev, kar nakazuje na to, da se je v primerjavi z lanskim šolskim letom znižalo število učencev, ki so opravili bralno značko. Večji interes za opravljanje bralne značke je v prvem triletju, v drugem in tretjem triletju interes upada. Največ opravljenih bralnih značk je bilo v 1. razredu, sledi mu drugi razred. V letošnjem šolskem letu smo imeli **4 zlate bralce**, učence, ki so vseh 9 let šolanja opravili bralno značko.

Učenci so sodelovali tudi pri **EPI bralni znački iz italijanščine in angleščine**. Interes za opravljanje tujejezične bralne značke prav tako upada. Italijansko bralno značko so opravili trije učenci iz 8. razreda. Zanimanje za angleško bralno značko je bilo sprva veliko, končna udeležba pa je bila nizka. Opažamo, da je interes do 6. razreda, ko učenci knjige berejo in analizirajo skupaj z učiteljico, višji kot je interes v zadnjem triletju. V 5. razredu so učenci dosegli dve zlati in eno srebrno priznanje, v 8. razredu pa dve srebrni.

Učenci so se udeležili tudi **tekmovanj v znanju** slovenščine, italijanščine in angleščine ter dosegli odlične rezultate tudi na državni ravni tekmovanja. Šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje za učence od 4. do 9. razreda je potekalo v torek, 6. 11. 2021. Udeležilo se ga je 9 učencev. 7 učencev je pridobilo bronasto Cankarjevo priznanje, 2 učenca pa sta se uvrstila na regijsko tekmovanje in osvojila srebrno Cankarjevo priznanje. Znanje angleščine so učenci od 5. do 9. razreda v tem šolskem letu izpopolnjevali tudi v sklopu interesne dejavnosti English is fun. Tekmovanja učencev 8. in 9. razreda OŠ iz področja angleščine se je udeležilo 5 učencev, 2 učenca sta osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju. Državnega tekmovanja iz italijanščine za 9. razred se v letošnjem šolskem letu ni udeležil nihče.

Učenci 7. in 8. razreda so se vključili v **bralni projekt Odprta knjiga: GG4U** in na državnem nivoju osvojili odlično 5. mesto.

**Bralno tekmovanje Rovka Črkolovka**, ki ga pripravlja Osrednja knjižnica Srečka Vilharja Koper, se v letošnjem šolskem letu ni izvedlo. Izposoja knjig, ki jih je knjižnica prejela v namen bralnega tekmovanja, je bila vseeno možna. Razredničarki 5. in 6. razreda sta učence spodbujali k izposoji in branju knjig, vendar je bil interes zelo nizek. Knjige so nekateri učenci prebrali za bralno značko.

Učenci 2. razreda so se udeležili krožka Bralčki migetalčki. Izvedenih je bilo 37 ur, vendar je bila izvedba krožka zaradi prekrivanja z urami interesnih dejavnosti otežena in udeležba je bila posledično nižja.

V sklopu interesne dejavnosti so učenci od 1. do 6. razreda brali tudi v šoli, prisluhnili so pravljicam. Učenci zadnjega triletja pa so se pripravljali na različna tekmovanja in bralno značko.

Učenci vseh razredov so sodelovali na vseh šolskih prireditvah, nastopali pa so v slovenskem, italijanskem in angleškem jeziku. Želeli bi si, da bi tudi v prihodnje na šolskih

prireditvah sodelovali učenci vseh razredov, morda tudi v mešanih skupinah (učenci razredne in predmetne stopnje skupaj).

V šolskem letu 2021/22 je bil **KIZ izveden v vseh razredih** (skupno 33 ur). Največkrat je bil izveden v 1. razredu, tj. 12-krat, v nekaterih oddelkih pa žal niso bile izvedene 4 ure, kot je bilo predvideno. Prizadevali si bomo, da bo v naslednjem šolskem letu izvedenih še več ur KIZ, tako pri jezikoslovnih kot tudi pri družboslovnih in naravoslovnih predmetih.

**Obisk in izposoja v knjižnici** je bila višja kot v preteklih letih. Učenci so v knjižnico zelo radi zahajali. V knjižnici so brali, se učili in se družili.

Da bi zainteresiranost za branje v prihodnjih letih povečali ter da bi izboljšali bralno razumevanje, menimo, da bi ozaveščanje staršev o pomenu branja in možnostih izposoje knjig tudi v drugih knjižnicah v okolici (Potujoča knjižnica, Ankaran, Koper) k temu pripomoglo. Opažamo tudi, da zanimanje za učenje tujega jezika upade že zelo zgodaj. Menimo, da na to vpliva tudi ocenjevanje učencev iz tujega jezika že v prvem triletju in s tem pomanjkanje ur za dodatno utrjevanje snovi. V višjih razredih (6. r.–9. r.) pa bi bilo morda smiselno, da učenci za domače branje preberejo 3 knjige (namesto 4), saj opažamo, da prihaja do časovne stiske pri obravnavi zadnjega domačega branja.

**V okviru projekta smo načrtovali 208 ur, izvedli pa smo jih 207 ur.**

### 7.3 V znanju je moč

V tem šolskem letu smo učencem od prvega do devetega razreda nudili dodatno učno pomoč in s tem poskušali zmanjšati nezaželene posledice epidemije, svoje znanje pa so še dodatno utrdili. Pri učencih je bil viden napredek v znanju.

Tako smo za vse učence organizirali dodatno učno pomoč, ki so jo z veseljem obiskovali, predvsem pred ocenjevanjem znanja. **Od načrtovanih 185 ur smo jih realizirali 163 ur.**

## 8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN

Pri spremljanju kakovosti pouka so strokovni delavci in ravnateljica opazovali aktivnosti učencev, ki so bile usmerjene **na doseganje ciljev, ki so bili opredeljeni v Letnem delovnem načrtu** kot prednostna področja.

V tem šolskem letu je ravnateljica večinoma spremljala učne ure učiteljev začetnikov ter učiteljev, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Tako je izvedla 17 hospitacij in 2 pedagoška sprehoda, kjer si je v istem dnevu ogledala del učne ure v vseh oddelkih. Opazovala je: (1) reševanje interdisciplinskih problemov, (2) motivacijo za učenje z vključevanjem gibanja, (3) spodbujanje ravnanja za zagotavljanje trajnostnega razvoja, (4) formativno spremljanje učenčevega učenja.

Za naprej je bilo **s strani ravnateljice predlagano**, da je pouk v večji meri notranje diferenciran. Pri spodbujanju veščin kritičnega mišljenja je potrebno učencu dati več časa za razmislek, pri dolgih navodilih pa moramo biti bolj pozorni ali jih vsi učenci sploh preberejo oz. razumejo. V pouk bo potrebno vnašati več skupinskega in sodelovalnega učenja. V pouk naj se v večji meri vnesejo bralno učne strategije.

## 8.2 Kolegialne hospitacije

V šolskem letu 2021/22 so bile hospitacije usmerjene na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V okviru priprave na strokovni izpit je bilo s strani mentorjev Tadeje Pahor in Aleksandre Vatovec Zonta izpeljano 10 hospitacij. Na hospitacijah je bila prisotna tudi ravnateljica Aleksandra Pobega.

Poleg teh hospitacij smo načrtovali, da vsak učitelj opravi vsaj eno hospitacijo in je vsaj enkrat hospitiran s strani strokovnega delavca, ki ga še ni hospitiral. Na začetku šolskega leta je bil učiteljem s strani ravnateljice predstavljen opazovalni protokol in Navodila za opazovanje z obrazcem za evalvacijo. Na takšen način je bilo v letošnjem šolskem letu v izvedenih še 23 kolegialnih hospitacij.

Izvedene so bile tudi 3 hospitacije s strani študentk Pedagoške fakultete Koper in njihove profesorice.

Vseh hospitacij je bilo izvedenih 52.

## 9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE

### 9.1 Poročilo o delu Sveta šole

Svet šole se je v šolskem letu 2021/22 sestal na osmih rednih in eni dopisni seji. Poleg običajnih zadev, obravnav in sprejemanjem Pedagoškega poročila, Letnega delovnega načrta, Poslovnega in računovodskega poročila, Finančnega in kadrovskega načrta, Programa dela, Poročila o inventuri ter ugotavljanja delovne uspešnosti ravnateljice, je vodil postopek imenovanja ravnatelja.

### 9.2 Poročilo o delu ravnateljice

Na ravni šole so bila kot **prednostna področja** za spremljanje dela strokovnih delavcev s strani ravnateljice izpostavljena: (1) zasledovanje »učenja učenja« in tehnike pridobivanja znanja za življenje; (2) razvijanje čustvene inteligence (zaposleni in učenci) ter (3) skrb za zdravje in čuta za okolje.

Pri spremljanju pouka je ravnateljica opazovala aktivnosti usmerjene na ta področja ter spodbujala prizadevanja za zagotavljanje **nenehnega povečanja kakovosti** učno-vzgojnega procesa ter prizadevanja za višje dosežke učencev. Podrobnejše poročilo o spremljavi pouka je predstavljeno v 7. poglavju, poročilo o uresničevanju ciljev pa v 2. poglavju.

Ravnateljica je odgovorna za **uresničevanje pravic in dolžnosti učencev**, zato si je prizadevala zagotavljati pogoje za varno in spodbudno okolje. V tem šolskem letu sta bili pri organizaciji dela posebni pozornosti posvečeni zagotavljanju varne šolske poti ter varnemu in spodbudnemu okolju za učenje. Ravnateljica je spremljala uresničevanje Vzgojnega načrta in ugotovila, da je ukrepanje dosledno in skladno z Vzgojnim načrtom.

Pri organizaciji roditeljskih sestankov, govorilnih ur in drugih oblik **sodelovanja s starši** je sodelovala s svetovalno službo in učiteljskim zborom. Ravnateljica je sodelovala s **šolsko svetovalno službo in učiteljskim zborom** pri analizi in izboljšavi programov za individualizirano delo posameznih učencev.

Ravnateljica je aktivno sodelovala pri uresničevanju ciljev različnih projektov šole.

### 9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice

V šolskem letu 2021/22 je bila knjižnica v začetku vodena s strani Mateje Tomažič Jakac, z decembrom pa jo je prevzela Urška Ule.

#### 9.3.1 Ure KIZ

V šolskem letu 2021/22 je bil KIZ izveden v vseh razredih (33 ur). Največkrat je bil izveden v 1. razredu, v nekaterih oddelkih pa žal niso bile izvedene 4 ure, kot je bilo predvideno. Tematsko se je ura KIZ povezovala z aktualno mesečno tematiko, kot je npr. Prešernov dan, svetovni dan poezije, božič ipd. Večje zanimanje za KIZ je v nižjih razredih. Učenci 1., 2., 3. in 5. razreda so se KIZ-a z veseljem udeležili in med uro aktivno sodelovali. Po vsaki uri KIZ-a so učenci novo pridobljeno znanje tudi uporabili, npr. tako, da so sami napisali pesem, rešili delovni list ipd.

#### 9.3.2 Razstave

Knjižničarka je individualno ali s pomočjo skupine učencev mesečno ali ob posebnih priložnosti pripravila različne razstave, na katere so bili povabljeni vsi učenci (pano ob začetku šolskega leta, plakati Beremo skupaj, Svetovni dan pismenosti, France Bevk, Evropski dan jezikov, teden kulturne dediščine, knjižnična pravila, mesec šolskih knjižnic, Astrid Lindgren, France Prešeren, Tone Pavček, Svetovni dan poezije).



**Slika 14:** Ob svetovnem dnevu poezije





Mesec februar smo si popestrili s pisanjem pisem tistim, ki jih imamo najraje, tistim, ki se jim želimo zahvaliti in simpatijam.

*Slika 15: Praznih zaljubljenih*

Ob svetovnem dnevu poezije je v knjižnici potekala literarna urica. Učenci in učitelji vseh razredov smo v prostorih knjižnice skupaj prebirali poezije znanih slovenskih, angleških, italijanskih, srbskih in drugih tujih pesnikov. Prebrali pa smo tudi poezijo nekaterih še skritih pesnikov, osnovnošolcev in učiteljev OŠ dr. Aleš Bebler – Primož Hrvatini. Učenci so literarno urico sprejeli z navdušenjem, zato si želimo, da bi jo izvedli tudi v prihodnjih šolskih letih.



*Slika 16: Na literarnih uricah*

### 9.3.3 Izposoja in obisk v ŠK ter nabava knjižničnega gradiva

Nekaj učencev tretjega triletja je obiskovalo šolsko knjižnico pred začetkom pouka. Nekateri so v knjižnico prihajali v času glavnega odmora, večina pa po pouku. Največji obisk je bil v času podaljšanega bivanja (takoj po kosilu). Takrat so poleg izposoje pregledovali tudi poučno literaturo, ki je namenjena rabi v čitalnici, delali domačo nalogo ter se družili.

Učenci redko posegajo po mladinskem tisku, nihče nima naročenega izvoda revije na dom. Posamezni učenci obiskujejo oddelke splošne knjižnice v Ankaranu in Kopru ter oddelek potujoče knjižnice.

*Tabela 9: Prikaz obiska in št. izposoje*

|                               | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Obisk šolske knjižnice</b> | 1508    | 1905    | 1786    | 1635    | 1350    | 1787    |
| <b>Število izposoj</b>        | 1550    | 1809    | 1606    | 1300    | 1430    | 1737    |

V tem šolskem letu so uporabniki opravili 1787 obiskov z izposojno/vračilom gradiva, izposodili pa so si 1737 enot gradiva, kar je več, kot v preteklih šolskih letih.

V letošnjem letu smo police dopolnili z novo literaturo. Nekaj izvodov knjig za prvo triletje smo dokupili, večji del knjig pa smo prejeli v dar (starši, Osrednja knjižnica Srečka Vilharja, DBZ ...).

### 9.3.4 Sodelovanje v projektih

Knjižničarka Mateja Tomažič Jakac je kot koordinatorica sodelovala pri Bralni znački. Sodelovala je pri projektih Berem z Rovko Črkolovko, Bralnem tekmovanju odprta knjiga: GG4U, Mednarodnem projektu Bookmark Exchange 2021 in nacionalnem projektu izmenjave knjižnih kazalk. Knjižničarka Urška Ule je sodelovala pri Bralni znački ter z Natašo Jerman, vodjo projekta Rastem s knjigo. Več o teh projektih v poglavju 11. 5.

### 9.3.5 Sodelovanje z drugimi knjižnicami in njihovimi oddelki

#### OSREDNJA KNJIŽNICA SREČKA VILHARJA

Nadaljevali smo z uspešnim sodelovanjem z osrednjo koprsko knjižnico. Konec septembra nas je obiskala knjižničarka Tina iz splošne knjižnice ter učence 5. in 6. razreda povabila k internemu bralnemu tekmovanju Hrvatinski Črkolovkarji. Priložnost je izkoristila tudi za pogovor o spletni varnosti oz. spletnih pasteh, ki prežijo na mlade.

7. razred pa je v sklopu projekta Rastem s knjigo obiskal pionirski oddelek osrednje koprške knjižnice. Tu so izvedeli, kako in kje si lahko izposodijo e-knjige. Knjižničarka jim je spletno izposojlo predstavila tudi na praktičnih primerih. Učenci so v dar dobili knjigo Jaz sem Andrej.

#### KOSOVELOVA KNJIŽNICA SEŽANA

Skupaj s Kosovelovo knjižnico Sežana smo izvedli kulturni dan za šestošolce, v okviru katerega so spoznali pesnika Srečka Kosovela. Knjižničarke so pripravile zanimiv prispevek, v katerem so predstavile življenje in delo Srečka Kosovela, vse skupaj pa popestrile z zabavnim kvizom.

Z učenci smo si nato ogledali še Kosovelovo domačijo v Tomaju in družinski grob, v katerem je Srečko Kosovel pokopan.

### 9.3.7 Sodelovanje z drugimi institucijami

DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE KOPER DPM je organiziralo in pripravilo zaključno prireditev za Zlate bralce, ki je potekala 30. maja 2022 v Skladišču Libertas v Kopru. Prireditve so se udeležili štirje Zlati bralci naše šole (Lara Radin, Saša Milenović, Jakob Birsa in Maj Pečar). Ogledali so si nastop skupine Lastnikov humorja.

DRUŠTVO BRALNA ZNAČKA, s katerim sodelujemo vsako leto, je s pomočjo JAK RS in sponzorjev pripravilo tradicionalno povabilo k branju za vse prvošolce z darilno slikanico Miroslava Košute z naslovom Ponikalnice.



**Slika 17 in 18:** Prvošolčki s knjigo, ki so jo dobili v dar.

## GLEDALIŠČE KOPER

Učenci 1. triade so gledališče obiskali v času tedna otroka. Ogledali so si plesni predstavi »Rdeča kapica« in »Žabji kralj«, nato pa se udeležili še dveh delavnic, in sicer učne ure o gledališču ter improvizacije na odru. Pri obeh dodatnih aktivnostih so učenci neizmerno uživali. Učenci od 4. do 7. razreda so si ogledali predstavo »Lepo je biti Koprčan«, ob kateri so spoznavali kulturno dediščino Kopra. Po predstavi je sledil sprehod po Kopru ter ogled le-teh znamenitosti »v živo«. V šoli je sledilo še poustvarjanje. Učenci so odlično predstavili Koper in njegove znamenitosti ter o tem pripravili zanimivo razstavo. Učenci 8. in 9. razreda so si ogledali gledališko predstavo »1500 lajkov«, po predstavi pa so prisluhnili učni uri v gledališču, kar jim je bilo zelo všeč. Tudi v prihodnje bomo vključevali dodatne vsebine, saj so bile pri učencih pozitivno sprejete.



*Slika 19: Drugošolci pred gledališčem.*

### 9.3.8 Druge aktivnosti, povezane s šolsko knjižnico

#### BRALNA DELAVNICA ZA PRVOŠOLCE IN NJIHOVE STARŠE

Za učence prvošolce in njihove starše je bila v tednu otroka oz. meseca šolskih knjižnic organizirala bralna delavnica »pod zvezdami«. Skupaj smo prebrali zgodbo Najsvetlejša zvezda, nato pa so učenci uredili zvezek branja in poustvarjali po zgodbi, s starši pa smo vodili pogovor o pomenu zgodnjega, družinskega in skupnega branja. Nato so starši izdelali knjižne kazalke za svoje otroke, na katere smo nalepili njihove knjižnične izkaznice.



*Slika 20: Kazalke, ki so jih starši izdelali za svoje otroke.*

## NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA

Sodelovali smo v 4. vseslovenskem projektu NMBS, ki je potekal od 8. septembra do 10. oktobra. V okviru projekta se poudarja pomen branja, bralne pismenosti in bralne kulture pod sloganom BEREMO SKUPAJ. Letos je bil v znamenju medgeneracijskega branju.

V tem času so vsi oddelki na šoli obiskali šolsko knjižnico. Seznanili so se z novostmi, novo bralno sezono, bralnimi tekmovanji in začetkom bralne značke.

V knjižnico smo sprejeli tudi prvošolce, ki so se najprej seznanili s pravili, ki veljajo v njej. V ta namen so izdelali ilustracije, ki so krasile pano pred knjižnico.



*Slika 21: Knjižnična pravila*

## 9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba se je s pomočjo vseh udeležencev v šoli ter s sodelovanjem z njimi in z zunanjimi ustanovami vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli.

Poleg tega se je svetovalna služba ukvarjala tudi z reševanjem disciplinskih in drugih težav. V letošnjem šolskem letu je bilo izrečenih 14 vzgojnih opominov zaradi neprimerne vedenja. Svetovalna služba je z razrednikom sodelovala pri pripravi individualnih programov pomoči. Hkrati je z omenjenimi učenci imela redne pogovore.

Svetovalna služba je koordinirala delo z nadarjenimi učenci ter sodelovala z razredniki pri pripravi individualnih programov. Spodbujala je nadarjene učence pri aktivnem vključevanju v interesne dejavnosti, sodelovanju v raziskovalnih nalogah ter različnih šolskih tekmovanjih. Opravila je psihološka testiranja v postopku identifikacije nadarjenih učencev. Koordinirala je delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov ter pri pripravi poročil za potrebe komisije za usmerjanje. Sodelovala je na sestankih strokovnih skupin s starši. Spodbujala je aktivnosti strokovnega dela učiteljev na oddelčnih učiteljskih zborov.

Izpeljala je deset ur poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so se učenci seznanili z vpisnimi pogoji in osnovnimi informacijami vezanimi na vpis v srednje šole. V mesecu marcu izpeljala tudi vpis devetošolcev v srednjo šolo.

V mesecu februarju je izvedla vpis bodočih prvošolčkov. V mesecu maju je izvedla vpis v srednje šole dveh učencev z zaščito iz Ukrajine. Izpeljala je postopek odloga enega od bodočih prvošolčkov. Sodelovala je pri organizaciji in obveščanju glede ocenjevanja učencev, ki se izobražujejo na domu. Sodelovala je pri pripravi in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

V tednu otroka je organizirala dneve drugih dejavnosti: zdravstveno vzgojo, predstavitev srednjih šol za 9. razred, delavnice za učence. Za razrede z večjimi disciplinskimi težavami je organizirala dodatne delavnice z zunanjimi izvajalci.

Svetovalna služba je bila tudi v timu za samoevalvacijo, kjer je z učenci izvedla anketo in skupaj s timom analizirala in napisala poročilo, ter ga predstavila kolektivu.

Na podlagi prošenj je izdajala različna potrdila: potrdilo o šolanju, potrdilo o učenju italijanščine, izpis iz evidence. Na podlagi pisnih zahtev je pošiljala različne podatke ustanovam, ki so obravnavale naše učence ter poskrbela za dokumentacijo učencev ob vpisu oz. prepisu na druge šole.

Sodelovala je na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolčke, za 9. razred zaradi vpisa v srednje šole ter za šolo v naravi. Spremljala je učence 9. razreda v šolo v naravi.

### ***9. 5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta***

Učenci od 1. do 9. razreda se preko šolske skupnosti dejavno vključujejo v oblikovanje življenja in dela na šoli.

V letošnjem šolskem letu sta bili izpeljani dve srečanja Šolske skupnosti učencev. Prvo srečanje je bilo 19. 10. 2021. Prisotni so bili predstavniki oddelkov od 1. do 9. razreda, gospa ravnateljica Aleksandra Pobega in mentorica Nataša Jerman. Na prvem srečanju je bilo najprej predstavljeno delo šolske skupnosti učencev. Potrjena je bila mentorica šolske skupnosti Nataša Jerman in izvoljeni predsednica Saša Milenović ter namestnica Lara Radin. Drugo srečanje je bilo izpeljano 17. 12. 2021 ob prisotnosti vseh predstavnikov skupnosti. Predstavniki so predlagali spremembo zvonjenja, ureditev zunanosti šole v času božično-novoletnih praznikov in iskali možnosti za nudenje pomoči ljudem v stiski. Predsednica šolske skupnosti je poročala o srečanju predstavnikov šolskih skupnosti učencev v Postojni, kjer so potekale delavnice na temo sodelovanja oziroma vključenosti otrok pri zdravniku, v šoli, na sodišču in v lokalni skupnosti. V sklopu tega so tudi naši učenci izrazili željo, da bi lahko več sodelovali z lokalno skupnostjo, kot na primer pri organizaciji raznih prireditvev.

Na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti smo v šolsko skupnost slavnostno sprejeli tudi naše prvošolčke.

V okviru otroškega parlamenta smo nadaljevali z dvoletno temo Moja poklicna prihodnost. Letošnjega srečanja, ki je potekalo 8. 4. 2022 v Pretorski palači v Kopru, so se udeležili trije predstavniki naše šole: Saša Milenović, Lara Radin in Urban Kocjančič.

Na srečanju so aktivno sodelovali v razpravi o izbrani temi in konstruktivno izrazili svoje mnenje glede izbire poklicne poti. Sejo so spretno vodili trije dijaki koprške gimnazije, tudi sami v preteklosti udeleženci parlamenta. Vsak posameznik je dobil priložnost se predstaviti in izraziti svoje mnenje ter podati nasvet, ki so mladim v letih, ko se odločajo, kam naprej, še kako koristni.

Srečanje je popestril tudi gost, Žiga Rustja, pevec in voditelj na Radiu Capris. Z mladimi parlamentarci se je pogovarjal o njegovih šolskih letih, uspehih in neuspehih na njegovi poklicni poti.



## 9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti

Ure računalnikarja smo namenili pedagoškemu delu kot so poučevanju z informacijsko tehnologijo. Tako so bile izvedene ure matematike, ure slovenščine in angleščine, geografije in etike ter ure oddelčne skupnosti.

V sklopu tehničnega dne smo v februarju izvedli dan varne rabe interneta. Na temo: Varno na spletu z Minecraftom, Duševno zdravje in internet ter spletni izzivi. Namen izvedbe je bil, da se učenci naučijo uporabljati tehnologijo in pri tem pazijo na mentalno, fizično in emocionalno zdravje. Ostali čas računalnikarja je bil namenjen organizaciji dela in skrbi za delovanje informacijskega sistema šole, spodbujanju rabe informacijske tehnologije med vsemi akterji pedagoškega procesa ter sodelovanju med inštitucijami, ki se z informatizacijo vzgojno-izobraževalnih zavodov posredno ali neposredno ukvarjajo.

V letošnjem šolskem letu je pri nas izvedel 228 ur prakse dijak iz Srednje tehniške šole Koper smer računalnikar.

V letošnjem šolskem letu smo na področju IKT pridobili prenosne in stacionarne računalnike ter projektorje.

Ostalo delo, ki se je opravljalo skozi celotno šolsko leto:

- skrb za nemoteno delovanje računalniškega omrežja na šoli in strojne opreme,
- priprava računalnikov in ostale opreme za delo na daljavo,
- skrb za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, nameščanje in vzdrževanje,
- urejanje računalniške učilnice,
- sodelovanje in pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka z uporabo računalnika,
- svetovanje učiteljem, interna izobraževanja in obveščanje o novostih na področju IKT,
- urejanje sistema mdm.arnes.si - upravljanje s podatki o učencih, učiteljih in drugih strokovnih delavcih,
- urejanje šolske spletne strani in objavljanje novic,
- urejanje in pomoč pri uporabi spletne učilnice,
- fotografiranje dogodkov na šoli, urejanje in arhiviranje fotografij,
- pomoč pri poučevanju s pomočjo programa Minecrafta,
- podpora zaposlenim pri uporabi IKT.

## 10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2021/2022 sta bila izobraževanje strokovnih delavcev in profesionalni razvoj usmerjena na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V prizadevanjih za zvišanje miselne aktivnosti učencev smo se še dodatno vključili v izobraževanja v sklopu projekta POGUM, ZDRAVA ŠOLA ter ATS STEM. Tekom leta so se



člani projektov izobraževali, se srečevali s skrbnicami na Zavodu za šolstvo in obiskali razvojne šole.

Hkrati je bilo za vse strokovne delavce v septembru in oktobru organizirano izobraževanje »Obvladovanje čustev«, ki ga je izvedla Gabrijela Kukovec Pribac iz SUP (Skupno ustvarjanje pomoči). Skupno izobraževanje je bilo tudi na temo »Vključevanje učencev iz Ukrajine v pouk«, ki smo ga izvedli za strokovne delavce skupaj z OŠV Ankaran.

Strokovni delavci so se avgusta 2021 udeležili študijskih skupin. Udeležili se jih bodo tudi v avgustu 2022.

Poleg skupnih usposabljanj in izobraževanj so se učitelji udeležili še seminarjev na svojem področju. Strokovni delavci so se tudi samoizobraževali (branje literature za tekmovanja, bralno značko in za nadgradnjo strokovnega znanja).

## 11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

### 11.1 Predavanja za starše

V tem šolskem letu na šoli niso bila izpeljana predavanja za starše, ki naj bi potekala v okviru Šole za starše, ki jo financira Mestna občina Koper.

Staršem smo preko šolske spletne strani ponujali različna predavanja na daljavo.

### 11.2 Sodelovanje s starši

V tem šolskem letu smo se s starši povezovali na daljavo (preko e-pošte, videokonferenc). V primeru večjih težav smo se s starši srečali tudi na šoli.

Prav tako so imeli starši možnost ogleda dveh prireditev, ki so potekale digitalno (videoposnetek), na zaključni prireditvi niso sodelovali.

### 11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev

Razredniki in drugi strokovni delavci so v letošnjem šolskem letu izvedli skupaj 39 **roditeljskih sestankov**, kjer so poleg uvodnih oziroma zaključnih informacij govorili še o šoli v naravi, diferenciaciji in izbirnih predmetih, poklicni orientaciji in šolskih novincih, vzgojno-izobraževalnemu delu in ocenjevanju, pomenu branja, pisanja, vzgojni in disciplinski problematiki ter o nadstandardnem programu. Večina roditeljskih sestankov je bila zaradi epidemioloških razmer izvedenih preko videokonference. Vsi zadnji roditeljski sestanki so bili izvedeni v šoli.

**Svet staršev**, ki ga je v letošnjem šolskem letu vodil Davor Ilijavec, se je sestel trikrat. Na sejah so predstavniki staršev podali mnenje o Letnem delovnem načrtu 2021/2022, Pedagoškem poročilu 2020/2021, nadstandardnem programu 2022/2023 ter delovnih

zvezkih za šolsko leto 2022/2023. Podali so tudi mnenje v postopku izvolite ravnatelja šole.

## 12 POVEZOVANJE ŠOLE

### 12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi

#### 12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper

V šolskem letu 2021/22 smo uspešno sodelovali z Mestno občino Koper, ki je financirala nekatere dodatne dejavnosti šole. Izvedli smo nadstandardni program, ki je usmerjen v povečanje **bralne pismenosti, dejavnosti povezane s trajnostnim razvojem in zmanjševanjem posledic epidemije**.

Poskrbeli so tudi za brezplačna testiranja zaposlenih.

#### 12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini

V šolskem letu smo sodelovali s KS Hrvatini in sicer:

- na prižigu novoletnih lučk. Učenci 3.c razreda so zapeli praznične pesmi. Skupaj smo zarajali še v borovem gozdičku, kjer je otroke razveselil dedek Mraz.
- Pevski zbor je pod mentorstvom učitelja Igorja Smolnik zapel na prireditvi Istra smo mi.
- Šola se skupaj s krajevno skupnostjo in občino dogovarja o obnovi igrišča.

### 12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami

#### 12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper

Tudi v tem letu smo sodelovali s Policijsko upravo Koper. Dejavnosti so se izvajale v okviru rednega pouka. V mesecu septembru je uslužbenec občinskega redarstva obiskal učence 1. in 2. razreda in jim predstavil varnost v prometu. Najprej so o tem govorili v učilnici, potem pa so se skupaj odpravili po Hrvatinih in večkrat varno prečkali cesto na prehodih za pešce.



*Slika 22: Varno v prometu (1. c).*



*Slika 23: Razdelitev kap in odsevajočih jopičev – darilo staršev (1. c).*

Učenci 5. razreda so imeli decembra preventivne delavnice na temo nevarnosti petard, ki sta jih izvedla policista iz Policijske postaje Koper.

Pripravo na **kolesarski izpit** smo opravili pri rednem pouku in pri kolesarskem krožku, ki je potekal enkrat tedensko. Realiziranih je bilo 22 ur. Med šolskim letom smo obdelali celotno predvideno snov. Kljub večkratnemu opozorilu, da morajo obdelano snov doma ponoviti ob video filmih iz spletne učilnice Kolesar, je v prvem roku teoretični izpit opravila samo ena učenka. Ostali so opravili v drugem in tretjem poizkusu, nekaj pa še v dodatnih terminih. H kolesarskemu izpitu je pristopilo 17 učencev petega razreda. Teoretični del je opravilo 15 učencev 5. razreda in en učenec 7. razreda. Dva učenca teoretičnega dela nista opravila. Po praktičnem delu izpita pa je kolesarsko izkaznico pridobilo 13 učencev 5. razreda in en učenec 7. razreda. Eden učenec 5. razreda je bil opravičeno odsoten, ena učenka ni želela opravljati praktičnega dela, dva pa praktičnega dela kolesarskega izpita nista opravila zaradi nedoseganja potrebne stabilnosti pri vožnji kolesa.

### 12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper

Programirana zdravstvena vzgoja je bila to šolsko leto uspešno izpeljana, kljub občasno spremljajočim karantenam in izolacijam zaradi Covida. Vse naše učence je obiskala medicinska sestra Tatjana Bočaj in z njimi opravila delavnice Zdrav način življenja. Učencem je predstavila sledeče teme: zdrave navade, priprava na cepljenje, kdo mi lahko da zdravilo in srečanje z neznancem (1. razred), zdrav način življenja (2. razred), osebna higiena (3. razred), skrbim zase in za svoje zdravje (4. razred), (pred)puberteta (5. razred), odraščam (6. razred), pozitivna samopodoba in stres (7. razred), medsebojni odnosi in stres ter spolna vzgoja (8. razred), razlike med spoloma (9. razred). Skupno je bilo izvedenih 26 ur zdravstvene vzgoje.

Učence od 1. do 3. razreda sta obiskovali tudi medicinski sestre Tatjana Srebrnič in Katja Golob, ter učence učili, kako pravilno umivati zobke.

### 12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper

S Centrom za socialno delo Koper, tako kot vsako leto, sodelujemo predvsem v primeru ogroženosti otrok. V tem šolskem letu smo se obrnili nanje v primeru dveh učencev. Z učenci 6. c razreda so imeli delavnice o sprejemanju in nenasilju.

## 12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami

### 12.3.1 Povezovanje z vrtci

Na šoli imamo dva oddelka vrtca. Zaradi preprečitve širjenja koronavirusa v letošnjem šolskem letu smo izpeljali eno skupno srečanje z učenci 1. c.

### 12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami

V letošnjem šolskem letu se z drugimi šolami nismo povezovali.

Varstvo med poletnimi počitnicami organizira **OŠ Koper** ob finančni podpori MO Koper. Varstva se udeležijo tudi naši učenci od 1.–5. razreda.

### 12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami

Tudi to šolsko leto smo se v okviru poklicne orientacije v 9. razredu povezali s srednjimi šolami. Te se našim devetošolcem in letos tudi osmošolcem predstavile na šoli. Svetovalna delavka je ob vpisu sodelovala s šolami ter ob javni objavi številčnega stanja prijav na izbranih šolah preverila vpisno mesto naših učencev.

Dijak Srednje tehniške šole Koper, smer računalnikar, je pri nas opravljal prakso. Njegova mentorica je bila Danjela Gustinčič.

### 12.3.4 Povezovanje s fakultetami

V šolskem letu 2021/2022 je šest študentk Pedagoške fakultete v Ljubljani, opravljala hospitacije, ena študentka pa bila od maja dalje zaposlena za pomoč pri učencih z zaščito iz Ukrajine.

### 12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo s svojimi usposabljanji in vodenjem različnih projektov skrbi za profesionalen razvoj strokovnih delavcev. V letošnjem šolskem letu sodelujemo v dveh projektih: POGUM in ATS STEM. Za člane obeh projektnih skupin izvaja usposabljanja in nam pomaga pri uresničevanju ciljev obeh projektov.

### 12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper

V letošnjem šolskem letu nismo sodelovali.

## 12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji

### 12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem

V sodelovanju z Rdečim križem smo na šoli spodbujali in gradili čut za solidarnost in razumevanje za stiske drugih. V mesecu marcu smo aktivno zbirali hrano in higienske pripomočke za pomoč prebivalcem v Ukrajini.

Gospa Marija Jereb je novembra v 4. in 5. razredu izvedla delavnico, kjer je na zanimiv način predstavila delovanje organizacije in njihova glavna načela ter aktivnosti.

V mesecu maju smo se četrtošolci udeležili prireditve Rdeči križ in mladi prostovoljci za boljši svet, na katerem so se tekmovalke, tri učenke iz 4. razreda, pomerile v znanju o rdečem križu. Odzvali pa smo se tudi povabilu na Veseli dan prostovoljstva, ki je konec maja potekal v prestolnici. Naše srčne četrtošolke so izdelale krasne obeske, s katerimi so se predstavile na ljubljanskih stojnicah.



**Slika 24:** Rdeči križ in mladi prostovoljci za boljši svet.



**Slika 25:** Veseli dan prostovoljstva.

### 12.4.2 Sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše

To šolsko leto smo sodelovali s skupino Skupno ustvarjanje pomoči, ki deluje v okviru Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Koper. Svetovali so nam pri reševanju vedenjskih težav učencev v razredu. Poleg tega je Gabrijela Kukovac Pribac za učiteljski zbor izvedla dve delavnici z naslovom: Obvladovanje čustev. V pomoč pri svetovanju učencem in staršem smo vključili tudi psihoterapevta Mateja Slavca.

Svetovalni center je nudil osebo preko javnih del, ki je bila vključena v reševanje učnih težav.

### 12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper

Društvo prijateljev mladine Koper nas je tudi letos redno obveščalo o vseh aktivnostih (ustvarjalnih delavnicah, letovanjih, prireditvah), ki so bile na voljo osnovnošolskim otrokom v Mestni občini Koper. Z njimi smo sodelovali tudi pri aktivnostih, ki so potekale v okviru otroškega parlamenta. Prav tako so v predbožičnem času za tri družine otrok, ki izhajajo iz socialno šibkejših družin z zbiralno akcijo zanje pripravili darilne pakete. Ob koncu bralne sezone so ob pomoči MO Koper organizirali prireditev za Zlate bralce.



#### 12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini

S člani PGD Hrvatini smo v letošnjem šolskem letu izvedli dejavnost varno v prometu.

#### 12.4.5 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici

Pri izpeljavi dni drugih dejavnosti, interesnih dejavnosti in drugih aktivnosti so nam pomagali še: CŠOD, Mednarodni grafični center, Cankarjev dom Ljubljana, Pokrajinski muzej Koper, Gledališče Koper, Luka Koper, Safe.si ...

Učenci 1. razreda so imeli delavnice z glasbeno terapijo v izvedbi ZUU – Zavod uporabnih znanosti, učenci 4. in 5. razreda pa so imeli delavnice v izvedbi Zavoda Amaltea – zdravstveni zavod za psihoterapijo in svetovanje.

V sodelovanju s Športnim društvom Ankaran smo izvedli Mini olimpiado.

### 12.5 Druge dejavnosti/projekti

#### 12.5.1 Sodelovanje s sokrajani

Drugošolci so v okviru projekta Pogum krajane nagovorili k zbiranju starega papirja, pri izvajanju različnih aktivnosti pa so nam pomagali tudi starši 1. in 2. razreda. Starši so tudi aktivno sodelovali pri zbiranju nagrad za srečelov ob koncu šolskega leta.

#### 12.5.2 Zbiralne akcije

Zbiralne akcije v šolskem letu 2021/22:

- zbiralna akcija starega papirja (stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto),
- zbiralna akcija odpadnih kartuš, tonerjev (poteka celo šolsko leto),
- zbiralna akcija zamaškov (Palčica Pomagalčica),
- zbiralna akcija nekaterih osnovnih življenjskih potrebščin, kjer so predvsem učenci razredne stopnje pokazali veliko mero solidarnosti (Rdeči križ).

#### 12.5.3 Bralna značka (koordinatorica BZ na šoli: Mateja Tomažič Jakac in Urška Ule)

Namen Bralne značke je motivacija učencev za branje leposlovne in poučne literature. Bralno značko je opravilo 59 % vseh učencev, kar nakazuje na to, da se je v primerjavi z lanskim šolskim letom znižalo št. učencev, ki so opravili bralno značko. Večji interes za opravljanje bralne značke je v prvem triletnju, v drugem in tretjem triletnju interes upada.

Ob zaključku bralne sezone je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev za Zlate bralce. Letošnji štirje zlati bralci so se udeležili zaključne prireditve, ki je potekala v Skladišču Libertas v Koprju.





*Slika 26: Naši štirje zlati bralci.*

#### 12.5.4 »Rastem s knjigo (koordinatorica na šoli: Nataša Jerman)

V letošnjem šolskem letu smo ponovno sodelovali v projektu »Rastem s knjigo«, ki poteka pod okriljem Javne agencije za knjigo. Namen projekta je spodbujanje motivacije za branje pri mladih, zlasti branje knjig slovenskih avtorjev. Vsako leto učenci dobijo v dar izbrano knjigo, letos je to bila knjiga »Jaz sem Andrej« avtorja Vinka Moderndorferja.

28. 3. 2022 smo s sedmošolci izvedli aktivnosti v sklopu kulturnega dne. Učencem je bil najprej na kratko predstavljen pomen projekta in izbrana knjiga. Pogovor o temah, ki jih knjiga obravnava, to so ločitev staršev, selitev v nov kraj, ljubezen, spolnost, medgeneracijsko sobivanje, je potekal v manjših skupinah. Nato so učenci s pomočjo računalniške aplikacije Jamboard oblikovali sporočila svojim starim staršem in zbrali njim najljubše misli o branju.

Obiskali smo tudi Osrednjo knjižnico Srečka Vilharja v Kopru, Oddelek za mlade bralce, kjer so učenci s strani knjižničarke dobili še dodatne informacije o projektu, si pogledali predstavitveni film o izbrani knjigi in se seznanili z dejavnostmi, ki jih ponuja splošna knjižnica.

#### 12.5.5 Beremo z Rovko Črkolovko (koordinatorice na šoli: Ester Toškan, Tamara Dobrinja Šepec)

V šolskem letu 2021/2022 Osrednja knjižnica Srečka Vilharja zaradi epidemioloških razlogov ni izvajala bralnega tekmovanja oz. projekta Berimo z Rovko Črkolovko, ki je bil zadnjih 5 let namenjen peto- in šestošolcem ter je pozitivno vplival na bralno motivacijo naših učencev.

V dogovoru z osrednjo knjižnico smo se na šoli odločili, da izvedemo interno tekmovanje za peto- in šestošolce. Osrednja knjižnica nam je posodila knjižno gradivo, da smo pripravili razredne knjižnice. Potek izposoje knjig se je izvajal v matičnih učilnicah, kjer so bile na »Rovkinih« policah razstavljene knjige za tekmovanje. Učenci so si knjige samostojno izposojali in s tem knjigami opravili Bralno značko.

### 12.5.6 Bralno tekmovanje Odprta knjiga: GG4U (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)



Nadaljevali smo s sodelovanjem v bralnem projektu ODPRTA KNJIGA: GG4U, ki ga organizirata založbi Malinc in KUD Sodobnost z namenom spodbujanja bralne kulture. Namenjen je učencem 3. triade.

Projekt je zastavljen v tekmovalnem duhu in poteka preko spleta. Učenci tekmujejo v trojicah, vsaka si izbere svoj vzdevek in avatarja. Naloge se izvajajo na platformi Classcraft.

Osrednjo vlogo v projektu ima poleg tekmovalnih trojic tudi šolska knjižnica in mentor, ki vodi z učenci pogovore o prebranih knjigah, jih usmerja pri nalogah, na daljavo spremlja in vrednoti delo učencev na platformi, spodbuja ter motivira za izvajanje raznolikih aktivnosti.

Cilj tekmovanja je, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke, postopno odkrijejo naslove knjig, ki jih prebirajo v projektu, in dejavno dokažejo, da so jih prebrale. V projektu, ki je potekal od oktobra do maja, so morali prebrati 6 različnih knjig, ki so bile vnaprej določene s strani založb.

Zmagovalna ekipa je tista, ki najhitreje, najbolj odmevno, ustvarjalno, inovativno in najuspešneje doseže vse cilje in najvišje število točk.

V projektu je letos sodelovala ena ekipa učencev, in sicer:

- Ekipa REŽISERJI (Vital Vatovec iz 7. r. ter Andrea Basili in Urban Jerman iz 8. r.).

Ekipa je opravila vse zastavljene naloge in usvojila odlično 5. mesto med vsemi sodelujočimi šolami. Za svoj trudi so prejeli priznanja in knjižno nagrado.

GG4u je del projekta bralne kulture, ki ga sofinancira Javna agencija za knjigo Republike Slovenije.

### 12.5.7 Mednarodni projekt Bookmark Exchange 2020 (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

Sodelovali smo v projektu mednarodne izmenjave knjižnih kazalk Bookmark Exchange Project 2021. Letos nam je bila dodeljena partnerska šola iz mesta Popovac na Hrvaškem. Vrstnikom smo poslali knjižne kazalke, ki so nastale na temo »Zdravilne rastline od A do Ž«. Učenci so jih izdelali pod mentorstvom Ester Toškan.

Zanimive in prav posebne kazalke so prejeli s strani hrvaških vrstnikov tudi naši učenci.



Slika 27: Naše kazalke za vrstnike s Hrvaške.

### 12.5.8 Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

V sklopu mednarodnega meseca šolskih knjižnic je letos potekala že 5. nacionalna izmenjava knjižnih kazalk. Projekt je namenjen povezovanju šol, šolskih knjižnic in učencev ter spodbujanju branja. Z namenom spodbujanja branja učenci izdelajo knjižne kazalke in si jih nato po pošti izmenjajo z učenci druge šole. Naša šola je v projektu sodelovala drugič.

Učenci 8. razreda so konec minulega šolskega leta v okviru KD Rastem s knjigo izdelali kazalke, ki smo jih jeseni izmenjali s partnersko OŠ Železniki.



Slika 28: Učenci so na kazalkah upodobili naslove kratkih zgodb iz zbirke Kako dolg je čas.

### 12.5.9 Projekt »Zdrava šola« (vodja šolskega tima: Suzana Bizjak Šenekar)

V šolskem letu 2021/2022 smo v okviru Zdravih šol nadaljevali z vsebinskimi področji prejšnjih let: **spodbujanje več gibanja** (aktivni odmor, telesna dejavnost, kakovostno preživljanje prostega časa ...), **uživanje zdrave prehrane ter skrb za duševno zdravje**. Rdeča nit vseh dejavnosti je bila letos tema: **Mi vsi za lepši, (boljši) jutri**

Tema je široka in nam je omogočala povezavo z različnimi vsebinami zdravega življenjskega sloga ter dopuščala prostor za specifične teme iz naše šolske situacije. Nekateri dejavnosti tima Zdrave šole so bile v akcijskem načrtu terminsko določene, nekatere pa so bile zastavljene dolgoročno kot proces. Ocenjujemo, da nam je danih razmerah zaradi epidemioloških razmer in posledične odsotnosti deležnikov ter nadomeščanj zaposlenih uspelo delno uresničiti nekatere zastavljene naloge.

Med letom smo se skušali osredotočiti na:

- promocijo in ozaveščanje pomena projekta (z obeležitvijo določenih dni)
- spodbujanje vseh deležnikov k gibalnim aktivnostim in zdravi prehrani
- zdrav duh v zdravem telesu (projektni teden)
- dnevi dobrih del
- skrb za duševno zdravje (Čustveni barometer)
- načrtna vzgoja empatije
- varno s soncem
- zaupne urice

Po svojih zmožnostih in ob konkretnih dogodkih smo vsi strokovni delavci skušali določene dejavnosti vključevati v redne in razredne ure ter v dneve dejavnosti. V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda so učitelji tako izvedli različne aktivnosti, ki so se pokrivale s cilji Zdrave šole. Določene naloge so se prekrivale z rednimi dejavnostmi pri šolskem delu nekatere pa celo z drugimi projekti.

Nekatere dejavnosti so bile terminsko določene, nekatere pa so bile izvedene v daljšem obdobju. Glede terminsko zastavljenih nalog smo oktobra izvedli **Projektni teden - Zdrav duh v zdravem telesu**. Vanj so bili vključeni vsi oddelki in zaposleni, pri nekaterih dejavnostih pa so sodelovali tudi zunanji izvajalci.

Avgusta bomo v ožjem timu izdelali akcijski načrt s podrobnejšimi nalogami. Vse strokovne delavce vabimo, da se nam pridružijo s predlogi, ki bi obogatili šolski projekt. Le s prizadevanjem vseh zaposlenih bomo v prihodnjem šolskem letu uspešnejši, saj se nadaljuje rdeča nit »Mi vsi za lepši, boljši jutri«.



*Slika 29: Panoj, ki učence nagovarjajo k strpnosti.*



### 12.5.10 ATS STEM (vodja šolskega projektnega tima: Urška Mesar)

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo evalviranje izvedbe projekta ATS STEM (Assessment of transversal skills in STEM) – vrednotenje prečnih veščin na področju naravoslovja, tehnologije in matematike), v katerega je že tretje leto vključena tudi naša šola.

V projektu sodeluje 5 učiteljev naše šole (Aleksandra Pobega, Danjela Gustinčič, Ervin Pregelj, Aleksandra Vatovec Zonta, Urška Mesar), ki sestavljajo šolski projektni tim.

Cilji, ki jih s projektom skušamo člani šolskih projektnih timov doseči so:

- v skladu s filozofijo formativnega spremljanja načrtovati, izvajati, spremljati in vrednotiti prečne veščine in znanje učencev pri pouku naravoslovnih predmetov in matematike s pomočjo IKT(e-listovnik);
- spoznati oz. nadgraditi teoretična izhodišča formativnega spremljanja, učenja z raziskovanjem in drugih prečnih veščin ter spoznati primere uporabe IKT v funkciji spodbujanja in spremljanja razvoja raznovrstnih znanj in veščin;
- v okviru načrtovanja pouka s sodobnimi učnimi pristopi imeti priložnost razširjati in poglobljati znanje o tem, kako sistematično spodbujati, spremljati in vrednotiti izbrane prečne veščine,
- imeti možnost spoznavati pristope poučevanja, spremljanja in vrednotenja MINT/STEM dejavnosti ob podpori IKT v drugih sodelujočih državah in z njimi izmenjevati izkušnje oz. primere kakovostne prakse,
- kot razredniki spodbujati samouravnavanje čustev in socialnih veščin učencev.

Cilj našega šolskega tima, na katerega smo se osredotočili je:

- cilje posameznih predmetov združiti v celoto z vidika osmišljenosti in uporabnosti za življenje.

Veščini/STEM kompetenci, ki smo jih tekom šolskega leta sistematično razvijali sta SODELOVANJE in REŠEVANJE PROBLEMOM.

### 12.5.11 POGUM (vodja šolskega projektnega tima: Tadeja Pahor)

V šolskem letu 2021/22 smo na šoli že tretje leto izvajali projekt POGUM – »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«. V projekt smo vključeni kot implementacijska šola. Razvoj kompetence podjetnosti temelji na ciljih trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja. Namen projekta je v osnovnošolcih spodbuditi način razmišljanja in razumevanja podjetnosti kot ustvarjalnost in inovativnost. Razvijanje podjetnosti je naložba v uspešnost posameznika v prihodnosti in bogati njegovo življenje.



Na šoli smo si prizadevali, da bi se učenci v projekt vključili aktivno tekom samega pouka. To pomeni, da na osnovi predznanja sooblikujejo kriterije in cilje učenja, izbirajo poti do znanja in se učijo kritičnega presojanja, razumejo in se odločajo o izboljšanju izdelka ali znanja, razvijajo sodelovanje, predvsem pa, da razumejo, spremljajo in usmerjajo lastni napredek.

Tako so prvošolci poslušali letonsko pravljico »Medved in miška« in se odločili, da bodo, tako kot miška, kljub svoji majhnosti pomagali drugim. Svoja dobra dela so risali na plakat. Ker so bili prvošolci navdušeni, so idejo »DOBRIH DEL« razširili na vse oddelke. Vsak odderek je dobil plakat na katere so zapisovali dobra dela. Prav tako so izdelali verižico ali zapestnico ter izdelek iz odpadne embalaže. Pripravili so tudi dramatizacijo pravljice. V mesecu decembru so zbirali hrano za Hladilnik toplega srca.

V 2. razredu so se učenci posvetili skrbi za okolje. Po nevihti možganov so iskali besedila in slikovni material v časopisih, revijah in knjigah o ekoloških problemih. Nato so iskali različne možnosti, kako lahko sami, čeprav so majhni, skrbijo za lepši svet. Med seboj so sodelovali in v skupinah oblikovali miselne vzorce na to temo, ki so jih nato predstavili svojim sošolcem. Skupaj so se odločili, da bodo aktivno sodelovali pri akciji zbiranja starega papirja, pripravili čistilno akcijo na dan zemlje (v času OPB) ter izdelali uporaben izdelek iz odpadne embalaže. Razmišljali so tudi o tem, kako spodbuditi učence na šoli ter krajanke, da prinašajo star papir. V skupinah oz. dvojicah so izdelali plakate, ki so jih zalepili na vrata šole.

Tretješolci so razmišljali, na kakšen način bi izrazili voščila krajanom. Pogovarjali so se o podobah na novoletnih voščilnicah. Ideja je bila, da bi ustvarili takšne, ki bi predstavljale praznike v Hrvatinah. Sami so nato zbrali ideje, material za izdelavo voščilnic. Njihovi končni izdelki so predstavljali božična drevesa, darila ...

V 4. razredu so pri družbi razmišljali o problemu IZGUBIL SE JE KUŽA in izdelali oglase. Pri slovenščini so iskali podatke o različnih pasmah psov, izluščili bistvo in tvorili opise, ki so jih slikovno obogatili. V okviru tehniškega dne so razvijali praktične veščine. Vsak učenec je iz odpadne embalaže izdelal svojega štirinožca. Nato sta jih v spremstvu usposobljenih vodnic obiskali psički terapevtki po imenu Kuba in Rori. Na šolskem vrtu so se pogovarjali o kužkih, spoznali, kako skrbeti zanje, se podučili o odnosu med človekom in psom ter vlogi psa terapevta.

Učenci 5. c so se pogovarjali in iskali ideje kako bi preživeli športni dan. Bili so tudi v računalniški učilnici in raziskovali svojo domačo pokrajino. Oblikovali so predloge in tudi aktivnosti, ki bi jih lahko na ta dan izpeljali. Ideje so tudi kritično vrednotili. V pomladnih mesecih pa so ta dan tudi izvedli. Učenci so se skupaj s člani gobarskega društva in Šavrinkami – Šavrinci odpravili na pohod po Movraški vali. Učenci so poskusili nositi košaro (planjer) na glavi, pletli nogavice in opazovali stare pripomočke. Predstavniki prostovoljnega gasilskega društva Movraž je učencem pokazal gasilski dom in gasilska vozila. Po opravljenem športnem dnevu so napisali spis ali pismo, kjer so strnili svoja doživetja, vtise ter upajmo navdušili naslovnike, da se s svojimi bližnjimi, sorodniki odpravijo po enaki poti.



Osmošolci so na šoli opazili, da učenci vedno slabše berejo, neradi berejo in ne razumejo, kar preberejo. Najprej so pri urah DKE razmišljali o tem problemu in kako bi to lahko rešili. Učenci so iskali ideje, jih nanizali v padletu ter na koncu izmed vseh idej izbrali idejo o nastanku knjigobežnice. Nato so začeli načrtovati aktivnosti in si razdelili delo. V sklopu tehniškega dneva in ur tehnike so izdelali tehniški načrt knjigobežnice ter samo knjigobežnico. Izdelali so tudi plakate, da obvestijo učence, starše in krajane o naši knjigobežnici.



*Slika 30: Izdelek učencev.*

### **12.5.12 KULTURNA ŠOLA (koordinatorica na šoli: Tamara Dobrinja Šepec)**

Projekt »Kulturna šola« je interdisciplinarni projekt med Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti in Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvom za kulturo. Cilj je dvigniti kvaliteto in obseg kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti. Kljub pandemiji smo tudi letos pripravili nekaj kulturnih dogodkov.

V mesecu oktobru smo imeli dve prireditvi namenjeni spodbujanju in osveščanju o pomenu branja. Učenci 1. razreda so postali člani šolske knjižnice in ob tej priložnosti dobili za darilo knjigo. Prvošolci so nato skupaj s starši obiskali večerno bralno delavnico »Družinsko branje pod zvezdami«. Poslušali so pravljico z naslovom Najsvetlejša zvezda, uredili zvezek branja in izdelali knjižne kazalke.

V decembru smo obeležili dan samostojnosti in božično-novoletne praznike. Proslavo smo si ogledali v šoli preko spleta. Učenci so z recitacijami, glasbenimi vložki, lepimi mislimi o domovini in voščilom ob prihajajočih praznikih pričarali praznično vzdušje.

V mesecu kulture je potekala prireditev ob kulturnem prazniku. Tudi to prireditev smo si ogledali preko spletne strani šole. Voditelja sta nas popeljala skozi življenje in delo našega največjega pesnika ob izbranih glasbenih in recitacijskih točkah naših učencev.

Šolsko leto smo zaključili s proslavo v počastitev dneva državnosti, ki je potekala na šolskem igrišču. Z bogatim kulturnim programom smo voščili domovini ob dnevu državnosti.

Učenci so se predstavili s plesi, pesmimi, skeči in deklamacijami. Prvošolci so bili sprejeti v šolsko skupnost. Ravnateljica je podelila priznanja najuspešnejšim učencem.



### 12.5.13 Varno s soncem (koordinatorica na šoli: Vesna Čičić)

28. maja, na svetovni dan Sonca, smo pričeli z izvajanjem preventivnega programa Varno s soncem, s katerim učence in starše ozaveščamo o pomembnosti pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Doseči želimo čim večjo osveščenost šolarjev in staršev.

Letos so pri projektu sodelovali učenci prvega in drugega triletja ter osmošolci. Na vhodu in po hodnikih je nastajala razstava, ki so jo ustvarjali učitelji in učenci. Petnajst učencev je sodelovalo tudi na šolskem natečaju Varno s soncem. Vsi sodelujoči so bili nagrajeni s priložnostno nagrado.

### 12.5.14 Spodbujajmo prijateljstvo (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

Letos smo prvič sodelovali v projektu Spodbujamo prijateljstvo (društvo Sobivanje), saj se zavedamo pomembnosti kakovostnih in lepih medosebnih odnosov. O prijateljstvu govorimo, spodbujamo prijateljsko vedenje in vključevanje otrok v skupino ter poudarjamo miselnost, kaj pomeni biti dober prijatelj in koliko nam pravi prijatelj pomeni. V času epidemije so se odnosi na šoli med oddelki, kakor tudi v samih oddelkih oddaljili, saj smo morali vzdrževati »mehurčke«, medsebojno razdaljo, posojanje pripomočkov ni bilo dovoljeno, morali smo nositi maske... Vse to nas je oddaljilo, zato sva se učiteljici 1. in 2. razreda odločili to spremeniti s projektom »spodbujamo prijateljstvo.«

V sklopu tega projekta smo se **z učenci 1. razreda** pogovarjali o prijateljstvu, prijateljih, odnosih, kaj jim pomeni prijateljstvo, česa od prijateljev ne marajo. Skozi različne dejavnosti (s stavnico so zapisovali imena svojih prijateljev, deklamirali smo pesmice o prijateljstvu, iz odpadne embalaže so zgradili hišo prijateljstva v kateri prebiva ljubezen, če se je kdo poškodoval, so ga potolažili in prinesli »obkladek«, za vse razrede na naši šoli so pripravili plakate »Naj nam bodo dobra dela v ponos«, kamor so učenci lahko zapisali svoja dobra dela ali zahvale sošolcem, izdelovali so plakate o prijateljstvu in ljubezni ...) smo razvijali in krepili pozitiven odnos do prijateljstva in dobrih odnosov z vrstniki. Pri tem so izhajali iz fotografije in zgodbe Ubuntu. V razredu smo okrepili socialne odnose, pozitivno energijo pa so učenci prenašali naprej, tako na šoli kot tudi v domačem okolju. Zelo aktivno so zbirali hrano in različne potrebščine za Rdeči križ. Na koncu smo z našimi plakati oblikovali krog: "JAZ SEM, KER SMO VSI." Kako bi lahko bil eden izmed nas srečen, če bi bili vsi ostali žalostni?

V **2. razredu** so učenci sodelovali in gradili prijateljstvo preko različnih dejavnosti (prepoznavanje svojega prijatelja z vprašanji, delo v skupini in izgradnja stolpa in piramide, opis prijatelja z eno besedo, sodelovanje v zbiralnih akcijah, kakšne vrednote mora imeti naš prijatelj, likovno ustvarjanje na šolskem igrišču ...).

Učenci so bili zelo veseli sodelovanja v tem projektu. Z veseljem so opravili vse dejavnosti in se veselo in zadovoljno družili med seboj. Okrepili so socialne odnose v razredu, pozitivno energijo pa prenašajo tudi naprej, tako na šoli kot tudi v domačem okolju.



» PRAVO PRIJATELJSTVO  
GORE PREMIKA.  
NE MORE BITI VPRAŠAJ,  
JE LE KLICAJ ALI PIKA.«

T. Pavček

*Slika 31: V 1. razredu smo veliki prijatelji.*



*Slika 32, 33, in 34: Plakati nastali v različnih razredih.*







*Slika 35, 36, 37 in 38: Učenci 1. in 2. razreda med različnimi dejavnostmi.*



Prijatelj navadno sedi v isti klopi  
in gleda enake reči kot ti.  
Prijatelj se nikoli ne zmoti  
in ne reče besede, ki boli.  
Prijatelj je tisti, ki čaka,  
Ko vse drugo zbeži.

*S. Vegri*

*Slika 39: Drugošolci nas nagovarjajo k dobremu prijateljstvu.*

### 12.5.15 Ex-tempori, natečaji in umetniške kolonije (koordinator na šoli: Vasja Nanut)

V letošnjem letu smo pod mentorstvom Vasje Nanut sodelovali:

- na slikarskem ex tempore »Naša naravna dediščina« v Škocjanskem zatoku in
- na grafičnem ex tempore v Škocjanskih jamah.

Tudi v letošnjem šolskem letu se veliko ex temporev zaradi koronskih ukrepov ni izvajalo.

Sodelovali smo tudi na:

- Mednarodni kiparski koloniji mladih v Črnomlju in
- poletnih ustvarjalnih delavnicah ArtŠtanjel.

Žal se delavnic tokrat niso udeležili naši učenci.

- Vasja Nanut sem s svojim prispevkom sodeloval tudi na Konferenci DUH – Mladi in ustvarjalnost na Brdu pri Kranju.

Priznanja so predstavljena v poglavju 16.3.

## LIKOVNO DELO MESECA

Projekt smo izvajali preko celega šolskega leta, ni pa nam uspelo izbrati delo vsak mesec, saj je bilo likovno ustvarjanje omejeno zaradi prilagajanja koronskim ukrepom. Sproti smo postavljali občasne razstave na panoju pri zbornici.

## 13 ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko prehrano nam zagotavlja OŠ Antona Ukmarja iz Kopra, kjer pri pripravi obrokov upoštevajo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakon o šolski prehrani, Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravila šolske prehrane. V šolskem letu 2021/2022 je bilo na malico naročenih 157 otrok, na kosilo pa 100. Popoldansko malico je prejelo 40 učencev. Pripravljali so tudi dietne obroke. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne. Kljub temu, da se hrano pripelje, se njena kvaliteta in mikrobiološka ustreznost ne zmanjšata.

V mesecu juniju smo med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 126 odgovorov.

Iz **analize ankete** je razvidno, da mlajši učenci ne poznajo dobro šolskega jedilnika, veliko boljše ga poznajo učenci 7. in 8. razreda, in da se jim zdi jedilnik dober, oz. zelo dober (več kot polovici učencev). Šolski jedilnik je slab za 17 % anketiranih učencev, od tega največ učencev 7. in 8. razreda. Pri malici vedno oz. večkrat dodatek dobi več kot 76 % anketiranih učencev, dodatek pri kosilu pa več kot 78 % anketiranih učencev, ki je naročena na kosilo. Anketiranih 9 učencev ne prejme dodatka pri malici oz. 6 učencev pri kosilu. Kosilo v celoti vedno ali skoraj vedno poje več kot 92 % anketiranih učencev. Učence smo povprašali tudi o kulturi obnašanja pri jedi. Skoraj 16 % učencev je odgovorilo, da se večina učencev ne obnaša kulturno, ostali pa so odgovorili, da se učenci obnašajo primerno. Učence smo tudi zaprosili za mnenje o šolski prehrani in odgovori so bili takšni:

- da zelo dobro kuhajo in smo veseli, da sploh imamo prehrano v šoli – 5-krat;
- zahvaljujem se za vse in naj kuhajo še naprej tako dobro – 3-krat;
- velikokrat je dobro za jest, včasih mi kakšna hrana ni dobra – 8-krat;
- hrana je dobra – 21-krat;
- hrana je slaba – 6-krat;
- ne kuhati več brodetov – 3-krat;
- predlagajo, da bi enkrat na mesec sami izbrali, kaj bi bilo za malico;
- da pri malici dajo sok in ne čaj – 4-krat.



Povedali so tudi, da pri šolski malici najraje pojedjo hrenovko in kruh, sendviče in namaze. Ne marajo pa paštete. Radi bi pa jedli palačinke. Za kosilo pa najraje pojedjo testenine, kuskus, lazanjo. Radi bi pa jedli večkrat dunajski zrezek, njoke in čevapčiče.

V Sloveniji je vsak tretji petek v mesecu novembru posvečen dnevu slovenske hrane, ki ga šole in vrtci tradicionalno obeležimo s **slovenskim zajtrkom**. Tudi naša šola je vključena v ta projekt. Letos je bil to že enajsti po vrsti in je potekal bo pod sloganom »Zajtrk s sadjem – super dan!«. Navezoval se je namreč na mednarodno leto sadja in zelenjave, ki ga je za letoš razglasila Organizacija Združenih narodov za prehrano in kmetijstvo (FAO). Tradicionalni slovenski zajtrk sestavljajo kruh, maslo, med, mleko in jabolko ali drugo sadje slovenskega porekla. Glavni namen projekta je, da že najmlajši spoznajo pomen kmetijstva, živilske industrije, čebelarstva in varovanja okolja. Prav tako je eden ciljev poudarjanje pomena zajtrka za zdravo in uravnoteženo prehrano.

## 14 ŠOLSKI SKLAD

V letošnjem šolskem letu se je na novo konstituiral šolski sklad in sprejeli nova pravila. Novi predstavniki šolskega sklada so: predsednica upravnega odbora šolskega sklada Leda Petra Pitamic, namestnica Medeja Egič, ostali člani pa so še Danjela Gustinčič in Jasna Mlinar ter Agata Trontelj, Anja Jurca in Anita Batrac.

Na prvem srečanju smo se dogovorili o pravilih delovanja ter sprejeli program za leto 2022. Dogovorili smo se, da bomo v letu 2022 sredstva v šolski sklad pridobili z novoletnim bazarjem, srečelovom ob zaključni prireditvi, s prispevki staršev, ki bodo pozvani v oktobru z dopisom in položnico za 5,00 €, ter ostali preko dohodnine.

Zbrani denar bomo v 2022 namenili:

- socialno šibkim za pomoč pri plačilu šole v naravi,
- sofinanciranju tekmovanj, za učence, ki na tekmovanju predstavljajo šolo,
- potrošni material za izdelavo izdelkov, ki jih bodo učenci izdelali za bazar,
- ostalo, po dogovoru z učenci, ki so v šolski skupnosti.

Srečelov smo že izvedli na zaključni prireditvi. Zbrali smo 1.440,89 €.

## 15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV

### 15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih

Državne praznike, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti in kulturni praznik Prešernov dan smo na šoli proslavili s prireditvami. Učenci so s petjem in recitali polepšali prihajajoče praznike. Prva dva smo izvedli digitalno.

Šolsko leto smo zaključili s prireditvijo na šolskem igrišču, kjer smo **obeležili 31. rojstni dan naše samostojne države in zaključka šolskega leta**. Ob tej priložnosti je ravnateljica podelila priznanja najuspešnejšim učencem.



*Slika 40: Drugošolci ob petju in plesu.*

## **15.2 Prireditev ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditev**

V marcu smo imeli namen počastiti dan ljubezni, v juniju pa skupaj s starši proslaviti zaključek šolskega leta. Žal nam zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja COVID-a19 to ni uspelo.

Aprila pa smo izpeljali kratko prireditev – dobrodošlico za učence z zaščito iz Ukrajine. Sodelovali so učenci 1. 7. in 9. razreda.

## **16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV**

### **16.1 Odlični učenci**

Letošnje šolsko leto je 44 učencev svoj uspeh zaključilo z odliko. Od teh so bili štirje devetošolci, ki so v vseh letih šolanja dosegali odlične učne rezultate in prejeli priznanje šole in priznanje, ki jim ga je podelil župan Mestne občine Koper Aleš Bržan. Priznanje so prejeli: Jakob Birska, Saša Milenović, Lara Radin in Maj Pečar.



*Slika 41: Devetošolci odličnjaki.*

## 16.2 Pohvale in priznanja šole

Ob koncu šolskega leta smo na šolski zaključni prireditvi podelili posebno pohvalo šole Tii Marii Trobiš iz 7. c za pomoč in solidarnost, ter priznanje šole za večletno sodelovanje na prireditvah, pomoč in solidarnost Saši Milenovič in Lari Radin iz 9. c.

## 16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih

Na šoli smo kljub karantene izpeljali nekatera šolska tekmovanja: iz znanja angleščine, slovenščine, matematike, angleške in italijanske bralni znački, tekmovanju iz računalništva ter sodelovali na različnih natečajih in športnih tekmovanjih.

Naši uspehi:

*Tabela 10: Število dobljenih priznanj.*

| Vrsta tekmovanja                                | št. bronastih priznanj | št. srebrnih priznanj | št. zlatih priznanj |
|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Cankarjevo priznanje (slovenščina)              | 8                      | 2                     | /                   |
| Vegovo priznanje (matematika)                   | 20                     | /                     | /                   |
| Tekmovanje s področja angleščine                | 2                      | /                     | /                   |
| EPI Reading Badge (bralna značka iz angleščine) | /                      | 8                     | 3                   |
| Italijanska bralna značka                       | /                      | 9                     | /                   |
| Tekmovanje iz računalništva - Bober             | 2                      | /                     | /                   |
| <b>SKUPAJ</b>                                   | <b>32</b>              | <b>19</b>             | <b>3</b>            |

Naši učenci so bili uspešni tudi na udeležbah raznih športnih in drugih področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih, pod mentorstvom naših prizadevnih učiteljev – mentorjev. Sledijo sezname najvidnejših dosežkov.

### **Zlati bralci:**

priznanje za 9 let opravljene bralne značke pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac in Urške Ule: Jakob Birs, Saša Milenovič, Lara Radin in Maj Pečar (vsi 9. c).

### **Cankarjevo priznanje – tekmovanje iz znanja slovenščine:**

Srebrno Cankarjevo priznanje pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac: Urban Kocjančič (8. c) in Lara Radin (9. c).

### **Likovni natečaji pod mentorstvom Vasje Nanuta:**

22. mednarodni grafični bienale na Poljskem: dve učenki Zala Birs (9. c) in Lana Ocirk (8. c) sta bili uvrščeni med 769 razstavljalcev (od skupno 4738 sodelujočih);

20. bienale otroške grafike v Žalcu: bronasto priznanje so prijeli Gaja Bubnič, Nejc Bošnjak in Elma Imširovič (vsi iz 8. c);

8. bienale otroške keramike: bronasto priznanje so prejeli lanski devetošolci: Neža Morgan, Teodor Bašić, Pika Rejc Mekota, Zala Birsar;

56. srečanje najmlajših filmskih ustvarjalcev: v izbor najboljših se je uvrstil animirani film »Guernica« avtorjev lanskih devetošolcev: Ervin Muslijević, Teodor Bašić, Leo Narančić, Pika Rejc Mekota, Mara Kapel in Erolind Thaqi.

## 17 ZAKLJUČEK

Vzgojno-izobraževalni proces in realizacija ciljev LDN je potekala po načrtanem planu, izvedbo nam je prekrizala le epidemija in ukrepi NIJZ.

- Ugotavljamo, da je bil cilj šole **učenje učenja in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje dosežen**. Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo ob koncu šolskega leta z namenom učenja učenja izvedli 261 ur z bralno učnimi vsebinami, kar predstavlja 290 % realizacijo. Na takšen način so bili izvedeni tudi 4 dnevi drugih dejavnosti. Da bi preverili ali se učenci znajo samostojno učiti smo izvedli 62 ur z reševanjem avtentičnega problema, kar predstavlja 137,7 % realizacijo. V vseh oddelkih je bilo izvedenih več kot 5 takih ur. V vsakem oddelku, kjer še niso bile izdelane taksonomske stopnje, smo jih izdelali in vsaj 5-krat v letu urili veščini postavljanja vprašanj in natančne rabe jezika.

- Glede na cilj **razvijanje čustvene inteligence** ugotavljamo, da je bilo od načrtovanih 45 ur izvedenih 89 ur, kjer smo učence navajali na sodelovalno učenje. Timske ure in kolegialne hospitacije niso bile izvedene v takšnem obsegu kot smo načrtovali. Zato menimo, da je bil **cilj le delno dosežen**.

- Aktivnosti (FIT stimulacije) za doseganje cilja **skrb za zdravje in čuta za okolje** smo izvajali med samim prezračevanjem, vsebine zdravega načina življenja in skrb za okolje pa so se nam prepletale v projektnem tednu »Zdrav duh v zdravem telesu«. Tako smo izvedli 95 ur od načrtovanih 90, torej 105,5 %. V vseh oddelkih je bil narejen vsaj en izdelek iz odpadne embalaže. **Cilj je bil tako dosežen**.

Z rezultati **Nacionalnega preverjanja znanja** smo zelo zadovoljni, saj pri vseh predmetih, tako v 3., kot tudi v 6. in 9. razredu, dosegamo rezultate, ki so višji od državnega povprečja. S pomočjo analiz učiteljev smo načrtovali delo za prihodnje šolsko leto.

Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli zelo visoko povprečno **učno oceno** 4,09 od tega je bilo kar 9 učencev, ki so bili ob koncu pouka učno neuspešni. Med temi je pet učencev uspešno opravilo popravni izpit. Štirje učenci razred ponavljajo. Na šoli smo imeli tudi 10 učencev iz Ukrajine, ki so bili ob koncu pouka neocenjeni.

**Realizacija ur pouka** v letošnjem šolskem letu znaša nad 97,6 % in je malenkost višja v primerjavi z lanskim šolskim letom (97,4 %). V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči,

podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper za povečanje pismenosti.

Hrvatini, 26. julij 2022

Številka: 003-1/2022

Ravnateljica:  
Aleksandra Pobega

Pedagoško poročilo je obravnaval učiteljski zbor 30. 8. 2022 in ga sprejel 27. 9. 2022.

Pedagoško poročilo je obravnaval svet staršev 28. 9. 2022.

Pedagoško poročilo je sprejel svet zavoda 29. 9. 2022.