

PEDAGOŠKO POROČILO 2019/20

Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož
HRVATINI

Scuola elementare dr. Aleš Bebler - Primož Crevatini



Kazalo

1 UVOD	5
2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/20	5
2.1 Reševanje interdisciplinarnih problemov	6
2.2 Povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo in s tem krepitev zdravja ter izboljšanje učnega okolja in uspeha.....	7
2.3 Spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši	7
2.4 Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja.....	8
2.5 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov.....	8
3 UČNI USPEH	9
4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA	10
5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	11
5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka.....	12
5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči	12
5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov.....	12
5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2019/2020	12
5.5 Realizacija podaljšanega bivanja	14
5.6 Realizacija jutranjega varstva	14
5.7 Realizacija šole v naravi	14
5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper	15
5.10 Skupna realizacija	16
6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA	16
6.1 Obvezni program.....	16
6.2 Razširjeni program.....	16
6.3 Šola v naravi	17
6.4 Plavalni tečaj.....	17
6.5 Delo z nadarjenimi.....	17
7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI	18
7.1 Razmišljaj globalno – deluj lokalno!.....	18
7.2 Branje za znanje in branje za zabavo	21
8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	22
8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN.....	22
8.2 Kolegialne hospitacije	23
9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE	24
9.1 Poročilo o delu Sveta šole	24

9.2 Poročilo o delu ravnateljice	24
9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice.....	25
9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe.....	28
9.5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta.....	28
9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti.....	29
10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE	30
11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	31
11.1 Predavanja za starše	31
11.2 Sodelovanje s starši.....	31
11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev	32
12 POVEZOVANJE ŠOLE.....	33
12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi.....	33
12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper.....	33
12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini	33
12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami.....	33
12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper.....	33
12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper.....	34
12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper.....	34
12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami	35
12.3.1 Povezovanje z vrtci	35
12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami.....	35
12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami	35
12.3.4 Povezovanje s fakultetami	35
12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo.....	35
12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper	36
12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji.....	36
12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem.....	36
12.4.2 Sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše	36
12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper.....	36
12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini.....	37
12.4.5 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici	37
12.5 Druge dejavnosti/projekti.....	38
12.5.1 Sodelovanje s sokrajani.....	38
12.5.2 Zbiralne akcije.....	38
12.5.3 Bralna značka	39

12.5.4 »Rastem s knjigo.....	39
12.5.5 Beremo z Rovko Črkolovko	40
12.5.6 Projekt »Zdrava šola«	40
12.5.7 Ex-tempori, natečaji in umetniške kolonije	42
13 ŠOLSKA PREHRANA	46
14 ŠOLSKI SKLAD	46
15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV	47
15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih	47
15.2 Prireditev ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditev	48
16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV	48
16.1 Odlični učenci.....	48
16.2 Pohvale in priznanja šole	48
16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih.....	48
17 ZAKLJUČEK.....	51

1 UVOD

Novo šolsko leto smo s 2. 9. 2019 pričeli z **147 učenci, 5 učencev je s šolanjem na naši šoli med šolskim letom prenehalo, en učenec pa je prišel k nam sredi leta.** Tako je šolsko leto na naši šoli zaključilo 143 učencev. Vzgojno-izobraževalni proces v tem šolskem letu je bil organiziran **v 9 oddelkih.** Organizirane so bile štiri skupine podaljšanega bivanja. Učencem smo nudili jutranje varstvo in varstvo vozačev.

Poudarek vzgojno-izobraževalnega procesa je predvsem v pripravi učencev na spodbujanju kritičnega mišljenja, ustvarjanju pogojev za učinkovito samostojno učenje ter individualiziran pristop k učencem, v povečanju motivacije za učenje s telesno dejavnostjo in zviševanju ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

Od 18. 3. 2020 je bila šola zaprta. S poučevanjem na daljavo smo pričeli 23. 3. 2020, vse do 18. 5. ko so se šolska vrata odprla za učence 1. triletja. 25. 5. 2020 so se priključili še učenci 9. razreda, 1. 6. učenci 4. in 5. razreda, ter 3. 6. 2020 učenci od 6. do 8. razreda. Pouk za 3. razred je v obdobju od 18. 5. 2020 do 31. 5. 2020 potekal v dveh skupinah.

2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

V letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2019/2020 smo kot prioritete cilje izpostavili: (1) Reševanje interdisciplinarnih problemov za spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja in z uporabo IKT; (2) Povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo in s tem krepitev zdravja ter izboljšanje učnega okolja in uspeha; (3) Spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši; (4) Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

V nadaljevanju je prikazano spremljanje uresničevanja ciljev Letnega delovnega načrta. Uresničevanje teh ciljev so učitelji spremljali vsak mesec na strokovnih aktivih, ki so jih vodili Mirjam Valentič (aktiv 1. triletja), Lucija Pušnik (aktiv 2. triletja), Nataša Jerman (aktiv jezikoslovcev), Romina Umer (naravoslovno-tehnični aktiv in aktiv športa) ter Vasja Nanut (aktiv družboslovcev).

2.1 Reševanje interdisciplinarnih problemov

V šolskem letu 2019/20 smo že šesto leto nadaljevali s spodbujanjem razvoja kritičnega mišljenja. **V tem letu smo si zadali cilj, da bo v vsakem oddelku izvedenih vsaj 15 ur z reševanjem interdisciplinarnih problemov za spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja ter od tega vsaj 5 ur z reševanjem preko uporabe smiselnih in učinkovitih digitalnih orodij.** Uro medpredmetno izvede učitelj sam ali pa timsko (po vertikali oz. horizontali).

Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo učence **1. triletja** navajali na iskanje globljih razlogov za katerokoli težavo, na prepoznavanje in opredeljevanje problemov (kakor pri učni snovi, tako tudi pri reševanju sporov in v medsebojnih odnosih), na postavljanje vprašanj, sistematično opazovanje, razlikovanje dejstev od mnenj, oblikovanje ciljev in načrtovanje poti do uresnitve (lepomisli), induktivno sklepanje, deduktivno sklepanje, argumentiranje (v preprostejši obliki) in natančno rabo jezika. Ob koncu šolskega leta je večina učencev znala samostojno in svoji starosti primerno vrednotiti trditve ter objektivno presojati na podlagi dobro podprtih argumentov.

V **4. in 5. razredu** je bil pouk načrtovan tako, da so učenci preko miselnih procesov, tako preprostih kot kompleksnih, samostojno spoznavali učno snov s pomočjo primerjanja, sistematičnega opazovanja, vrednotenja v skladu s kriteriji, postavljanja vprašanj, oblikovanja ciljev in načrtovanja poti do njih in refleksije o lastnem razmišljanju, doživljanju in ravnanju.

Učenci od **6.–9. razreda** so pri jezikih prepoznavali in opredeljevali problematiko pri obravnavanih besedilih, tvorili vprašanja različnih taksonomskih stopenj, iskali in ovrednotili vire, argumentirali ter pazili na natančno rabo jezika.

Ob koncu šolskega leta smo skupno izvedli **158 ur** od tega **42 ur medpredmetno**, namenjenih razvijanju interdisciplinarnemu reševanju problemov, ki zajemala celostno učenje, tako pri načrtovanih rednih vsebinah kot pri dejavnostih v okviru projektov (npr. trajnostna mobilnost). To znaša **117,0 %** realizacijo zastavljenih ciljev.

Ob začetku šolskega leta smo si zadali cilj, da se bo v okviru tega izvedlo vsaj 5 ur z namenom razvijanja rabe digitalnih kompetenc. Menimo, da smo v času šolanja na daljavo ta cilj presegle.

V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.

2.2 Povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo in s tem krepitev zdravlja ter izboljšanje učnega okolja in uspeha

Poleg gibanja pri športu bo v vsakem oddelku izvedenih vsaj 20 ur tako, da bo v učenje posameznih vsebin (v pouk) pri različnih predmetih vključene FIT aktivne metode in / ali aktivnosti v okviru Zdrave šole. Enkrat na teden, na začetku 5. ure, bodo v vseh oddelkih potekale Fit stimulacije.

V celem šolskem letu je bilo na ravni cele šole od načrtovanih 180 ur izvedenih 179 ur, kar je 99,4 % realizacija. Učitelji so v ta namen uporabljali predvsem fit aktivne metode in hitre stimulacije. V večini oddelkov je bil cilj dosežen oz. presežen, med posameznimi urami je bila večina izvedenih tako, da so učitelji uresničevali več ciljev naenkrat (učenje s telesno dejavnostjo, kritično mišljenje, trajnostni razvoj, zdrava šola). V sam pouk so bile pogosto vključene tudi fit aktivne stimulacije, vedno ko so strokovni delavci zaznali padec koncentracije pri učencih.

V prvih štirih mesecih so potekale ob začetku 5. ure, en dan v tednu, tudi fit stimulacije, nato pa so te minutke zvodenele. Prav tako se jih ni izvajalo v času karantene. Cilj je bil dosežen.



Slika 1: Učenci se učijo z gibanjem.

2.3 Spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši

Na začetku šolskega leta smo načrtovali, da bomo skrbeli, da šola postane učeča se skupnost, zato bomo sodelovali z različnimi timi. Vsak učitelj bo hospitiran in bo hospitaliral vsaj enkrat v letu. Hospitaciji bo sledila evalvacija s kritičnim prijateljevanjem. Pri učencih bomo krepili samoregulacijo vedenja in jim pomagali pri uresničevanju medvrstniške pomoči.

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli izpeljanih 42 izvedb (lani je bilo le-teh 83), kjer so se učitelji timsko povezali ter ure timsko planirali in izvedli. Pri timskem poučevanju so učitelji uresničevali cilje Letnega delovnega načrta.

V skladu z rednim programom so bile izvedene timske ure KIZ-a in računalnikarja. Strokovni delavci so se timsko povezovali tudi pri načrtovanju in realiziranju dni drugih dejavnosti. V timsko poučevanje so se vključili vsi strokovnih delavcev.

Strokovni delavci so timsko sodelovali tudi z opravljanjem **kolegialnih hospitacij**. Štirje učitelji so bili opazovani so opazovali pouk svojega sodelavca.

Strokovni delavci so timsko sodelovali tudi pri pripravi in izvedbi različnih prireditev za učence in starše (obeležitve različnih praznikov in drugih pomembnih dogodkov).

Timsko so učitelji delovali tudi v sklopu oddelčnih učiteljskih zborov. Celo leto so se redno sestajali in obravnavali tekočo problematiko oddelkov ter spremljali napredek učencev ter sledenje zastavljenih ciljev. Skupno je bilo v vseh oddelkih izvedenih **40 sestankov oddelčnih učiteljskih zborov**.

Čeprav so bile vse aktivnosti razen medsebojne hospitacije doseženi, menimo, da je bil **cilj le delno dosežen**.

2.4 Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja

Gre za spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja. Kot cilj smo si zastavili, da bo v vsakem oddelku izvedenih **vsaj 10 ur od tega 5 ur izven učilnice / šole z aktivnostmi, ki bodo prispevale k razumevanju pomembnosti bivanja v naravnem okolju in medsebojnega sodelovanja**.

V šolskem letu 2019/20 smo v okviru trajnostnega razvoja izvajali različne aktivnosti za osveščanje pomembnosti **ohranjanja čistega okolja**. Z nekaterimi akcijami smo prispevali sredstva za šolski sklad in v humanitarne namene. Katere **zbiralne akcije** smo se udeležili je zbrano v poglavju Zbiralne akcije.

V šolskem letu 2019/2020 smo spodbujali k razumevanju pomembnosti bivanja v naravnem okolju z urejanjem ter povečanju **medsebojnega sodelovanja**. To smo realizirali z različnimi aktivnostmi na šolskem vrtu (poglavje Šolski vrt), razvijali smo **domovinske kompetence**, organizirali čistilno akcijo, se udeležili prireditve OVE in URE dan in skrbeli za promocijo šole. V vsakem oddelku smo načrtovali 10 takih ur, kar skupaj nanese 90 ur. Ob koncu pouka smo skupno **izvedli 96 ur**, kar znaša **106,7 % načrtovanih ur**. Vsi oddelki so dosegli načrtani cilj.

Ugotavljamo, da je bil cilj dosežen.

2.5 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov

V letošnjem šolskem letu nacionalna preverjanja znanja v 6. in 9. razredu niso potekala, zato rezultate nismo uporabili za evalvirane našega dela.

3 UČNI USPEH

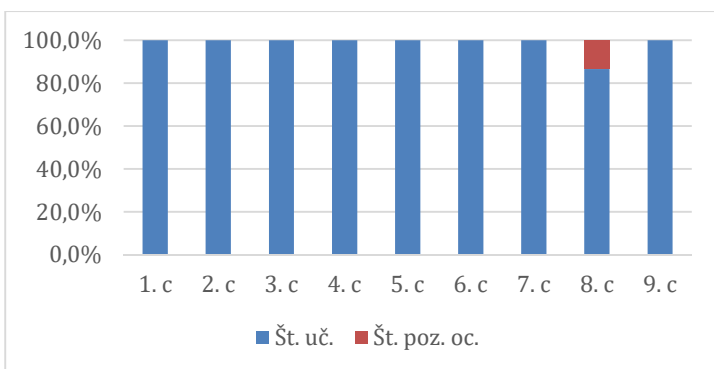
Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli kar visoko povprečno oceno 4,21, od tega sta bila 2 učenca učno neuspešna in imata popravni izpit vsak iz dveh predmetov.

Učno uspešnost naših učencev smo v nadaljevanju prikazali s številom pozitivno in negativno ocenjenih učencev, hkrati pa smo izračunali še aritmetično sredino zaključnih ocen. **Prvo triletje** je obiskovalo 51 učencev in vsi dosegajo minimalne standarde znanja, zato napredujejo v višji razred. V **drugem triletju** je 53 učencev in tudi vsi napredujejo v višji razred. V **tretjem triletju** je 37 učencev od skupno 39 učencev razred zaključilo s samimi pozitivnimi ocenami, kar je 94,9 %. Dva učenca imata ob koncu pouka vsak po dve negativni oceni in imata popravni izpit. V prvem roku sta opravila vsak po en izpit, ostalo pa v drugem roku.

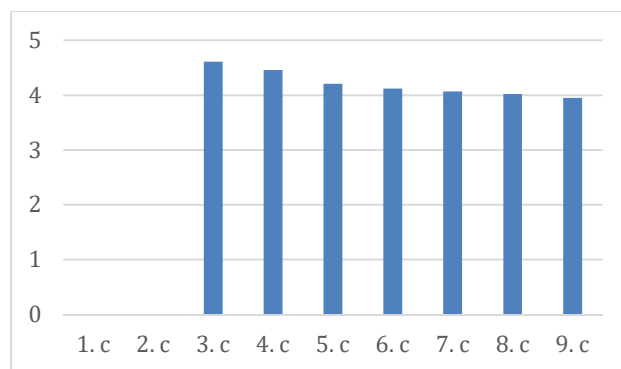
Tako je učna uspešnost naših učencev (od 3. do 9. razreda) po koncu pouka izračunana kot aritmetična sredina zaključnih ocen, posameznega oddelka **4,21**, Lani je bila ob koncu pouka 3,96. Po popravni izpiti je učna uspešnost **4,22**. V primerjavi s preteklim šolskim letom je povprečna ocena za **0,04** odstotne točke **višja**.

Tabela 1: Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka ter po popravni izpiti

Odd.	Št. uč.	Št. poz. oc.	% poz.	Št. nez. oz. neoc.	% neg.	Pov. oc. (po pouku)	Pov. ocena (po pop. iz.)
1. c	16	16	100,00 %		0,00 %		
2. c	18	18	100,00 %		0,00 %		
3. c	17	17	100,00 %		0,00 %	4,61	4,61
4. c	15	15	100,00 %		0,00 %	4,46	4,46
5. c	18	18	100,00 %		0,00 %	4,21	4,21
6. c	20	20	100,00 %		0,00 %	4,12	4,12
7. c	13	13	100,00 %		0,00 %	4,07	4,07
8. c	15	13	86,67 %	2	13,33 %	4,02	4,04
9. c	11	11	100,00 %		0,00 %	3,95	3,95
SKUPAJ	143	141	98,60 %	2	1,40 %	4,21	4,22



Graf 1: Prikaz % pozitivnih in negativnih učencev ob koncu pouka



Graf 2: Povprečne ocene po pouku

Glede na prikaz povprečne ocene po oddelkih ugotavljamo, da je v vseh oddelkih višja oz. enaka 3,95. Višja od 4,0 je v vseh oddelkih, razen v 9. razredu. Visoke ocene so prav gotovo tudi posledica pridobljene le ene ocene v 2. ocenjevalnem obdobju. Kljub temu, bomo v prihodnje podrobneje analizirali in ugotavljali delež učencev, ki ne dosegajo minimalnih ciljev standardov znanja ter delež učencev, ki so sposobni reševati najzahtevnejše naloge. Učence bomo spodbujali, da bodo o vseh podanih vsebinah kritično razmišljali ter jih znali argumentirati. Pozornost bomo namenili tudi rednemu utrjevanju in preverjanju znanja učne snovi.

4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

V nadaljevanju je predstavljena realizacija ur osnovnega in razširjenega programa pouka po oddelkih, realizacija podaljšanega bivanja, realizacija dodatne strokovne pomoči ter realizacija ur, ki jih je financira Mestna občina Koper.

4.1 Realizacija obveznega programa

Realizacija pouka za šolsko leto 2019/2020 je, glede na načrtovano letno število ur predmetnika v prvem, drugem in tretjem triletju, v vseh oddelkih visoka oz. višja od 96 %. V 9. razredu je povprečna realizacija ur pouka najvišja in znaša 101,1 %; najnižja pa v 2. razredu, in sicer 96,3 %.

V spodnji preglednici so prikazane načrtovane in realizirane ure pouka skupaj z urami oddelčne skupnosti, brez ur individualne in skupinske pomoči, izbirnih predmetov ter dopolnilnega in dodatnega pouka. Vse te ure so financirane s strani MIZŠ.

Tabela 2: Prikaz realizacije pouka za šolsko leto 2019/2020

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	770	744	96,6
2. c	875	843	96,3
3. c	962	932	96,9
4. c	910	882	96,9
5. c	1076	1079	100,3
6. c	1085	1077	99,3
7. c	962,5	932,5	96,9
8. c	980	950	96,9
9. c	896	906	101,1
SKUPAJ	8 464,5	8 293,5	98,0

Realizacija ur pouka, v letošnjem šolskem letu znaša **98,0 %** in je malenkost nižja za v primerjavi z lanskim šolskim letom (**98,8 %**).

4.2 Realizacija izbirnih predmetov

Tabela 3: Prikaz realizacije izbirnih predmetov

Obvezni izbirni predmeti	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
Robotika v tehniki	32	32	100,0
Šport za zdravje	35	34	97,1
Genetika	32	31	96,9
Šport za sprostitev	32	34	106,3
Likovno snovanje 1 in 2	35	35	100,0
Multimedia	35	29	82,9
Filmska vzgoja	35	38	108,6
SKUPAJ	236	233	98,7

Od načrtovanih 236 ur izbirnih predmetov smo jih realizirali 233. Tako je skupna realizacija 98,7 %. Najnižja realizacija je pri multimediji, ki je nižja od 95 %.

4.3 Realizacija dni drugih dejavnosti

Dnevi drugih dejavnosti niso bili realizirani v skladu z LDN. V času epidemije so bili nekateri dnevi drugih dejavnosti tematsko spremenjeni, tako, da so jih učenci lahko izvajali samostojno. Odpadel je dan drugih dejavnosti Prostovoljstvo – kviz o znanju Rdečega križa za 4. razred in v 9. razredu Astronomija, prav tako tudi vse strokovne ekskurzije. V okviru dnevov dejavnosti so bili uresničeni vsi načrtovani cilji.

5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

V letošnjem šolskem letu je bila realizacija dopolnilnega oz. dodatnega pouka nad 97 % v vseh oddelkih. V oddelkih, kjer smo dopolnilni in dodatni pouk izvajali v kombinaciji je realizacija presega 130 %. Načrtovali smo 312 ur, realizirali pa smo jih 369, zato je skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka **118,3 %**.

Tabela 4: Prikaz realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka za šolsko leto 2019/2020

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	35	36	102,9
2. c	35	35	100,0
3. c	35	34	97,1
4. c	35	34	97,1
5. c	35	34	97,1

6. c	35	46,5	132,9
7. c	35	48	137,1
8. c	35	47,5	135,7
9. c	32	54	168,8
SKUPAJ	312	369	118,3

5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči

Na šoli je bilo tedensko izvajanih 4,5 ur individualne in skupinske učne pomoči za učence. Načrtovano je bilo **157,5 ur** učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji in svetovalna delavka. Pred epidemijo smo izvedli 114 ur. V času učenja na daljavo, so učiteljice podaljšanega bivanja na daljavo nudile učno pomoč učencem, ki so imeli težave. Prav tako se je ta pomoč s strani več učiteljev nudila ob vrnitvi na šolo vsem učencem, ki so imeli učne težave. Na ta način je bilo izvedenih še 181 ur. Skupno je bilo torej izvedenih **295 ur** individualne in skupinske pomoči, kar znaša **187,9 %**.

Poleg tega je delavka preko javnih del iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Koper izvedla še **60 ur** individualne in skupinske učne pomoči.

V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 23 učencev.

5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov

V letošnjem šolskem letu smo izvajali v 4., 5. in 6. razredu neobvezen izbirni predmet računalništvo in tehnika. Načrtovanih je bilo **70 ur**, kar smo tudi vse realizirali. V prvem razredu smo izvajali neobvezni izbirni predmet Prvi tuji jezik – angleščina in tako od načrtovanih **70 ur** izvedli **70 ur, kar je 100,0 %**.

5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2019/2020

Tabela 5: Prikaz realizacije interesnih dejavnosti 2019/20

Interesna dejavnost	Mentor / izvajalec	Razred	Št. načrt. ur	Št. realiz. ur	v %
Otroški pevski zbor	Igor Smolnik	1.—4. r.	70	71	101,4
Mladinski pevski zbor	Igor Smolnik	5.—9. r.	35	31	88,6
Likovno-tehnični krožek	Lucija Pušnik	4. r.	35	27	77,1
Likovno-tehnični krožek	Tadeja Pahor	5. r.	35	31	88,6
Tehnični krožek	Ervin Pregelj	7.—9. r.	35	20	57,1
Prometna vzgoja - kolesarski	Ervin Pregelj	5. r.	35	26	78,8
Planinska skupina	Aleksandra Pobega	1.—9. r.	40	32	80,0

Namizni tenis 1	Romina Umer	4.—6. r.	35	19	54,3
Namizni tenis 2	Romina Umer	7.—9. r.	35	19	54,3
Rokomet	RK Koper	1.—9. r.	35	20	57,1
Odbojka	OK Ankaran Hrvatini	1.—9. r.	35	20	57,1
Nogomet	NK Galeb	1.—9. r.	35	20	57,1
Gimnastika 1	Laura Iličić	2.—3. r.	35	21	60,0
Gimnastika 2 deklice	Laura Iličić	4.—8. r.	35	21	60,0
Gimnastika 2 dečki	Laura Iličić	5. r.	35	21	60,0
Nogomet za deklice	Peter Kocjančič	2.—9. r.	35	22	62,9
Bralni krožek	Lucija Pušnik	4. r.	30	19	63,3
Vesela šola	Karin Černac	6. r.	10	5	50,0
Beremo, tekmujemo, nastopamo	Mateja T. Jakac	6.—9. r.	40	45	112,5
EPI Reading Badge	Nataša Jerman in Maša Sitar	4.—6. r.	15	17,5	116,7
Geografski krožek	Karin Černac	6.—9. r.	13	7	53,8
V svetu črk	Vesna Čičič	1. r.	35	32	91,4
Prisluhnimo pravljicam	Nika Ružič Djuranović	2. r.	35	30	85,7
Branje in razumevanje besedil v italijanskem jeziku	Aleksandra V. Zonta	5.—9. r.	10	3	30,0
English is fun	Maša Sitar	7.—9. r.	10	22,5	225,0 %
Znam za več	Tadeja Pahor	1.—3. r.	35	28	80,0
Beremo z Rovko Črkolovko	Ester Toškan Tamara D. Šepec Mateja T. Jakac	5. in 6. r.	45	33	73,3
Ples	Danjela Gustinčič	3.—9. r.	27	11	40,7
Likovno ustvarjanje	Vasja Nanut	9. r.	30	26	86,7
Pogum	Tadeja Pahor	2. in 3. r.	35	21	60,0
Ustvarjalnice	Jasmina Peternelj	3.—5. r.	35	4	13,3
Vegov krožek	Danjela Gustinčič	6.—9. r.	20	6	30,0
Zaupna urica	Vesna Čičič	1.—9. r.	20	4	20,0
Folklor	Vesna Čičič	1.—9. r.	35	4	11,4
Biološki krožek	Urška Mesar	6.—9. r.	15	8,5	56,7
Digitalna pismenost	Danjela Gustinčič	4. r.	35	34	97,1
Kvačkanje	Laura Iličić	4.—9. r.	35	21	60,0
Kemijski krožek	Urška Mesar	8. in 9. r.	15	13,5	90,0
Športni krožek	Laura Iličić	1. in 2. r.	2	2	100
Mladi člani RK	Lucija Pušnik	1.—9. r.	5	0	0,0
Otroški parlament	Lucija Pušnik	1.—9. r.	15	5	33,3
SKUPAJ			1202	820	68,2

V letošnjem šolskem letu se je izvajalo 36 različnih interesnih dejavnosti pod mentorstvom 21 učiteljev in 4 zunanjih sodelavcev. Interesne dejavnosti Nogomet za deklice, Odbojka, Namizni tenis in Gimnastika so bile delno financirane tudi iz sredstev Javnega zavoda za šport Mestne občine Koper. 15 interesnih dejavnosti je bilo financiranih kot nadstandardni program financiran s strani Mestne občine Koper.

Interesne dejavnosti so vključevale različne vsebine: jezikovne (Znam za več, Poslušamo pravljice, Beremo, tekmujemo in nastopamo ter V svetu črk), naravoslovne (Kemijski krožek, Prometni krožek, Tehnični krožek, Biološki krožek), športne (Planinska skupina, Gimnastika, Športni krožek, Rokomet, Nogomet za dekleta in Odbojka), humanitarne (Mladi člani rdečega križa), ustvarjalne (Likovni krožek, Otroški in Mladinski pevski zbor, Ustvarjalnice).

Nekatere od teh dejavnosti so bile sistemizirane ali pa plačane s strani Mestne občine Koper (osenčene) ali iz sredstev Javnega zavoda za šport Mestne občine Koper. **S strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport je bilo načrtovanih interesnih dejavnosti 684 ur, izvedenih pa 465 ur.**

5.5 Realizacija podaljšanega bivanja

V letošnjem šolskem letu smo imeli štiri skupine podaljšanega bivanja. Vseh otrok, vključenih v podaljšano bivanje, je bilo ob koncu šolskega leta 76. Izvedenih je bilo tedensko 53 ur. Od tega je bilo s strani MIZŠ plačano 50 ur. Tako je bilo v celem šolskem letu načrtovanih **1 995 ur oz. 1 880 ur s strani MIZŠ. Realiziranih je bilo 1 566 ur, kar predstavlja 83,3 %**. Nižja realizacija je zaradi neopravljanja ur OPB v času epidemije, čeprav so učiteljice načrtovale za ta čas prostočasne dejavnosti, ki so jih učenci prostovoljno opravljali na daljavo.

5.6 Realizacija jutranjega varstva

V letošnjem letu smo imeli skupino jutranjega varstva, ki je bila financirana s strani MIZŠ. Vseh otrok, vključenih v jutranje varstvo, je bilo 37, ki so prihajali občasno. Izmed načrtovanih **378 ur** je bilo realiziranih **298 ur**, kar predstavlja **78,8 %**.

5.7 Realizacija šole v naravi

Organizirali smo zimsko šolo v naravi za 5. in 6. razred šola v naravi, za 4. razred je bila odpovedana. V ospredju šole v naravi so bile naravoslovne in športne vsebine – tečaj smučanja. Cilji so bili v 5. in 6. razredu v celoti realizirani, v 4. razredu, pa so se izvedli preko dni drugih dejavnosti. Več o sami vsebini šole v naravi je opisano v posebnem podglavju (6.3).

5.8 Realizacija ur dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami ter dodatne strokovne pomoči za učence priseljence

Dodatna strokovna pomoč je bila nudena 9 učencem. Dodatno strokovno pomoč so izvajali psihologinja, učitelji, specialna pedagoginja iz CIRIUS Vipava, inkluzivna pedagoginja iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec in logopedinja iz CKSG Portorož. Skupaj je bilo v letu **načrtovanih 1015 ur**, realiziranih je bilo **927 ur ali 91,3 %**.

Tabela 6: Prikaz realizacije ur dodatne strokovne pomoči

Razred	Načrtovano	Realizirano	V %
1. c (psihologinja, specialna pedagoginja)	140	135	96,4 %
2. c (psihologinja, specialna pedagoginja, učiteljica)	140	130	92,9 %
3. c (inkluzivna pedagoginja, logopedinja)	105	93	88,6
5. c (psihologinja, specialna pedagoginja)	70	73	104,3 %
6. c (psihologinja, učiteljica)	140	114	81,4 %
6. c (specialna pedagoginja, učiteljica)	105	77	73,3 %
7. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	140	146	104,3 %
8. c (psihologinja)	70	70	100 %
8. c (specialna pedagoginja, učiteljica)	105	89	84,8 %
SKUPAJ	1015	927	91,3 %

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je v letošnjem letu nekoliko nižja zaradi dela na daljavo, ki je pri nekaterih učencih nekoliko oteževalo sodelovanje, prav tako je nižja tudi zaradi daljše odsotnosti dveh učencev zaradi zdravstvenih razlogov.

V letošnjem šolskem letu se je na šolo vpisalo 7 učencev, ki prihajajo iz drugih delov Slovenije, kjer ni dvojezično območje ter 3 učenci iz drugih držav. Učenci so potrebovali prilagoditve in pomoč pri učenju italijanskega in slovenskega jezika. Status tujca je poleg omenjenih imelo drugo leto še 6 učencev, ki so se na našo šolo vpisali v lanskem šolskem letu. Tudi oni so potrebovali pomoč pri učenju slovenščine in italijanščine.

Za vse te učence je bil pripravljen individualizirani program z načrtom pomoči ter prilagoditvami. Izvedli smo **125 ur od načrtovanih 190 ur** dodatne strokovne pomoči namenjene učenju italijanskega in slovenskega jezika, kar znaša **65,8 %**.

5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper

V tem šolskem letu je občina financirala 230 ur namenjenih razvijanju naravoslovne pismenosti in pismenosti na področju trajnostnega razvoja in 235 ur za izboljšanje bralne

pismenosti. Od skupaj **načrtovanih 475 ur** je bilo **realiziranih 433,5 ur**. Občina je financirala tudi 2,5 ur varstva vozačev tedensko (90 ur), realizirali smo jih 62,5 ur.

5.10 Skupna realizacija

V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper dodelili za povečanje pismenosti. Iz tabele 8 je razvidno, da **smo dosegli zastavljeni cilj realizacije (95,2 %)**.

Tabela 7: Prikaz skupne realizacije

	Načrtovano	Realizirano	v %
MIZŠ obvezni	8 700,5	8 526	98,0
MIZŠ razširjeni	3 551,5	3 133	88,2
občina	475,0	461,5	97,2
SKUPAJ	12 727	12 120,5	95,2

Ure za dodatno strokovno pomoč in dodatno pomoč za tujce, ki jih MIZŠ posebej financira, niso v seštevku skupne realizacije.

6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

6.1 Obvezni program

Obvezni program se je izvajal po predmetniku za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre. Obvezni program vključuje pouk obveznih in izbirnih predmetov, dneve drugih dejavnosti (kulturne, tehnične, naravoslovne in športne dneve) in ure oddelčne skupnosti ter šolo v naravi.

V šolskem letu 2019/20 smo izvajali pouk sedmih različnih izbirnih predmetov, od tega je bilo pet iz naravoslovno-tehniškega sklopa.

6.2 Razširjeni program

Razširjeni program, ki ga je naša šola ponudila, je vključeval: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci ter neobvezne izbirne vsebine.

V tem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5. in 6. razredu. V 1. razredu smo izvajali prvi tuji jezik – angleščina, v 4.-6. razreda pa računalništvo in tehniko.

6.3 Šola v naravi

Četrtošolci je odpadel tridnevni tabor »Spoznamo in povežimo se« v ČŠOD Vojsko.

Učenci iz 5. in 6. razreda so se od 24. 2. 2020 do 28. 2. 2020 udeležili zimske šole v naravi, ki je potekala v Kranjski Gori, s sodelovanjem ČŠOD-ja. Petdnevni program šole v naravi je poudarjal učenje alpskega smučanja z naravoslovnimi, družboslovnimi in športnimi vsebinami (Smučarski bonton, ŠD zimski pohod, TD arhitektura alpskega sveta, ND rastlinstvo in živalstvo alpskega sveta in ŠD igre na snegu).

Kljub ne preveč naklonjenemu vremenu je bil tečaj alpskega smučanja uspešno izveden, saj so vsi učenci osvojili osnovno smučarsko znanje, spretnejši so se lahko preizkušali v nadaljevalnih oblikah smučanja. Poleg alpskega smučanja so učenci spoznali tudi nekatere na okolje vezane naravoslovne, družboslovne in športne vsebine, večerni čas pa je bil namenjen predvsem druženju, sprostitvi in zabavi.



Slika 2: Šestošolke postavljajo snežaka.



Slika 3: Šestošolci in petošolci se učijo smučati.

6.4 Plavalni tečaj

Učenci 3. c razreda v letošnjem šolskem letu niso opravili tečaja plavanja. Zato smo prenesli ta tečaj v naslednje šolsko leto.

6.5 Delo z nadarjenimi

Identificiranim nadarjenim učencem, teh je bilo v tem šolskem letu 11, smo pripravili individualizirane programe za razvijanje in podpiranje nadarjenosti pri pouku, šolskih in izven šolskih dejavnostih. Učencem so bile poleg prilagojenih oblik in metod dela v okviru rednega pouka, ponujene še dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti po lastni izbiri, ex-tempore ter različna tekmovanja.

Zaradi epidemije je odpadla spomladanska ekskurzija v okviru ustvarjalnic. Izvedena je bila le ena ura ustvarjalnic v juniju. Namenjena je bila ustvarjanju obeskov za ključke. Nekaj ur smo namenili tudi ustvarjalnicam, kjer smo z učenci izdelovali spominke in darilca naše šole, ki jih namenimo gostom šole.

7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI

Mestna občina Koper je financira nadstandardni program za dvig različnih vrst pismenosti. S tem programom smo krepili tudi učenje učenja in kritično mišljenje. Ure so vključene v redni pouk ali kot dodatne aktivnosti v sklopu interesnih dejavnosti.

7.1 Razmišljaj globalno – deluj lokalno!

Globalno državljanstvo, globalna odgovornost, kritično in kreativno razmišljanje, izbiranje okolju in ljudem prijaznega in zdravega življenjskega stila, preseganje vzorcev in iskanje rešitev onkraj okvirjev, povezanost in prepletenost vsega in vseh ... Pomembno je, da se kot posamezniki zavedamo svoje vloge v svetu in prevzamemo odgovornost za svoja dejanja.

1. S programom smo razvijali različne vrste pismenosti (naravoslovna, matematična, jezikoslovna, digitalna) in pismenosti na področju trajnostnega razvoja, s katerimi želimo učence usposobiti, da bodo kritično presojali, vrednotili, oblikovali stališča in odgovorno ravnali pri odkrivanju narave in reševanju problemov.
2. Izboljševali smo funkcionalno pismenost na različnih področjih z aktivnostmi medpredmetnega povezovanja in ustvarjalnicami. V okviru madpredmetnega povezovanja smo pri posameznih urah pouka vključevali drugega učitelja v jeziku.
3. V pouk smo vnašali telesno dejavnost, ki ima pozitiven vpliv na zdravje, na razvoj možganov, ter s tem posledično na izboljšanje osnovnih kompetenc, kot so boljše pomnjenje, koncentracija in spomin.

Poleg dejavnosti, ki smo jih počeli v sklopu pouka in so opisane v 2.4 Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja smo načrtovane cilje uresničevali z različnimi dejavnostmi.

Aktivnosti za osveščanje pomembnosti ohranjanja čistega okolja so učitelji izvajali pri svojem pouku, razrednih urah, med malico in kosilom.

Organizirali smo naslednje zbiralne akcije:

- zbiralna akcija starega papirja (stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto.);
- zbiralna akcija odpadnih kartuš in tonerjev (poteka celo šolsko leto);
- zbiralna akcija zamaškov (zbirali v sodelovanju z Palčico Pomagalčico).

Projekt Šolski vrt smo začeli uresničevati jeseni. Hišnik je očistil površino namenjeno šolskemu vrtu. Na vrtu smo dobili tudi mizo in klopi ter s tem pravo učilnico v naravi. V letošnjem šolskem letu smo se z učenci pripravljali na zasaditev šolskega vrta. Planirali smo zasaditi: melone, različno cvetje, baziliko, bučke, solato, papriko, fižol, koruzo in še nekaj drugih rastlin.

Plane nam je porušila epidemija COVID-19. Učenci šestega razreda so tako dobili semena fižola in koruze, ki so jih postavili v ustrezne pogoje in spremljali njihov razvoj. Kalitve so bile zelo uspešne, a vendar zaradi epidemije vseh rastlin nismo uspeli presaditi v šolski vrt.



Slika 4: Na šolskem vrtu

Posebno pozornost smo namenili tudi skrbi za **razvijanje domovinskih kompetenc učencev**. Na razredni stopnji in v 7. in 8. r se pri pouku o tem pogovarjajo, diskutirajo. Učenci pridno nastopajo na prireditvah. Šola se vključuje v različne projekte (Pogum, ATS STEM in Trajnostna mobilnost). Ob dnevu samostojnosti smo prvošolce svečano sprejeli v šolsko skupnost (ČUT PRIPADNOSTI).

V sklopu **Zdrave šole** smo izvedli pešbus (v sklopu projekta Trajnostna mobilnost – Gremo peš s kokoško Rozi.), trudili smo se zmanjšati količino zavržene hrane, zmanjšati odvečno težo torb in se pogovarjamo o vrednotah.

V septembru smo izvedli jutranjo telovadbo s starejšimi krajankami (Šola zdravja Hrvatini).

Učitelji v vseh razredih so izvajali ure kritičnega mišljenja in FIT aktivnosti. V sklopu športnega dne, so se učenci v septembru srečali s Slovenskimi športniki v Kopru.

Čistilna akcija in pešbus sta bili načrtovani še v mesecu aprilu ob dnevu Zemlje. Zaradi razglasitve epidemije je nismo mogli izvesti. Tudi po povratku v šolo to več ni bilo mogoče (navodila NIJZ). Izvedli jo bomo v naslednjem šolskem letu.



Slika 5: Jutranja telovadba

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 15. novembra 2019. Gre za tradicionalen slovenski zajtrk, ki je sestavljen iz mleka, kruha, masla, medu in jabolka. Namen ukrepa je, da otroke, mladino in širšo javnost seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil, ki so pridelana oz. predelana v Sloveniji.

Februarja smo za učence izvedli **delavnice varne rabe interneta**.

Za **promocijo šole** smo skrbeli preko šolske spletne strani in šolskega Facebooka.

V okviru **okoljevarstvenega programa** v organizaciji Marjetica Koper, nas je letos obiskal Marjetko mobil in za učence od 1. do 9. razreda so pripravili kratke predstavitve o ločenem zbiranju odpadkov in najpogostejših napakah, ki se ob tem dogajajo. Učenem so razdelili tudi preproste zgibanke, ki jim bodo v pomoč pri ločevanju odpadkov v njihovih domovih. Učenci so pri pouku izdelovali različne izdelke iz odpadne embalaže.



Slika 6, 7: Marjetko mobil in delavnica izdelave izdelkov iz odpadne embalaže

Na področju trajnostnega razvoja smo izvedli tudi naslednje dejavnosti:

- okraševanje šole in ustvarjanje pri likovni umetnosti iz odpadnih materialov,
- varčevanje z vodo,
- varčevanje z elektriko,
- spodbujanje k pitju vode,
- spodbujali smo učence, da se udeležijo različnih tekmovanj. Učenci so dosegli tudi vidne dosežke tako na športnih tekmovanjih kot na tekmovanjih iz znanja.
- ozaveščanje pripadnosti šole,
- spoštovanje pravil,
- za spoštovanje vrednote,
- medsebojni odnosi in pravilno ravnanje pri doživljanju različnih čustev,

- ekološko vrtnarjenje,
- kuhanje marmelade, bezgovega soka, pobiranje in stiskanje oljčnega olja,
- izdelava darilc iz sivke in das mase,
- sodelovanje z različnimi društvi,
- varna pot v šolo ...

Za uresničevanje teh ciljev smo poleg rednega dela pri pouku načrtovali dodatnih 230 pedagoških ur, ki nam jih je kot nadstandard sofinancirala Mestna občina Koper.

V okviru projekta smo načrtovali 230 ur, opisane naloge smo izvedli v obsegu 219 ur.

7.2 Branje za znanje in branje za zabavo

V okviru projekta BRANJE ZA ZNANJE IN BRANJE ZA ZABAVO smo dosegli večino zastavljenih ciljev.

Bralno značko je opravilo 70 % vseh učencev, kar pomeni upad za 6 odstotnih točk v primerjavi s preteklim letom. Učenci so sodelovali tudi pri EPI bralni znački iz italijanščine in angleščine. Zlasti za slednjo je pri učencih veliko zanimanja. Učenci so sodelovali na vseh šolskih prireditvah in se udeležili tekmovanj v znanju iz slovenščine in angleščine.

Uspešno smo sodelovali v bralnem projektu Berimo z Rovko Črkolovko. Petošolci so dosegli 11. mesto, šestošolci pa 3. mesto. Med 10 najboljših bralcev se je uvrstil 1 učenec. Sedmošolci so sodelovali v projektu Rastem s knjigo in osmošolci na KD: Branje je potovanje (oboje z namenom spodbujanja branja pri učencih tretje triade).



Slika 8: Navdušeni šestošolci pred začetkom bralnega projekta.

Obisk in izposoja sta v šolski knjižnici primerljiva s preteklimi leti. Poleg šolske knjižnice obiskujejo učenci tudi oddelka splošne knjižnice v Kopru in Ankaranu ter bibliobus (potujočo knjižnico), učenci 5. in 6. razreda pa so imeli knjige, ki so jih brali v okviru projekta, v razredu, zato te izposoje nismo beležili.

Število obiskov v šolski knjižnici v okviru ur KIZ ostaja na enaki ravni kot doslej. Prizadevali si bomo, da bo v naslednjem letu še več ur KIZ tudi pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih. Tesno sodelovanje načrtujemo s 1. razredom (tedenski obiski).

Učitelji, ki sodelujemo v tem projektu, smo uporabljali pri pouku različne bralno-učne strategije, določene učne teme smo izvajali tako, da smo medpredmetno povezovali različna predmetna področja, učence smo motivirali s telesno aktivnostjo pri pouku, jih spodbujali kritično razmišljati ter v ure vpeljevali teme, povezane s trajnostnim razvojem in vseživljenjskim učenjem.

Sedmošolci so sodelovali v projektu Rastem s knjigo in osmošolci na KD: Potujoča uganka oz. Biblioparty. Oboje z namenom spodbujanja branja pri učencih tretje triade.

Obisk v šolski knjižnici je nižji kot preteklo leto, učenci so si izposodili manj knjižnega gradiva (zaradi obnove knjižnice ni bilo izposoje do sredine oktobra). Nekaj učencev obiskuje tudi oddelek splošne knjižnice v Kopru in Ankaranu ter bibliobus (potujočo knjižnico), učenci 5. in 6. razreda pa so imeli knjige, ki so jih brali v okviru projekta, v razredu, zato te izposoje nismo beležili.

Število obiskov v šolski knjižnici v okviru ur KIZ ostaja na enaki ravni kot doslej. Prizadevali si bomo, da bo v naslednjem letu še več ur KIZ tudi pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih. Tesno sodelovanje načrtujemo s 1. razredom (tedenski obiski).

Učitelji, ki sodelujemo v tem projektu, smo uporabljali pri pouku različne bralno-učne strategije, določene učne teme smo izvajali tako, da smo medpredmetno povezovali različna predmetna področja, učence smo motivirali s telesno aktivnostjo pri pouku, jih spodbujali kritično razmišljati ter v ure vpeljevali teme, povezane s trajnostnim razvojem in vseživljenjskim učenjem.

V okviru projekta smo načrtovali 235 ur, izvedli pa smo jih 242,5 ur.

8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN

Pri spremljanju kakovosti pouka so strokovni delavci in ravnateljica opazovali aktivnosti učencev, ki so bile usmerjene **na doseganje ciljev, ki so bili opredeljeni v Letnem delovnem načrtu** kot prednostna področja. Spremljanje pouka je bilo tako usmerjeno na spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja in ustvarjanje pogojev za učinkovito samostojno učenje, na učenje s telesno dejavnostjo s fit aktivnimi metodami ter spremljanju dejavnosti za ozaveščanje trajnostnega razvoja.

V tem šolskem letu je ravnateljica večinoma spremljala učne ure po predhodnem povabilu strokovnih delavcev Takih hospitacij je opravila 25 ur od načrtovanih 20 ur. Po izvedenih

urah so bile opravljene evalvacije ur. Pri vseh urah so bile vključene fit aktivne metode in/ali dejavnosti za razvijanje kritičnega mišljenja. Nekatere ure so ozaveščale na trajnostni razvoj. Učenci so bili miselno aktivni več kot polovico ure. Ravnateljica je tudi opravila pedagoški sprehod, obiskala vse razrede, nekatere tudi večkrat pri različnih strokovnih delavcih.

Pri spremljavi pouka je bila pozornost usmerjena na spremljanje zagotavljanja možnosti, da se učenci gibajo in tako učijo ter na razvijanje kritičnega mišljenja. Po spremljavi pouka so bile ure analizirane in podani predlogi za izboljšave v prihodnje. **Ugotovljeno je bilo**, da je bilo v ure, v vsebino in dejavnosti, gibanje smiselno vključeno, aktivnosti so se ves čas menjale, učitelji so v sam pouk vključevali tudi različne veščine kritičnega mišljenja. Pri opazovanju odnosa učenec, učitelj, je bilo opaženo, da učitelj spodbuja učence pri delu, daje občutek varnosti, je strog in hkrati ljubeč in veliko zahteva.

Za naprej je bilo **s strani ravnateljice predlagano**, da je pouk v večji meri notranje diferenciran. Pri spodbujanju veščin kritičnega mišljenja je potrebno učencu dati več časa za razmislek, pri dolgih navodilih pa moramo biti bolj pozorni ali jih vsi učenci sploh preberejo oz. razumejo. V pouk bo potrebno vnašati več skupinskega in sodelovalnega učenja.

8.2 Kolegialne hospitacije

V šolskem letu 2019/20 so bile hospitacije usmerjene na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V okviru priprave na strokovni izpit je bilo s strani mentoric Mirjam Valentič in Nataše Jerman izpeljano 10 hospitacij. Na vseh hospitacijah je bila prisotna tudi ravnateljica Aleksandra Pobega.

Poleg teh hospitacij smo načrtovali, da vsak učitelj opravi vsaj eno hospitacijo in je vsaj enkrat hospitiran s strani strokovnega delavca, ki ga še ni hospital. Na začetku šolskega leta je bil učiteljem s strani ravnateljice predstavljen opazovalni protokol in Navodila za opazovanje z obrazcem za evalvacijo. Na takšen način je bilo v letošnjem letu izpeljanih še 4 kolegialne hospitacije.

Iz zaključnih poročil strokovnih aktivov lahko razberemo, da so bile kolegialne hospitacije dobro sprejete, saj učitelj, ki opazuje, pridobi nove, zanimive metode in aktivnosti, spoznava učence, njihovo aktivnost sodelovanja in klimo razreda.

9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE

9.1 Poročilo o delu Sveta šole

Svet šole se je v šolskem letu 2019/20 sestal na treh rednih sejah.

Na prvi je obravnaval in potrdil Pedagoško poročilo 2018/2019 in Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020 ter zavzel stališče glede problematike obrekovanja povezane s šolo. Na drugi seji je obravnaval in potrdil Poročilo o izvedbi inventure za leto 2019, Poslovno in računovodsko poročilo za leto 2019 ter ugotavljal delovno uspešnost ravnateljice. Na tretji seji je potrdil izbor nadstandardnega programa in učbenikov za šolsko leto 2020/2021, Finančni in kadrovski načrt ter Program dela 2020. Ob koncu šolskega leta smo posodobili Pravila šolskega reda in Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti.

9.2 Poročilo o delu ravnateljice

Na ravni šole so bila kot **prednostna področja** za spremljanje dela strokovnih delavcev s strani ravnateljice izpostavljena: (1) spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja; (2) učenje s fit aktivnimi metodami; (3) ozaveščanje za trajnostni razvoj.

Pri spremljanju pouka je ravnateljica opazovala aktivnosti usmerjene na ta področja ter spodbujala prizadevanja za zagotavljanje **nenehnega povečanja kakovosti** učno-vzgojnega procesa ter prizadevanja za višje dosežke učencev. Podrobnejše poročilo o spremljavi pouka je predstavljeno v 7. poglavju, poročilo o uresničevanju ciljev pa v 2. poglavju.

Ravnateljica je odgovorna za **uresničevanje pravic in dolžnosti učencev**, zato si je prizadevala zagotavljati pogoje za varno in spodbudno okolje. V tem šolskem letu je bila pri organizaciji dela posebna pozornost posvečena zagotavljanju varni šolski poti ter varnemu in spodbudnemu okolju za učenje. Ravnateljica je spremljala uresničevanje Vzgojnega načrta in ugotovila, da je ukrepanje dosledno in skladno z Vzgojnim načrtom.

Pri organizaciji roditeljskih sestankov, govorilnih ur in drugih oblik **sodelovanja s starši** je sodelovala s svetovalno službo in učiteljskim zborom. Ravnateljica je sodelovala s **šolsko svetovalno službo in učiteljskim zborom** pri analizi in izboljšavi programov za individualizirano delo posameznih učencev.

Ravnateljica je aktivno sodelovala pri uresničevanju ciljev **Zdrave šole**. Aktivno se je vključevala v nadstandardni program »**Branje za znanje in branje za zabavo**« in »**Razmišljaj globalno – deluj lokalno!**«

9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice

9.3.1 Ure KIZ

V šolskem letu 2019/20 je bilo izvedenih **41 ur knjižnično-informacijskih znanj** v vseh oddelkih skupaj od predvidenih 36 ur.

9.3.2 Razstave

Knjižničarka je individualno ali s pomočjo skupine/oddelkov učencev mesečno ali ob posebnih priložnostih pripravljala različne razstave. Od 16. marca do 18. maja je promocija potekala preko spleta.

V tem šolskem letu je bilo izvedenih več priložnostnih razstav, na katere so bili povabljeni vsi učenci šole (začetek bralne značke in France Bevk, Knjiga te rabi - beri, Naša knjižnična pravila; Moja prva knjiga; Nacionalni mesec skupnega branja; Roald Dahl; Reformacija; Skrivnostni primer ali kdo je umoril psa + avtizem; Niko Grafenauer, Skrivnosti; France Prešeren- pred 8. februarjem, Oton Župančič, Žebljarska; Srečko Kosovel; Josip Jurčič; Ob svetovnem dnevu knjige in Noč branja 2020).

Aktivnosti, povezane s knjižnico, so bile predstavljene tudi na spletni strani šole.

9.3.3 Izposoja in obisk v ŠK ter nabava knjižničnega gradiva

V letošnjem šolskem letu smo knjižnično zbirko povečali za 97 enot knjižničnega gradiva (57 enot je bilo na novo dokupljenih, 34 enot je bilo darovanih, 6 enot predstavlja stari fond).

V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno posodobiti in povečati knjižnično zbirko.

V tem šolskem letu so uporabniki opravili 1635 obiskov z izposojno/vračilom knjižnega gradiva. Izposodili pa so si 1300 enot gradiva.

Tabela 8: Prikaz obiska in št. izposoje

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 ¹
Obisk šolske knjižnice	1333 (1508)	1700 (1905)	1580 (1786)	1428 (1635)
Število izposoj	1222 (1550)	1430 (1809)	1244 (1606)	1093 (1300)

Nekaj učencev je obiskovalo šolsko knjižnico pred začetkom pouka, nekateri so bili tam v času glavnega odmora, večina pa po pouku. Največji obisk je bil v času podaljšanega bivanja (tako po kosilu). Takrat so poleg izposoje pregledovali tudi revijalni tisk in poučno literaturo, ki je namenjena rabi v čitalnici.

¹ Podatki so vzeti od 1. 9. 2019 do 28. 6. 2020; izven oklepaja so vrednosti za učence, v oklepaju pa za vse člane.

Učenci obiskujejo tudi oddelke splošne knjižnice v Ankaranu in Kopru ter oddelek potujoče knjižnice, ki je 1-krat mesečno v Hrvatinih.

Na podlagi pridobljenih podatkov smo tokrat opazovali, kako pada obisk z izposajo pri učencih po razredih:

Tabela 9: Prikaz obiska po oddelkih

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
2017/18	14,1	24,7	20,5	7,75	$3,2+9,3 = 12,5$	$4,9+14,07 = 19$	3,6	4,9	4,4
2018/19	13,8	14,6	18	8,6	$3,6+6,4 = 10$	$4,4 +13,5 = 17,9$	6,7	4,6	8,3
2019/20	11,6	12,4	13,6	14,3	$8,4+6,4=14,8$	$7,8+8,1=15,9$	6,25	7,2	6,9

Podatki kažejo, da prva triada redno obiskuje knjižnico in si izposoja knjižnično gradivo.

Upad je viden v 5. in 6. razredu in je posledica sodelovanja v bralnem projektu Beremo z Rovko, saj so imeli učenci knjige v matični učilnici in so si očitno iz šolske knjižnice izposodili le obvezne knjige za domače branje. Zaradi primerjave je v tabeli dodano še povprečno število knjig, prebranih v okviru bralnega projekta.

Trend upadanja obiska knjižnice in izposoje gradiva je v zadnji triadi manj opazen, čeprav je količina izposojenega gradiva nižja (omejena bolj ali manj na število obveznih knjig za DB, bralno značko in tujejezične bralne značke).

9.3.4 Sodelovanje v projektih

Knjižničarka Mateja Tomažič Jakac je kot koordinatorica sodelovala pri Bralni znački. Sodelovala je z vodjo projekta na šoli Rastem s knjigo Natašo Jerman. Skupaj z razredničarkama 5. c Ester Toškan in 6. c Tamaro Dobrinja Šepec je sodelovala pri Berem z Rovko Črkolovko. Več o teh projektih v poglavju 11. 5.

9.3.5 Sodelovanje z drugimi knjižnicami in njihovimi oddelki

OSREDNJA KNJIŽNICA SREČKA VILHARJA

Med šolskim letom smo večkrat obiskali različne oddelke Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Kopru (v okviru projekta Rastem s knjigo Oddelek za mlade bralce; devetošolci domoznanski oddelek in oddelek za odrasle. Osrednja knjižnica je bila tudi organizator projekta Berimo z Rovko Črkolovko.

9.3.7 Sodelovanje z drugimi institucijami

DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE KOPER je organiziralo in pripravilo zaključno prireditev za Zlate bralce, ki je potekala 9. junija 2020 v Kopru. Prireditve so se udeležili

trije zlati bralci naše šole (Lana Kontestabile, Tonija Senčar Arnež in Nik Čepin). Ogledali so si nastop uličnega gledališča Lastniki humorja.

9.3.8 Druge aktivnosti, povezane s šolsko knjižnico

BRALNA DELAVNICA ZA PRVOŠOLCE IN NJIHOVE STARŠE

Za učence prvošolce in njihove starše je bila organizirala bralna delavnica. Skupaj smo prebrali pravljico Prismoda neroda, nato pa so učenci uredili zvezek branja in poustvarjali po zgodbi, s starši pa smo vodili pogovor o pomenu zgodnjega, družinskega in skupnega branja. Nato so starši izdelali knjižne kazalke za svoje otroke, na katere smo nalepili njihove knjižnične izkaznice.



Slika 9: Sproščeni, nasmejani in ponosni po koncu bralno-ustvarjalnega dne.

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA

Sodelovanje v 2. vseslovenskem projektu NMBS (Nacionalni mesec skupnega branja), ki je potekal v tednu otroka. V njem smo predstavili šolsko knjižnico in dejavnosti, ki jih izvajamo s ciljem dviga motivacije za branje, razumevanja pomena bralne pismenosti in bralne kulture.

V okviru NMSB smo se pridružili tudi projektu EVROPA BERE (EUREads) in 5. februarja obeležili mednarodni dan glasnega branja.

MEDNARODNI PROJEKT BOOKMARK EXCHANGE

Sodelovali smo v projektu mednarodne izmenjave knjižnih kazalk Bookmark Exchange Project. Letošnja novost je bilo sodelovanje v dveh starostnih skupinah. Prva skupina učencev (do 12 let) je izmenjala knjižene kazalke z vrstniki iz Litve, starejši učenci (nad 12 let) pa so imeli svojo partnersko šolo na Portugalskem.



Slika 10, 11: Kazalke iz Litve in iz Portugalske.

9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba se je s pomočjo vseh udeležencev v šoli ter s sodelovanjem z njimi in z zunanjimi ustanovami, vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli. Namen svetovanja in razgovorov je **bil reševanje disciplinskih, učnih in drugih težav**. V letošnjem šolskem letu so bili izrečeni 4 vzgojni opomini zaradi neprimerne vedenja.

Svetovalna služba je koordinirala **delo z nadarjenimi učenci** ter sodelovala z razredniki pri pripravi individualnih programov. Spodbujala je nadarjene učence pri aktivnem vključevanju v interesne dejavnosti, sodelovanju v raziskovalnih nalogah ter različnih šolskih tekmovanjih.

Svetovalna služba je koordinirala tudi **delo z učenci s posebnimi potrebami** in sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov.

Svetovalna služba je spodbujala aktivnosti **strokovnega dela učiteljev** na oddelčnih učiteljskih zborov.

Izpeljala je deset ur **poklicne orientacije v 9. razredu**, kjer so se učenci seznanili z vpisnimi pogoji in osnovnimi informacijami vezanimi na vpis v srednje šole. Šolska svetovalna služba je izpeljala tudi vpis devetošolcev v srednjo šolo.

9.5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta

Učenci od 1. do 9. razreda se preko šolske skupnosti dejavno vključujejo v oblikovanje življenja in dela na šoli.

V šolskem letu 2019/20 so se predstavniki razrednih skupnosti udeležili dveh sestankov. Na prvem so potrdili mentorico in se seznanili z Načrtom dela za šolsko leto 2019/2020, prav tako pa so med predstavniki izvolili predsednika šolske skupnosti.

Na drugem sestanku so predstavniki razrednih skupnosti poročali in obravnavali pobude, vprašanja, predloge, ideje, želje ..., ki so jih izrazili učenci posameznih razredov. Poudariti velja, da so predstavniki razrednih skupnosti izrazili zadovoljstvo in dobro počutje na šoli ter pohvalili marsikatero realizirano željo iz preteklih let kot npr. bogato ponudbo interesnih dejavnosti. Mestna občina Koper je seznanjena z željami in potrebami učencev glede košev in igral v okolici šole, nekatere pobude učencev pa smo na šoli že realizirali ali planirali izvedbo v bližnji prihodnosti.

V okviru decembrske prireditve smo v šolsko skupnost slavnostno **sprejeli tudi naše prvošolčke**.

Učenci so se na sestanku podrobneje seznanili tudi s temo otroškega parlamenta **Moja poklicna prihodnost**. Dogovorili smo se tudi za izvedbo različnih dejavnosti na to temo. V prvem triletju so spoznavanju poklicev namenili dan drugih dejavnosti in se hkrati povezali s starši, ki so otrokom posamezne poklice predstavili, četrtošolci so razmišljali o svojim močnih področjih, petošolci so napisali spis Kaj bom, ko bom velika, učenci parlamentarci pa so raziskovali in iskali podatke o poklicih prihodnosti.

V okviru otroškega parlamenta se je predsednik šolske skupnosti in parlamentarec Nejc Kocjančič udeležil konference v Ljubljani z naslovom **Državljeni prihodnosti**.

Zaradi izrednih razmer je odpadel občinski otroški parlament, vendar je tema dvoletna, zato bomo lahko z delom nadaljevali v prihajajočem šolskem letu.

9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti

Ure računalnikarja smo namenili pedagoškemu delu kot sopoučevanju z informacijsko tehnologijo. Tako so bile izvedene ure matematike, ure slovenščine, ure domovinske in državljanske kulture in etike ter ure oddelčne skupnosti. Skupaj z razrednimi učitelji sem izvajala utrjevanje s pomočjo računalnikov v prvi triadi.

V mesecu februarju smo se pridružili akciji **Varno na spletu**, kjer je bila osrednja tema »Skupaj za prijaznejši internet«.

Ostali čas računalnikarja je bil namenjen organizaciji dela in skrbi za delovanje informacijskega sistema šole, spodbujanju rabe informacijske tehnologije med vsemi akterji pedagoškega procesa ter sodelovanju med inštitucijami, ki se z informatizacijo vzgojno-izobraževalnih zavodov posredno ali neposredno ukvarjajo.

V letošnjem šolskem letu smo na področju IKT:

- nabavili smo stacionarne računalnike in z njimi dopolnili računalniško učilnico ter dva projektorja,
- pridobili smo micro bit-ke za uporabo pri izvajanju pouka računalništva.

Ostalo delo, ki se je opravljalo skozi celotno šolsko leto:

- skrb za nemoteno delovanje računalniškega omrežja na šoli in strojne opreme,

- skrb za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, nameščanje in vzdrževanje,
- urejanje računalniške učilnice,
- sodelovanje in pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka z uporabo računalnika,
- svetovanje učiteljem, interna izobraževanja in obveščanje o novostih na področju IKT,
- urejanje sistema mdm.arnes.si - upravljanje s podatki o učencih, učiteljih in drugih strokovnih delavcih,
- urejanje šolske spletne strani in objavljanje novic,
- fotografiranje dogodkov na šoli, urejanje in arhiviranje fotografij,
- podpora zaposlenim pri uporabi IKT,
- pomoč učiteljem pri delu na daljavo v času epidemije,
- pripravila navodila za uporabo snemalnika pri snemanju razlage in nalaganju videoposnetkov v spletno učilnico,
- urejanje dostopov za Office 365,
- urejanje spletne učilnice in oddajanje gradiv ostalih učiteljev v spletno učilnico.

10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2019/2020 sta bila izobraževanje strokovnih delavcev in profesionalni razvoj usmerjena na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V prizadevanjih za zvišanje miselne aktivnosti učencev smo se še dodatno vključili v projekt POGUM ter ATS STEM. Tekom leta so se člani projektov izobraževali, se srečevali s skrbnicami na Zavodu za šolstvo in obiskali razvojne šole.

Hkrati je bilo za vse strokovne delavce organizirano usposabljanje na šoli s strani Rdečega križa iz Prve pomoči. V oktobru 2019 smo izvedli usposabljanje na temo Preverjanje in ocenjevanje znanja. Po skupne uvodu, so svetovalke iz Zavoda za šolstvo po aktivih, predmetnih področjih, odgovarjanje na naša vprašanja in dileme. Učitelji so se na šoli udeležili tudi treh predavanj namenjenih staršem.

Strokovni delavci so se avgusta 2019 udeležili študijskih skupin na temo formativno spremljanje, v avgustu 2020 pa na temo o didaktiki izobraževanja na daljavo.

Poleg skupnih usposabljanj in izobraževanj so se učitelji udeležili še seminarjev na svojem področju. Strokovni delavci so se tudi samoizobraževali (branje literature za tekmovanja, bralno značko in za nadgradnjo strokovnega znanja).

Od marca dalje izobraževanja potekajo na daljavo v obliki delavnic in webinarjev. Vsa so namenjena izobraževanju na daljavo. V avgustu 2020 bodo vsi učitelji vključeni v izobraževanje Spletne učilnice – Arnes.

11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

11.1 Predavanja za starše

V tem šolskem letu so bila na šoli izpeljana tri predavanja za starše. Potekala so v okviru Šole za starše, ki jo financira Mestna občina Koper.

Izvedena so bila v mesecu januarju in februarju z naslovom »Kako lahko pomagamo svojemu otroku, da se bo uspešneje učil« ter »Kako razreševati medsebojne konflikte« v izvedbi Božene Ambrozius, univ. prof. ped. ter predavanje »Ne nasedaj, ko te hočem vreči iz tira« v izvedbi Mirjane Palčič Bubnič, univ. dipl. soc. del, psihoterapevt.

11.2 Sodelovanje s starši

V šolskem letu 2019/20 smo v 2. c oktobra izpeljali dve odprti uri za starše. Učiteljica Tadeja Pahor je pokazala, kako poteka pouk v drugem razredu, kako vključujemo sodobne metode poučevanja in kako medpredmetno povezujemo.

V decembru so imeli učenci 1. triade naravoslovni dan Spoznavamo poklice. K sodelovanju smo povabili tudi starše, ki so se prijazno odzvali vabilu. Na naravoslovnem dnevu so se posamezni starši predstavili s svojim poklicem, učenci pa s ponosom opazovali in poslušali.



Slika 12: Starši predstavijo svoj poklic

V tednu otroka sta učiteljici Vesna Čičić in Tamara Dobrinja Šepec organizirali odprti uri za starše prvošolčkov. Pokazali sta, kako poteka delo v prvem razredu. Po prižigu svečk in jutranjem krogu, sva predstavili poučevanje s FIT metodo. Nato so učenci nadaljevali z delom po učnih koticah. Staršem sva predstavili, kako učence navajava na samostojnost, na kritično razmišljanje, natančno opazovanje in povezovanje znanj.

14. 10. 2019, nas je presenetil očka našega prvošolca, gospod Malečkar. S sodelavci iz Policijske postaje Koper je prišel pred našo šolo z različnimi prevoznimi sredstvi. Njegov sodelavec je predstavil urjenje policijskega psa, katerega smo lahko pobožali. Omogočili so nam tudi, da se usedemo na policijski motor.

Februarja, ko smo obravnavali Življenje nekoč, smo v učilnico povabili dedke in babice. Odzvala se je Davidova babica, gospa Silvana Šavron in nam pripovedovala o svojem

otročtvu in času, ko je kot učiteljica delala na naši šoli. Njenem pripovedovanju so prisluhnili tudi naši drugošolci.

Prvi šolski dan je oče drugošolca Tima Trobiša za prvošolce prinesel darila, s katerimi bodo bolj varni v prometi. Podaril jim je rumene kape in brezrokavnike ter jim zaželel lep začetek izobraževalne poti.



Slika 13: Preizkusili smo se na motorju.



Slika 14: Naša bivša učiteljica na obisku.

Starši so tudi sodelovali, ko je na šoli potekal PEŠ BUS.

11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev

Razredniki in drugi strokovni delavci so v letošnjem šolskem letu izvedli skupaj 25 roditeljskih sestankov, kjer so poleg uvodnih oziroma zaključnih informacij govorili še o šoli v naravi, diferenciaciji in izbirnih predmetih, poklicni orientaciji in šolskih novincih, vzgojno-izobraževalnemu delu in ocenjevanju, pomenu branja, pisanja, vzgojni in disciplinski problematiki ter o nadstandardnem programu. 4 roditeljski sestanki so bili v času epidemije izvedeni preko videokonference.

Svet staršev, ki ga je v letošnjem šolskem letu vodil Davor Ilijavec, se je sestal dvakrat. Na sejah so predstavniki staršev podali mnenje o Letnem delovnem načrtu 2019/2020, Pedagoškem poročilu 2018/2019, nadstandardnem programu 2020/2021 ter delovnih zvezkih za šolsko leto 2020/2021. Poleg tega so potrdili spremembe Pravilnika šolskega reda in Pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti.

12 POVEZOVANJE ŠOLE

12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi

12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper

V šolskem letu 2019/20 smo uspešno sodelovali z Mestno občino Koper, ki je financirala nekatere dodatne dejavnosti šole. Izvedli smo nadstandardni program, ki je usmerjen v povečanje **bralne pismenosti in dejavnosti povezane s trajnostnim razvojem**.

Ob sofinanciranju Mestne občine Koper smo dokupili 7 stacionarnih računalnikov ter dva projektorja. Izvedli smo tudi tri predavanja za starše v okviru Lokalne akcijske skupnosti. Mestna občina Koper podpira del športnega programa šole za izvajanje interesnih dejavnosti.

V času pandemije je bilo s strani MO Koper 7 našim učencem darovan prenosni računalnik.

12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini

V letošnjem šolskem letu ni bilo s KS Hrvatini izvedena nobena skupna aktivnost.

12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami

12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper

Tudi v tem letu smo sodelovali s Policijsko upravo Koper. Dejavnosti so se izvajale v okviru rednega pouka. V mesecu septembru so policisti PP Koper obiskali učence 1. razreda in jim predstavili varnost v prometu. Za učence 5. razreda je policist izvedel v mesecu decembru predavanje o nevarnostih petard. Učenci 4. in 5. razreda so se udeležili delavnic Bodi previden, ki jih je Policijska uprava Koper pripravila v sodelovanju z Gasilskim društvom Hrvatini in Zdravstvenim domom Koper.



Slika 15: Izkustvene delavnice »Bodi previden«.

Pripravo na **kolesarski izpit** smo opravili pri rednem pouku in pri prometnem krožku, ki je potekal enkrat tedensko. Realiziranih je bilo 26 ur. Z učenci smo obdelali vse potrebne teoretične vsebine. Praktične vaje na poligonu in vožnjo po naselju smo predstavili na jesenski čas, prav tako tudi opravljanje praktičnega dela kolesarskega izpita.

12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper

Programirana zdravstvena vzgoja je bila to šolsko leto izpeljana okrnjeno, zaradi koronavirusa - odredbe Ministrstva za zdravje o prenehanju izvajanja preventivnih zdravstvenih storitev pri vseh izvajalcih zdravstvene dejavnosti v mreži javne zdravstvene službe od 12. 3. do 18. 5. 2020.

Vse, razen dveh razredov, je obiskala medicinska sestra Tatjana Bočaj in z njimi opravila delavnice Zdrav način življenja. Učencem je predstavila sledeče teme: zdrave navade, priprava na cepljenje, kdo mi lahko da zdravilo in srečanje z neznancem (1. razred), zdrav način življenja (2. razred), osebna higiena (3. razred), (pred)puberteta (5. razred), pozitivna samopodoba in stres (7. razred), medsebojni odnosi in stres ter spolna vzgoja (8. razred), razlike med spoloma (9. razred).

Medicinska sestra, Tatjana Bočaj, je s svojimi strokovnimi sodelavkami iz Zdravstvenega doma Koper učence 1. triade na naravoslovnem dnevu, v okviru projekta »Zdrav šola«, poučila tudi o aktualni problematiki (umivanje rok, higiena kihanja in kašljanja). Za učence 4. in 5. razreda je sodelovala v izvedbi izkustvenih delavnic »Bodi previden«.

Učence od 1. do 5. razreda sta obiskovali tudi medicinski sestri Tatjana Srebrnič in Katja Golob, ter učence učili, kako pravilno umivati zobke. Ob koncu je učence, ki so si najbolj pridno umivali zobke tudi nagradila.



Slika 16: Zobke si moramo pravilno umivati.

12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper

S Centrom za socialno delo Koper, tako kot vsako leto, sodelujemo predvsem v primeru ogroženosti otrok. V tem šolskem letu ni bilo večjih težav, zato je bilo sodelovanje manjše.

Dnevni center za otroke in mladostnike Koper – PetKA pa je v 5. razredu izvedel mladinske delavnice »Brez izgovora«.

12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami

12.3.1 Povezovanje z vrtci

Na šoli imamo dva oddelka vrtca. Zaradi preprečitve širjenja koronavirusa v letošnjem šolskem letu nismo izpeljali skupnih srečanj.

12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami

V letošnjem šolskem letu smo 3 dni drugih dejavnosti izvedli v sodelovanju z **OŠV Ankaran**.

Hospitacije v okviru pripravništva je pri nas opravljala učiteljica italijanščine iz **OŠ Škofije**, ki bo poučevala italijanski jezik. Mentorica ji je bila učiteljica Mirjam Valentič.

Varstvo med poletnimi počitnicami organizira **OŠ Koper** ob finančni podpori MO Koper. Varstva se udeležijo tudi naši učenci od 1.–5. razreda.

12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami

Vsako leto se v okviru poklicne orientacije v 9. razredu povezujemo s srednjimi šolami. Svetovalna delavka je ob vpisu sodelovala s šolami ter ob javni objavi številčnega stanja prijav na izbranih šolah preverila vpisno mesto naših učencev.

12.3.4 Povezovanje s fakultetami

V šolskem letu 2019/2020 je bilo zaradi epidemije odpovedano opravljanje prakse študentke Pedagoške fakultete Koper. Hospitacije v okviru pripravništva pa je pri nas opravljala učiteljica razrednega pouka iz OŠ Škofije, ki bo poučevala italijanski jezik. Mentorica ji je bila učiteljica Mirjam Valentič.

12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo s svojimi usposabljanji in vodenjem različnih projektov skrbi za profesionalen razvoj strokovnih delavcev. V letošnjem šolskem letu sodelujemo v dveh projektih: POGUM in ATS STEM. Za člane obeh projektnih skupin izvaja usposabljanja in nam pomaga pri uresničevanju ciljev obeh projektov.

Za strokovne delavce so nam pripravili usposabljanje na temo Preverjanje in ocenjevanje znanja in pripravili usposabljanja v okviru študijskih skupin. V času epidemije smo ob njihovi pomoči 6 našim učencem razdelili modeme. Veš čas epidemije so nam bili za strokovno pomoč njihovi svetovalci.

12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper

V okviru projekta »**Karjerni plac**« so imeli učenci 6. in 7. razreda delavnice na temo Ali vem kaj sem in kaj bom postal, ko bom velik. Obiskal jih je g. Arijan Rapuš, ki je na zanimiv način predstavil svojo karierno pot. Nato so učenci na delavnicah izdelovali svoje CV vizitke.

Učenci 8. in 9. razreda pa so imeli zanimivo predavanje in delavnice, ki sta ga izvajala Matija Goljar, vodja in ustanovitelj Ustvarjalnika ter Tjaša Ban, mlada uspešna podjetnica, ki s prodajo kamelje hrane osvaja arabski svet. Učenci so se učili, kaj je dobra poslovna ideja ter kako izvesti konkretno poslovno zamisel.

12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji

12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem

V sodelovanju z Rdečim križem nas je obiskala ga. Marija Jereb, ki je v 1. in 4. razredu izvedla delavnice na temo Prostovoljstvo. Humanitarna zbiralna akcija in udeležba na tekmovanju Rdeči križ in mladi sta zaradi pandemije odpadli.



Slika 17: Lutkovna igrica Križem Kapica, 1. razred.

12.4.2 Sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše

Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper nam je nudil osebo preko javnih del, ki je bila vključena v reševanje učnih težav. Poleg tega smo redno sodelovali ali se posvetovali s centrom pri reševanju razvojnih in drugih težav naših učencev.

12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper

Društvo prijateljev mladine Koper nas je tudi letos redno obveščalo o vseh aktivnostih (ustvarjalnih delavnicah, letovanjih, prireditvah), ki so bile na voljo osnovnošolskim otrokom v Mestni občini Koper. Z njimi smo sodelovali tudi pri aktivnostih, ki so potekale v okviru otroškega parlamenta. Prav tako so v predbožičnem času za tri družine otrok, ki izhajajo iz socialno šibkejših družin z zbiralno akcijo zanje pripravili darilne pakete, v mesecu maju pa so zanje pripravili darilne bone v izbrani trgovini.

V decembru smo prejeli vabilo na predstavo Dva snežaka. Povabila so se udeležili učenci 1. in 2. razreda. Po predstavi jih je čakalo še presenečenje – obisk dedka Mraza.

Ob koncu bralne sezone so ob pomoči MO Koper organizirali prireditev za Zlate bralce.



Slika 18: Obisk dedka Mraza.

12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini

Člani PGD Hrvatini so organizirali gasilski krožek na gasilskem domu ob sobotah. Septembra so se naši učenci (N. Bošnjak, N. Pahor in R. Železnjak) udeležili državnega tekmovanja v orientaciji, kjer so dosegli dober rezultat.

Oktobra smo na šoli s pomočjo PGD Hrvatini izvedli **vajo evakuacije**. Oglasil se je alarm in učenci so z upoštevanjem načrta evakuacije uspešno izvedli vajo. Gasilci so učencem predstavili vozilo ter opremo.

Kljub epidemiji so nam priskočili na pomoč, pri odstranitvi drevesa, ki je padlo na šolsko streho.

12.4.5 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici

Strokovni delavci so za pomoč pri uresničevanju ciljev šole in učnih ciljev sodelovali še s **Folklorno skupino Oljka**. Gospod Ivan Funa s soplesalko Majdo ter harmonikašem Maximom Lorenčičem so učencem 1. triletja predstavil nekaj ljudskih glasbil, nato pa so se ob zvokih harmonike še zavrteli in se naučili več ljudskih plesov ter iger.



Slika 19: Folklor.

Sodelovali smo tudi z **Gobarskim mikološkim društvom Koper**, ki so na naši šoli pripravili razstavo gob. Predstavnika društva sta učencem od 1. do 9. razreda predstavila gobe, ki uspevajo v našem okolišu ter jim pripravila kratko predavanje o tem katere gobe so strupene in kako pravilno nabiramo gobe.

Glasbena šola se je učencem 1. triletja predstavila z glasbeno pravljico Aladin in prijatelji.

Pri izpeljavi dni drugih dejavnosti ter interesnih dejavnosti so nam pomagali še: CŠOD, Obalno planinsko društvo Koper, Teniški klubom Hrvatini, Mednarodni grafični center, Cankarjev dom Ljubljana, Pokrajinski muzej Koper, Gledališče Koper, Luka Koper, Tačke pomagačke ...

12.5 Druge dejavnosti/projekti

12.5.1 Sodelovanje s sokrajani

Devetošolci so v decembru v okviru projekta Pogum obiskali upokoјence. Učenci so za njih sami izdelali uporabno darilce, »termofor«. Izdelali so tudi voščilnice in jih priložili k darilcu. Upokoјenci so bili zelo veseli obiska. Pričakali so nas s pecivom in sokom. Mi pa smo jim praznično vzdušje pričarali s pesmijo.



Slika 20: Devetošolci z upokoјenci

12.5.2 Zbiralne akcije

Zbiralne akcije v šolskem letu 2019/20:

- zbiralna akcija starega papirja (poteka celo šolsko leto),
- zbiralna akcija odpadnih kartuš in tonerjev (poteka celo šolsko leto),
- zbiranje zamaškov (Palčica Pomagalčica),
- stare baterije,
- priklučili smo se tudi zbiranju denarja za Krisa (Palčica Pomagalčica).

12.5.3 Bralna značka (koordinatorica BZ na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

Namen Bralne značke je motivacija učencev za branje leposlovne in poučne literature. V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravil 101-učenec (kar predstavlja 70 % celotne populacije). Z učenci je delalo 10 mentoric branja. V primerjavi s preteklim šolskim letom se je za 6 odstotnih točk znižalo število učencev, ki so opravili bralno značko.

Ob zaključku bralne sezone je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev za Zlate bralce. Letošnji trije zlati bralci so se udeležili zaključne prireditve, ki je potekala v dvorani Frančiška Asiškega v Koprju, kjer so si ogledali nastop uličnega gledališča Lastniki humorja. Zlatim bralcem smo priznanja in knjižno nagrado (Pesmi iz galerije) podelili na valeti.



Slika 21: Letošnja darilna knjiga za »zlate bralce«.



Slika 22: Naši zlati bralci.

12.5.4 »Rastem s knjigo (koordinatorica na šoli: Nataša Jerman)

9. 1. 2020 smo za učence 7. c razreda organizirali kulturni dan z naslovom Rastem s knjigo. Prvi dve šolski uri sta bili na obisku psička Lia in njena vaditeljica, ki sta članici društva Tačke pomagačke. Predstavili sta jim način dela, njuno poslanstvo in izvedli nekaj preprostih vaj z učenci.



Slika 23: Kuža na obisku

Učenci so se nato odpravili v Koper v Splošno knjižnico, Oddelek za mlade bralce. Namen projekta je namreč spodbuditi sedmošolce k branju pisnih gradiv in povečati motivacijo

za branje knjig. Cilj obiska knjižnice je bilo seznaniti se z organizacijo splošne knjižnice, spoznati dejavnosti, ki jih knjižnica nudi svojim uporabnikom, seznaniti se z elektronskim katalogom knjig in osnovnim iskanjem v sistemu COBISS, spoznati namen in delovanje knjigarn.

Prisluhnili so predstavitvi projekta Rastem s knjigo, predstaviti izbrane knjige in avtorice, predstavitvi dela knjižnice, iskanju gradiva v sistemu COBISS, e-knjigah in se s knjižničarko pogovarjali o pomenu branja. Na koncu so v dar dobili izbrano knjigo pisateljice Janje Vidmar Elvis Škorc, genialni stor.

12.5.5 Beremo z Rovko Črkolovko (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

V šolskem letu 2019/2020 je Osrednja knjižnica Srečka Vilharja ponovno pripravila bralno tekmovanje oz. projekt Berimo z Rovko Črkolovko, namenjeno peto- in šestošolcem.

Z bralnim tekmovanjem smo spodbujali (prostočasno) branje in opravljanje Bralne značke.

Potek izposoje knjig se je izvajal v matičnih učilnicah, kjer so bile na »Rovkinih« policah razstavljene knjige za tekmovanje. Učenci so si knjige samostojno izposojali, nato pa o prebranih knjigah poročali svojim mentoricam. V knjižnici so nato izpolnili še anketo o prebrani knjigi ter v elektronski obliki pisali komentarje in dodajali ocene (zvezdice) o prebranih knjigah.

Tudi letos je bil projekt na naši šoli zelo lepo sprejet. Petošolci so dosegli 11. mesto, šestošolci pa so dosegli odlično 3. mesto. Posebno priznanje za najboljšega bralca je dobil šestošolec Andrea Basili.

12.5.6 Projekt »Zdrava šola« (vodja šolskega tima: Suzana Bizjak Šenekar)

V šolskem letu 2019/2020 smo v okviru Zdravih šol nadaljevali z vsebinskimi področji prejšnjih let: **spodbujanje več gibanja** (aktivni odmori, telesna dejavnost, kakovostno preživljanje prostega časa ...), **uživanje zdrave prehrane** ter **duševno zdravje**. Glede na pobudo strokovnjakov in aktualnost problematike pa smo letos dodali še temo, ki je bila rdeča nit vseh v mrežo vključenih šol, to pa je **Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu**.



Ob načrtovanju dejavnosti v šolskem letu 2019/2020 si je ožji tim poleg uresničevanja 12-ih temeljnih ciljev mreže Zdravih šol v akcijski načrt zadal še naloge:

- promocija in ozaveščanje pomena projekta,
- spodbujanje vseh deležnikov k gibalnim aktivnostim in zdravi prehrani,
- spoznavamo in živimo vrednote,
- odnos do hrane in zmanjševanje zavržene hrane,
- ozaveščanje in prizadevanje za zmanjšanje teže šolskih torbic,

- varno s soncem,
- vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu.

Večina nalog/ciljev mreže Zdravih šol je takih, da se prekrivajo z rednimi dejavnostmi pri šolskem delu ali pa z drugimi projekti. Nekatere dejavnosti so bile terminsko določene, nekatere pa so dolgoročne - kot proces.

Posamezni strokovni sodelavci so preko različnih dejavnosti poskrbeli za izvajanje zgoraj navedenih načrtovanih ciljev in vsebin. Vsi strokovni sodelavci so v svoje redne ure vključevali gibalne odmore in aktivne metode dela, ter tako poskrbeli za gibalne spodbude. V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda so posamezni učitelji med poukom in tudi dnevih dejavnosti izvedli različne aktivnosti, ki so se pokrivalo s cilji Zdrave šole. Posamezni učitelji so se tudi aktivno udeležili akcije »**pešbus**« v povezavi s Kokoško Rozi in poskrbeli za spremstvo učencev v šolo.

Večino izvedenih dejavnosti smo obeležili tudi z razstavami na panojih.

Po povratku v šolo zaradi pandemije smo z učenci prve triade izvedli naravoslovni dan **Dan zdrave šole**. Obiskala nas je medicinska sestra ga. Tatjana Bočaj s še štirimi strokovnimi sodelavkami iz ZD Koper. Učencem so predstavile vsebine: umivanje rok in zob, agar in kako rastejo virusi, bakterije, pravilno kihanje, kašljanje, razkuževanje, pravilno sedenje, drža in dviganje bremen, telovadba, od koga lahko vzamemo zdravilo in kako rokujemo z najdeno injekcijo. Še posebej zanimiva je bila učencem predstavitev zaščitne opreme medicinskega osebja v času pandemije zaradi koronavirusa.



Slika 24: Dan zdrave šole

Zaradi kriznih razmer nekaterih načrtovanih nalog in dejavnosti nismo uspeli realizirati, zato jih ocenjujemo kot delno realizirane.

A ker gre za dolgoročno zastavljene naloge, bomo s prizadevanjem vseh zaposlenih z nalogami nadaljevali tudi v prihodnje, z upanjem, da uspemo narediti male korake v prave smeri in z upanjem, da bi učenci pridobljena znanja tudi ponotranjili.

12.5.7 Ex-tempori, natečaji in umetniške kolonije (koordinator na šoli: Vasja Nanut)

Likovno področje je bilo zaradi zaprtja šol močno okrnjeno. Odpadla je večina ex temporov, prav tako je bilo odpovedano ali predstavljeno veliko likovnih natečajev.

V letošnjem letu smo se udeležili:

- slikarskega ex tempora v Kopru (v organizaciji Gimnazije Koper) – 3 učenke;
- dvodnevne delavnice mozaikov »Veliki mož« v Ankaranu v organizaciji DLPP in OŠV Ankaran – 4 učenci;
- sodelovali smo tudi na mednarodnem natečaju Lidice (rezultati bodo znani jeseni). V decembru smo imeli kulturni program ob obisku češkega veleposlanika, ki je osebno prinesel nagrade nagrajencem prejšnjega natečaja (2019) – to so dobili naši štirje učenci Saša Milenović, Maj Pečar, Max Furlan in Jakob Birsa (vsi iz 7. c).
- Na natečaju Živel strip, živela animacija smo sodelovali s štirimi animiranimi filmi, ki so nastali pri likovnem snovanju in filmski vzgoji. Animirani film »Guernica« avtorjev Lea Narančiča, Teodorja Bašiča, Erolinda Thaqija, Ervina Musliljeviča, Pike Rejc Mekota in Mare Kapel je prejel četrto nagrado.
- Na srečanju najmlajših filmskih ustvarjalcev v Izoli je naš film Slovenski pregovori dobil srebrno plaketo. Film so zasnovali devetošolci prejšnjega leta, dokončali pa učenci pri filmski vzgoji.

Priznanja so predstavljena v poglavju 16.3.

LIKOVNO DELO MESECA

Vsak mesec, razen septembra, januarja in junija smo izbrali likovno delo meseca, ki je bilo razstavljeno v vitrini ob vhodu v šolo. Žal je vitrina še vedno brez stekla, ki se je razbilo v prejšnjem šolskem letu. V novem šolskem letu bomo likovno delo meseca sproti predstavljali tudi na šolski spletni strani.

Sproti smo postavljali občasne razstave na panoju pri zbornici.

12.5.8 Znam več z Lili in Binetom (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

Na šoli je potekala interesna dejavnost Znam več v katero so bili vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda.

V okviru tekmovanja Znam več z Lili in Binetom lahko učenci izbirajo med medpredmetnim in matematičnim tekmovanjem. Gradivo za pripravo in udeležbo na šolskem tekmovanju so vadnice z dodatnimi vajami Znam več z Lili in Binetom 1, 2 in 3 in Računam z Lili in Binetom 1, 2, 3. V njih so na zadnji strani objavljeni kuponi za tekmovanje, ki jih učenci oddajo mentorju in so pogoj za sodelovanje na tekmovanju.

Tekmovanje je letos odpadlo zaradi COVID-19.

12.5.9 Varno s soncem (koordinatorica na šoli: Vesna Čičić)

S programom Varno s soncem želimo doprinesti k spremenjenemu odnosu do sonca. Doseči želimo čim večjo osveščenost šolarjev in staršev o škodljivih učinkih prekomernega izpostavljanja sončnemu sevanju in o pomenu izvajanja samozaščitnih ukrepov za varovanje zdravja.

Učenci prvega in drugega razreda so pripravili poučne plakate, s katerimi so nas seznanili o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oz. zmanjšamo.

Plakate smo razobesili po hodnikih naše šole.



12.5.10 ATS STEM (vodja šolskega projektne tima: Urška Mesar)

Naša šola se je letošnjem šolskem letu pridružila sodelovanju v mednarodnem projektu ATS STEM (Assessment of transversal skills in STEM) – vrednotenje prečnih veščin na področju naravoslovja, tehnologije in matematike). Projekt bo trajal tri leta.

V projektu sodeluje 5 učiteljev naše šole, ki sestavljajo šolski projektne tim. Cilj našega šolskega tima, na katerega se bomo osredotočili je: c

- cilje posameznih predmetov združiti v celoto z vidika osmišljenosti in uporabnosti za življenje.

V letošnjem šolskem letu, ki je prvo leto izvedbe projekta v Sloveniji smo se člani šolskega projektne tima udeležili številnih izobraževalnih srečanj in izvedli tudi nekaj webinarjev. Prav tako smo se preizkusili v načrtovanju in izvedbi prvih STEM dejavnosti. V 7. c oddelku je razredničarka Aleksandra Vatovec Zonta izvedla 5 delavnic. Prvi dve delavnici sta bili namenjeni spoznavanju mediacije in tehnik mediacije. Na drugi delavnici so učenci izvajali mediacije na izmišljenih primerih. Ostale delavnice pa so bile posvečene čustvom (jezi, strahu, empatiji, veselju...).

V okviru projekta smo imeli v letošnjem letu tudi 4 delovna srečanja od katerih je eno potekalo na daljavo.

V naslednjem šolskem letu bo potekala od novembra 2020 do junija 2021 pilotna faza projekta, ki se bo izvajala v oddelku 8. c.



Slika 25: Skupinsko delo

12.5.11 POGUM (vodja šolskega projektnega tima: Tadeja Pahor)

V šolskem letu 2019/20 smo na šoli izvajali projekt POGUM – »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«. V projekt smo vstopili kot implementacijska šola.

Namen projekta je razviti, preizkusiti in implementirati model spodbujanja kompetence podjetnosti v osnovnih šolah, s katerim bi omogočili šolajočim prožnejšo prehajanje med osnovno šolo in okoljem. S projektom bomo opolnomočili šolajoče z znanjem in razvijanjem njihove ustvarjalnosti ter inovativnosti, jim zagotovili čim več praktičnih izkušenj, jih naučili, kako pridobljeno znanje uporabiti, kako delovati proaktivno in samoiniciativno. Tako bodo šolajoči po končanem šolanju bolje opremljeni z znanjem, veščinami in spretnostmi, s katerimi bodo učinkoviteje vstopali na trg delovne sile kot samostojni posamezniki.

V 5. c razredu so se posvetili raziskovanju dediščine domačega kraja. Najprej so ugotavljali, kaj že vedo o dediščini domačega kraja ter zbrali predloge. Skupaj so načrtovali cilje. Nato so se pogovarjali s krajani, zbirali gradiva in fotografije. Sodelovali so tudi z naravovarstvenikom g. Francem Malečkarjem.

Učenci 7. c so se med poukom večkrat pogovarjali o varovanju narave in ugotavljali ter iskali rešitve, kaj bi lahko naredili za varovanje okolja. Ogledali so si tudi nekaj kratkih filmov o onesnaženosti Zemlje. Izvedli so »možgansko nevihto« ter po deBonovi metodi poskušali dobiti čim več idej, kako bi lahko pomagali naravi k samoočiščenju in kaj bi lahko uporabnega izdelali iz plastenk. Odločili so se, da izvedejo očiščevalno akcijo (v aprilu) in da naredijo sup iz plastenk. Za izdelavo supa so pripravili tudi načrt. Zaradi epidemije se načrt ni izvedel. S projektom bodo nadaljevali septembra.

V 2. razredu so se učenci pogovarjali, kako bi izvedli športni dan. Zbirali so ideje. Skupaj so se odločili, da bi k sodelovanju povabili stare starše, ki bi se jim pridružili na pohodu. Da pa vse ne bo tako preprosto, so se odločili, da jim bodo napisali naloge, ki jih bodo skupaj opravljali na pohodu. V pogovoru se je pojavil nov izziv, kako obvestiti stare starše. Zbrali so ideje in se skupaj odločili, da bodo naredili vabila – plakat, s katerimi bodo

povabili stare starše k sodelovanju. Žal jim je zagodlo vreme in epidemija zaradi katere športnega dne v taki obliki niso realizirali. Poskusili bodo naslednje šolsko leto.

Devetošolci so ugotovili, da se zelo malo spomnimo na naše krajane. Zato, so prišli do ideje, da bi jih pred decembrskimi prazniki obiskali in obdarili. Vsak od učencev je povprašal sosede in znance, kdo bi vesel našega obiska. Upokojence smo kontaktirali in se z njimi dogovorili za datum in uro. Učenci so želeli, da bi darilce za upokojence predvsem bilo uporabno, zato, so prišli do ideje, da bi jim izdelali termoforje. Sami so zašili blazinico, nato so okoliškega kmeta povprašali za ječmen, s katerim so nato napolnili blazinice. Izdelali so voščilnice, ki so jih priložili k darilcu. Učenci so prišli do ideje, da bi jim tudi kaj zapeli in zaigrali. Upokojenci so bili zelo veseli obiska. Vsi učenci so bili ponosni in veseli, da so osrečili krajane. Le ti pa so nas pričakali z različnimi dobrotami.

Učenci ne le, da so bili pogumni, bili so tudi dobrodelni, ustvarjalni, motivirani, vztrajni in ponosni sami nase.

Ostali vključeni učenci in učitelji dejavnosti niso izpeljali, saj so trenutne razmere in navodila NIJZ to preprečevale (COVID-19).

12.5.12 KULTURNA ŠOLA (koordinatorica na šoli: Tamara Dobrinja Šepec)

Projekt »kulturna šola« je interdisciplinarni projekt med Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti in resornima ministrstvoma na področju šolstva in kulture (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvo za kulturo). Cilj je dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikula.

Naša šola je septembra 2019 prejela naziv Kulturna šola, ki ga bo nosila kar 4 leta. Tudi to šolsko leto smo pripravili kar nekaj prireditev in drugih dejavnosti, saj želimo spodbujati kulturno vzgojo in omogočati ustvarjalnost otrok na različnih področjih. Več je opisano v 15. poglavju.

12.5.13 Preventivna akcija Kuža pazi!

3. septembra je našo šolo obiskal kuža Pazi, simpatični rumeni kuža z velikim rdečim srcem. Vedoželjne šolarje je učil osnovnih prometnih pravil. Šolarji so mu z zanimanjem prisluhnili, saj jim je na njim prijazen način predstavi najosnovnejša prometna pravila, ko so se pred šolo sprehodili skozi različne situacije v prometu. V družbi kuža Pazija so se učili, da pred prečkanjem ceste pogledajo levo – desno – levo, dvignejo roko in opozorijo voznike nase, se ustavijo na črti vidljivosti in preverijo če je dovolj varno, da prečkajo cesto.

13 ŠOLSKA PREHRANA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Temeljni cilj šolske prehrane je izboljšati, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja. Pri organizaciji šolske prehrane upoštevamo temeljna prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov.

Pri pripravi obrokov v šolski kuhinji na OŠ Antona Ukmarja iz Kopra, ki nam zagotavlja obroke, sledijo smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakonu o šolski prehrani, Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravilom šolske prehrane.

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na malico je bilo naročenih 128 otrok, na kosilo pa 98. Popoldansko malico je prejemale 39 učencev.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne.

V mesecu juniju smo med učenci izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 97 odgovorov (priloga LDN-ja). Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

14 ŠOLSKI SKLAD

V letošnjem šolskem letu so bili predstavniki šolskega sklada: predsednica upravnega odbora šolskega sklada Aleksandra Vatovec Zonta, namestnik Igor Smolnik, zapisnikarica pa Nataša Jerman in starši: Judita Ciglič, Matjaž Kocjančič in Maja Iljavec.

S vplačilom staršev v šolski sklad, so bili poravnani zlasti stroški prevozov učencev na različna tekmovanja. Čez celo leto smo zbirali star papir, v kontejner, ki je nameščen pred šolo. V mesecu decembru 2019 smo organizirali šolski novoletni bazar. S prostovoljnimi prispevki, smo obogatili šolski sklad. Zbrana vsota bo namenjena nakupu materiala za izdelavo različnih izdelkov. V mesecu marcu, aprilu in maju pa se predstavniki šolskega sklada nismo sestali zaradi karantene.

Šolski sklad namerava tudi v prihodnjem šolskem letu organizirati zbiralne akcije, srečelov ali sejem v decembru 2020 in ob koncu šolskega leta 2021, z izdelki naših učencev.

15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV

15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih

Državna praznika, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti in kulturne praznik Prešernov dan smo na šoli proslavili s prireditvami. Učenci so s petjem in recitali polepšali prihajajoče praznike.

V mesecu oktobru smo imeli dve prireditvi namenjeni **spodbujanju in osveščanju o pomenu branja**. Učenci 1. razreda so postali člani šolske knjižnice in ob tej priložnosti dobili za darilo knjigico. Prvošolci so nato skupaj s starši obiskali popoldansko bralno delavnico »PRISMODA NERODA«. Poslušali so pravljico, uredili zvezek branja in izdelali knjižne kazalke.

S kratkim programom smo **obeležili tudi praznik spomina na mrtve** in ob spomeniku položili rože.

V okviru **Mednarodnega meseca šolskih knjižnic (ISLM)**, ki poteka v mesecu oktobru smo sodelovali z učenci s Portugalske in Litve. Poleg izdelave in izmenjave knjižnih kazalk je bil cilj spoznavati nove dežele in njihove kulture. Učenci od 1. do 5. razreda so si knjižne kazalke izmenjevali z učenci iz Litve, osmošolci pa z učenci s Portugalske.

V mesecu novembru nas je obiskal **veleposlanik Češke v Republiki Sloveniji**, nj.eksc. H. E. Juraj Chmiel, in našim učencem podelil priznanja za uspeh na 47. mednarodni otroški razstavi likovnih umetnosti Lidice 2019 na Češkem. Podelitve priznanj se je udeležila tudi podžupanja Mestne občine Koper Jasna Softić.

V prazničnem decembru so se devetošolci izkazali v dobroti, saj so **obiskali starejše občane v Hrvatinih**. Za upokojece so pripravili darilca in voščilnico. Razveselili pa so jih tudi s petjem in dobro voljo. Na šoli je ves mesec potekal tudi **božično-novoletni bazar**.

Praznični mesec smo zaključili s **prireditvijo ob dnevu samostojnosti in enotnosti** ter obeležitvijo božično novoletnih praznikov. Učenci so s petjem, recitacijami in plesom pričarali praznično vzdušje.

V mesecu kulture je potekala **prireditev ob kulturnem prazniku**. Voditelja sta nas popeljala skozi življenje in delo našega največjega pesnika ob izbranih plesnih, glasbenih in recitacijskih točkah naših učencev.

Tretješolci so doma pobrskali po svojih knjigah iz otroštva. Izbrali so svojo najljubšo in v šolski knjižnici pripravili razstavo Moja prva knjiga.

V okviru nacionalnega meseca skupnega branja smo imeli **dan glasnega branja**. Letošnje geslo se glasi: "Beri glasno, spremeni svet." Tudi na naši šoli smo se pridružili tej pobudi in pri pouku namenili nekaj minut glasnemu branju.

Šolsko leto smo zaključili z radijsko oddajo in na tak način **obeležili praznik dneva državnosti in zaključka šolskega leta**. Ob tej priložnosti je ravnateljica podelila priznanja najuspešnejšim učencem.

15.2 Prireditve ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditve

V marcu smo imeli namen počastiti dan ljubezni, v juniju pa skupaj s starši proslaviti zaključek šolskega leta. Žal nam zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja COVID-a19 to ni uspelo.

16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV

16.1 Odlični učenci

Letošnje šolsko leto je 45 učencev svoj uspeh zaključilo z odliko, od teh sta dva učenca, devetošolca, Nik Čepin in Lana Kontestabile, v vseh letih šolanja dosegala odlične učne rezultate, prejela priznanje, ki jim ga je podelil župan Mestne občine Koper Aleš Bržan.

16.2 Pohvale in priznanja šole

Ob koncu šolskega leta smo na šolski zaključni prireditvi podelili posebne **pohvale šole**:

- Saši Milenovič iz 7. c za ustvarjalnost in prizadevnost pri šolskem delu,
- Neži Morgan iz 8. c pomoč sošolcem in
- 9. c razredu za dobrodelnost.

Letos nismo podelili **priznanj šole**.

16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih

Na šoli smo kljub karantene izpeljali nekatera šolska tekmovanja: iz znanja angleščine, slovenščine, kemije, biologije, razvedrilne matematike, vesele šole, angleški in italijanski bralni znački, geografije ter sodelovali na različnih natečajih in športnih tekmovanjih. Udeležili smo se tudi tekmovanja Berimo z Rovko Črkolovko.

Naši uspehi:

Tabela 10: Število dobljenih priznanj.

Vrsta tekmovanja	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Cankarjevo priznanje (slovenščina)	10	3	/
Preglovo priznanje (kemija)	2	/	/

Proteusovo priznanje (biologija)	2	/	/
Geografsko tekmovanje	2	/	/
Tekmovanje iz angleščine	2	/	/
EPI Reading Badge (bralna značka iz angleščine)	2	10	9
Italijanska bralna značka	/	/	5
Razvedrilna matematika	6	/	/
Področno šolsko športno tekmovanje v namiznem tenisu	/	1	/
SKUPAJ	26	14	14

Naši učenci so bili uspešni tudi na udeležbah raznih področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih, pod mentorstvom naših prizadevnih učiteljev – mentorjev. Sledijo sezname najvidnejših dosežkov.

Tekmovanje iz angleške bralne značke, EPI Reading Badge:

srebrno priznanje pod mentorstvom Nataše Jerman: Taib Huseinović (4. c);
 zlato priznanje pod mentorstvom Nataše Jerman: Lara Bubnič, Lorelei Erna Dermol, Thana Egić Fereday, Emili Kren in Lian Orlič (vsi 4. c);
 srebrno priznanje pod mentorstvom Maše Sitar: Dan Primožič, Vital Vatovec, Enej Dedić Vagaja, Tia Maria Trobiš (vsi 5. c), Nik Pahor (6. c), Sintya Lorenčič (7. c), Lian Tay Humar (8. c), Tej Ciglič in Tonija Senčar Arnež (oba iz 9. c);
 zlato priznanje pod mentorstvom Maše Sitar: Patrick Vergilas (5. c), Andrea Basili in Urban Kocijančič (oba iz 6. c), Pika Rejc Mekota (8. c).

Tekmovanje iz italijanske bralne značke:

zlato priznanje pod mentorstvom Aleksandre Vatovec Zonta: Urban Kocijančič, Andrea Basili in Elma Imširovič (vsi iz 6. c), in Lara Radin in Saša Milenović (obe iz 7. c).

Zlati bralci:

priznanje za 9 let opravljene bralne značke pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac: Lana Kontestabile, Tonja Senčar Arnež in Nik Čepin (vsi 9. c).

Tekmovanje Beremo z Rovko Črkolovko:

pod mentorstvom Ester Toškan, Tamare D. Šepec in Mateje Tomažič Jakac: 3. mesto 6. c. Posebno priznanje za najboljše bralce je dobil šestošolec Andrea Basilli.

Tekmovanje v športu:

področno tekmovanje v namiznem tenisu pod mentorstvom Romine Umer: srebrno priznanje: Alex Furlan (9. c);
 polfinale v akrobatiki: 2. mesto: Patrik Vergilas, Gregor Filipič Lovrenčič, Vital Vatovec, Timotej Prešeren (5. c).

Likovni natečaji:

Pod mentorstvom Vasje Nanut: na srečanju najmlajših filmskih ustvarjalcev v Izoli je naš film Slovenski pregovori dobil srebrno plaketo. Film so zasnovali devetošolci prejšnjega leta, dokončali pa učenci pri filmski vzgoji.

17 ZAKLJUČEK

Vzgojno-izobraževalni proces in realizacija ciljev LDN je potekala po načrtanem planu.

- Ugotavljamo, da je bil cilj šole reševanje interdisciplinarnih problemov dosežen. Ob koncu šolskega leta je bilo v vseh 9-ih oddelkih izvedeno večje število ur, kjer so učitelji ob reševanju različnih problemov spodbujali večšine kritičnega mišljenja. Ob koncu šolskega leta je večina učencev znala samostojno in svoji starosti primerno vrednotiti trditve ter objektivno presojati na podlagi dobro podprtih argumentov.

- Glede na cilj povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo ugotavljamo, da je bilo od načrtovanih 180 ur, kjer se bo pouk izvajal po fit aktivnih metodah, izvedenih 179 ur. V sam pouk so bile pogosto vključene tudi fit aktivne stimulacije, vedno ko so strokovni delavci zaznali padec koncentracije pri učencih. Cilj je bil tako dosežen.

- Cilj spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši smo delno dosegli. Skrbeli smo, da šola postane učeča se skupnost, zato so strokovni delavci sodelovali v različnih timih, izvedli smo 42 medpredmetnih ali timskih izvedb pri pouku, timsko so bile izvedene ure KIZ-a in z računalnikarjem, strokovni sodelavci so opravili le 4 kolegijske hospitacije. Sodelovali so tudi v strokovnih aktivih, oddelčnih učiteljskih zborih in pri pripravi proslav in dnevov drugih dejavnosti.

- Pri cilju zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja smo za vsak oddelek načrtovali 10 ur, kar je na ravni šole 90 ur. Izvedli smo več kot 96 ur, od tega je bila polovica ur izvedenih v kombinaciji z drugimi načrtovanimi cilji (kritično mišljenje, FIT4KID). Ta cilj je bil presežen.

Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli zelo visoko povprečno oceno 4,21 od tega sta bila 2 učenca učno neuspešna ob koncu pouka. Popravni izpit sta oba uspešno opravila in sta napredovala v višji razred.

Realizacija ur pouka v letošnjem šolskem letu znaša 98,0 % in je nižja v primerjavi z lanskim šolskim letom (99,62 %). V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper za povečanje pismenosti. Zastavljeni cilj 95 % realizacije ur pouka smo dosegli.

Hrvatini, 7. julij 2020

Številka: 007-5/2020

Ravnateljica:

Aleksandra Pobega

Pedagoško poročilo je obravnaval učiteljski zbor 3. 7. 2020, 24. 8. 2020 in 22. 9. 2020.

Pedagoško poročilo je obravnaval svet staršev 24. 9. 2020.

Pedagoško poročilo je sprejel svet zavoda 24. 9. 2020.